

Diserödsskolans arbetsplan för LÅ 2011/2012

Diserödsskolans vision och mål är:

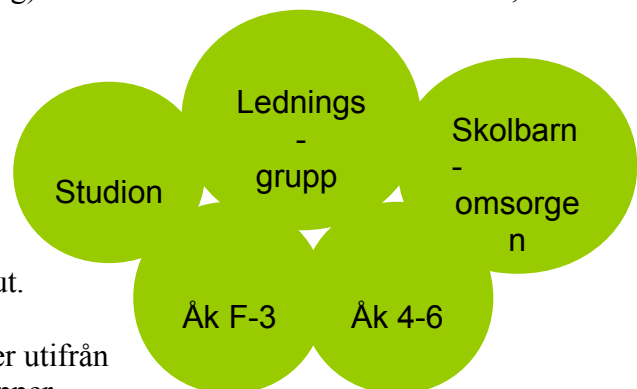


Diserödsskolans arbetsplan visar hur vi vill organisera vår verksamhet, reflektera över den, utvärdera den och förändra den. Den visar hur mål i de nationella styrdokumenterna liksom mål i den kommunala skolplanen skall uppnås. Arbetsplanen är ett levande styrdokument som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Rektor ansvarar för arbetsplanen.

1. Hur arbetar vi idag?

Diserödsskolan omfattar förskoleklass (tvåparallellig), skolbarnomsorg (fem fritidshem och två fritidsklubbar) och skola åk 1-6 (tvåparallellig). Verksamheten bedrivs i Romelanda, strax utanför Kungälv.

Diserödsskolan leds av en ledningsgrupp som utgörs av rektor, samt fyra s.k. verksamhetsledare¹. Ledningsgruppen beslutar gemensamt om alla övergripande frågor så som budget, verksamhetens mål och inriktning, uppföljning, organisation m.m. Rektor ansvarar för alla beslut.



Personalen är indelade i s.k. verksamhetsgrupper utifrån profession. LÅ11/12 finns fyra verksamhetsgrupper.

Verksamhetsgruppen arbetar självständigt med kompetens- och verksamhetsutveckling och kvalitetssäkring/-uppföljning samt har en egen budget för den pedagogiska verksamheten. Verksamhetsgruppen leds av en verksamhetsledare, som företräder sin verksamhet i Diserödsskolans ledningsgrupp. Därutöver är all pedagogisk personal indelade i årskursbaserade s.k. team, för att skapa en pedagogisk helhet kring barnens hela dag. Det innebär att för varje årskurs finns ett team bestående av de vuxna som arbetar med barnen i årskursen, dvs klasslärare samt de eventuella resurser i form av skolbarnomsorgspersonal och/eller resurspedagoger som ansvarar för barnens utveckling mot läroplansmålen. Teamet träffas en timma per vecka för gemensam planering.

¹ En pedagog från respektive verksamhetsgrupp har ett uppdrag som skolledare på 10% av sin tjänst.

1.1 Skolan

Totalt går ca 315 barn i förskoleklass till åk 6 på Diserödsskolan. Samtliga lärare med klassansvar är utbildade lärare och behöriga lärare finns för ämnena slöjd, idrott och hälsa. För undervisningen i de två förskoleklasserna ansvarar fyra förskollärare. Klasslärarna är indelade i två verksamhetslag: klasslärare för åk F-3 resp. åk 4-6.

1.2 Skolbarnomsorgen

Vid Diserödsskolan finns fem fritidshem för barn i förskoleklass till åk 2, en fritidsklubb för barn i åk 3 och en fritidsklubb för barn i åk 4-6. 80 % av personalen inom skolbarnomsorgen har pedagogisk högskoleutbildning (fritidspedagog, förskollärare, lärare eller motsvarande).

1.3 Studion

Viss personal arbetar övergripande och möter i sin vardag alla barn och vuxna. Denna personal har organisatoriskt samlats i verksamhetslaget ”Studion”, dels för att få en helhetsbild av alla barn, dels för att få en möjlighet att samla den kompetens som finns utanför pedagogernas yrkesprofession och som i läroplanen benämns ”alla i skolan”. Studion består av följande funktioner: specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, skolassistent, skolvaktmästare, resurspedagoger samt ämneslärare (lärare i idrott och hälsa samt slöjd). Inom studion finns också de resurser samlade som ansvarar för och leder utvecklingen av skolans trygghets- och elevhälsoarbete.

2 Elevråd

Elevernas delaktighet tryggas genom elevråden. Vid Diserödsskolan finns två elevråd: Lilla elevrådet, för åk 1-3 och Stora elevrådet, för åk 4-6. Elevråden leds av skolkurator som har ansvar för att protokoll skrivs och att frågor som diskuteras i elevråden förs vidare inom Diserödsskolan till berörda vuxna. Elevrådsrepresentanter (en ordinarie och en suppleant) utses av varje klass och dessa ansvarar för att frågor som diskuteras i respektive klassråd förs till elevrådet och omvänt.

Elevråden har som särskilt uppdrag att arbeta för en god arbetsmiljö för alla elever. På elevrådsmöten pratar vi om hur det är i klasserna, på skolan och vad vi tillsammans kan göra för att alla ska må bra.

Elevrådsrepresentanterna har därför som särskilt uppdrag att:



- vara en god kamrat, juste mot alla och föregå med gott exempel
- vara de vuxnas ögon och öron ute på raster och där vuxna inte finns just då
- berätta för en vuxen om han/hon ser eller hör något som inte känns bra
- hämta en vuxen om hon/han ser ett bråk (ska inte själv stoppa bråket!)
- vara uppmärksam på om någon i klassen ofta går ensam på rasterna och berätta det för en vuxen

Elevrådsprotokoll skrivs vid varje möte och läses upp i alla klasser på klassråden och läggs ut på elevrådets Fronter-rum.

3 Elevhälsa/trygghetsarbete

En grundförutsättning för allt lärande är trygghet. Diserödsskolan fokuserar starkt på arbetet med värdegrunden. Genom dokumentet ”Diserödspolicyn” tydliggörs vilka förväntningar vi har på varandra, föräldrar, barn och anställda. Därtill har elevråden under LÅ10/11 i samråd med alla övriga elever, tagit fram särskilda trivselregler kopplade till Diserödspolicyn. Diserödsskolan har en lång tradition av ett intensivt och välutvecklat trygghetsarbete som fortsatt utvecklas för att stödja verksamheten, barn och pedagoger. Trygghetsarbetet organiseras via Elevhälsoteamet (se nedan), med stöd av elevrådet.

Skolans elevråd diskuterar kontinuerligt stämningen på skolan och hur man kan öka trygghet och trivsel bland alla elever. Man planerar aktiviteter, så som elevrådets dag, basar och talangjakt. Elevrådet gör också ett rastschema för gemensamma raster, så att varje skolår ska få sin egen tid på populära delar av skolgården (t.ex. pingisborden och fotbollsplanen).

Även DIF, Diserödsskolans idrottsförening arbetar för att öka tryggheten och trivseln bland eleverna. DIF anordnar t.ex. olika turneringar som eleverna organiserar och leder själva med hjälp och stöd av idrottsläraren. Verksamheten syftar bland annat till att skapa årskursöverskridande gemenskap på skolan.

3.1 Elevhälsoteamet (EHT)

Elevhälsoarbetet leds av verksamhetsledaren för Studion (specialpedagog). I Elevhälsoteamet (EHT) ingår rektor, skolsköterska, specialpedagog och skolkurator. Till sin hjälp i elevhälsoarbetet har EHT också kommungemensamma resurser så som psykolog, läkare, kurator, specialpedagoger med specialkompetens inom t.ex. tal, hörsel, dyslexi, dyskalkyli, NP-kompetens etc. Därutöver kan EHT vid behov besluta att omfördela arbetet för att stödja barn i behov av särskilt stöd genom att nyttja resurser i form av resurspedagoger och fritidspedagoger, fritidsledare och barnskötare inom skolbarnomsorgen. EHT träffas varannan vecka för att planera, besluta om och följa upp genomförda insatser.

EHTs uppdrag är att arbeta för elevernas hälsa och utveckling. Uppdraget omfattar elever från förskoleklass till åk 6 i både skol- och skolbarnomsorgsverksamheten. Olika kompetenser används för att utifrån en helhetssyn arbeta med och stödja elever i sitt lärande och i sin sociala utveckling, med fokus på tidiga och preventiva insatser. Arbetet kan också ske på uppdrag av verksamhetslagen utifrån specifika behov kring enskilda barn eller barngrupper. Arbetet med att stödja lärandet sker t.ex. genom

- handledning av pedagoger (enskilt eller i grupp) i första hand utifrån en s.k. samarbetsbaserad problemlösningsmodell (CPS)²
- särskild och fokuserad undervisning till enskilda barn eller grupper i behov av stöd
- utveckla den individuella dokumentationen kring eleverna
- stödja och underlätta övergångar mellan lärare/undervisningsformer
- IT-baserade stöd så som Lexia, Provia, Vital, Widget, minneslek etc.
- utveckla samverkan med föräldrar/vårdnadshavare

² Ross W. Greene (2006)

Arbetet med att stödja barnens och elevernas sociala utveckling sker t.ex. genom rePuls, sociala berättelser, samtalsgrupper, rastpedagogik, Diserödsskolans idrottsförening (DIF), värdegrundsarbete etc. Alla elever i åk 3-6 undervisas också i Livskunskap³ av skolans kurator.

Inom ramen för EHT har skolkurator också uppgiften att vara elevernas företrädare i arbetsmiljöarbetet (se också Diserödsskolans arbetsmiljöplan). Skolkurator svarar också för att handlägga skolans likabehandlingsplan.

Genom regelbundna samtal med alla personalteam samlas information in om barnen, för att kunna skapa en helhetsbild av varje barn. Uppföljning sker därefter i EHT.

3.1.1 Trygghetsgruppen (se också Likabehandlingsplanen)

Skolkurator leder och ansvarar för arbetet i Trygghetsgruppen. I Trygghetsgruppen ingår förutom skolkurator, två fritidspedagoger samt en specialpedagog. Trygghetsgruppen träffas varannan vecka. Trygghetsgruppen har som uppgift att utreda, åtgärda och följa upp ev. mobbning eller kränkande behandling som förekommer på skolan. Trygghetsgruppen arbetar även förebyggande genom att hålla i samtalsgrupper och enskilda samtal med elever.

Trygghetsgruppen ansvarar också för att i samarbete med personal från skolbarnomsorgen bedriva viss rastverksamhet. Syftet med rastverksamheten är i första hand att uppmuntra och bidra till att barnen hittar meningsfulla rastaktiviteter. Förhoppningen är också att rastverksamheten ska förstärka vuxennärvaron under raster och därmed möjligheten att upptäcka eventuell förekomst av mobbning och utanförskap.

4 Verksamhetsmål

Verksamheten har många mål att leva upp till, både nationella och kommunala. Ett starkt och medvetet fokus måste därför läggas på att nå målen i våra styrdokument.

4.1 Hur och med vad jobbar vi, för att nå målen?

I syfte att bli en sammanhållen skola, med fokus på målen, trygghet och 1-16-årsperspektiv har vi känt ett behov av en övergripande vision med tillhörande mål. Tankar kring vision och övergripande mål diskuterades därför under våren -09 på arbetsplatsträffar och på verksamhetsmöten.

Beslut om vision och mål fattades vid ledningsgruppsmöte 2009-08-10 och dessa utvärderas och uppdateras sedan löpande i verksamhetsgrupperna och ledningsgruppen. Beslut om

3

Undervisning i de sociala målen i läroplanen med syftet att ge alla elever likvärdiga sociala och emotionella färdigheter och rusta dem så att de så bra som möjligt klarar sitt skolarbete och att de i det långa perspektivet klarar sig bra i livet. Målet är också att fler vuxna än klassläraren lär känna eleverna i en klass och att skolkurator lär känna eleverna i förebyggande syfte.

fortsatt arbete mot de något reviderade målen och visionen fattades senast vid ledningsgruppsmöte 2011-05-30.

Vår vision är: Barnen – vårt mål
Trygga, nyfikna, öppna för världen

Våra mål är: Vi skapar förutsättningar för att alla:
- känner glädje och lust att lära
- är delaktiga i värdegrundsarbetet
- utvecklas mot läroplansmålen

Vi har en stark tro på att det finns många olika vägar att nå samma mål och att verksamhet och individer utvecklas bäst om man ”låter alla blommor blomma”. Ledningsfilosofin och det pedagogiska arbetet kännetecknas därför av mångfald och ständig utveckling. Vår strävan är att organisera och genomföra arbetet med att nå målen genom att alla – barn och vuxna - stimuleras att använda sin fulla potential och utveckla sina starkaste förmågor och intressen.

För att nå visionen och målen har skolan arbetat utifrån de utvecklingsbehov som identifierades vid analysarbetet inför arbetsplanen LÅ 10/11. Våren 2010 inrättades också en pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) med uppdrag att särskilt fokusera målet att alla barn ska utvecklas mot läroplansmålen. En uppföljning och utvärdering av målen i arbetsplanen för LÅ10/11 finns i bil 3. PUG och skolans ledningsgrupp har i samråd med verksamhetslagen identifierat de mål som verksamheten fortsatt behöver fokusera under LÅ11/12, se bil 1.

5. Hur utvärderar vi?

Utvärdering sker på många sätt vid Diserödsskolan. Verksamheten som helhet utvärderas läsårsvis i den s.k. kvalitetsredovisningen och för valda delar används också skolverkets självvärderingsinstrument (BRUK).

För kontinuerlig utvärdering av elevens individuella kunskapsutveckling används en s.k. KU-bok (kontakt- och utvecklingsbok) alternativt skoldagbok. Boken syftar till att vara ett kommunikationsverktyg mellan pedagog – barn – föräldrar, där eleven själv bl.a. planerar och utvärderar sin kunskapsinhämtning, sitt lärande och sin sociala utveckling. På Diserödsskolan används KU-bok i samtliga klasser från åk 3-6. I åk F-2 används en planeringsbok med samma syfte, men med annan form. Därutöver görs t.ex. ämnesutvärdering terminsvis i idrott och hälsa, muntliga och skriftliga utvärderingar av arbetsområden, temaarbeten etc i de enskilda klasserna.

Utvärdering av vuxnas arbetsmiljö sker varje år via skolverkets enkät SKOLMILJÖ 2000 och genom diskussioner i verksamhetslag och samverkansgrupp.

Barnens arbetsmiljö utvärderas årligen via en lokal elevenkät, som följs av diskussion i samtliga klasser och fritidshem/-klubbar. En kommunövergripande enkät om hur eleverna upplever sin skolsituation genomförs också varje år för elever och vårdnadshavare i åk 2 och 5.

BILAGA 1**Övergripande mål för LÅ 11/2012**

För att nå vår vision och våra mål har vi identifierat följande utvecklingsområden att arbeta med LÅ11/12:

➤ Hur skapar vi förutsättningar för att alla ska utvecklas mot läroplansmålen?

Genom den pedagogiska utvecklingsgrupp (PUG) som finns inom skolan leds arbetet med att öka fokus på läroplansmålen. För att alla ska ges förutsättningar att nå målen, har PUG i samråd med personalen beslutat att vi ska vidareutveckla:

- vår dokumentation av hur vi tänkt att det ska bli: den pedagogiska planeringen
- vår dokumentation av hur det blev: IUP:er och skriftliga omdömen
- vårt gemensamma språk

Under LÅ11/12 ska vi tillämpa och vidareutveckla de lokala pedagogiska planeringar, samt de reviderade IUP:er med skriftliga omdömen som skapats under LÅ10/11. Fokus är att:

- vidareutveckla arbetet med bedömning och dokumentation, med särskilt fokus på betygsättning LÅ12/13
- öka strukturen i arbetet med vilka insatser som kan göras för barn i behov av särskilt stöd genom att utgå från den ”bas” av specialpedagogiska insatser som PUG har sammanställt.

En pedagogisk utvecklingsgrupp för skolbarnomsorg och förskoleklass (PUGS) skapas hösten 2011, med uppdrag att utveckla det pedagogiska arbetet inom skolbarnomsorg och förskoleklass. Fokus LÅ11/12 ska vara att:

- tydliggöra professionernas uppdrag i organisationen och enligt läroplanen
- strukturera, dokumentera och utvärdera arbetet inom skolbarnomsorgen och förskoleklass, t.ex. hur man kontinuerligt arbetar med läroplanens sociala mål
- för barn och föräldrar tydliggöra hur aktiviteter relaterar till läroplansuppdraget
- utbilda personalen inom t.ex. läslyktan, så att man i högre grad aktivt kan arbeta med språkutvecklande aktiviteter

Därutöver ska vi arbeta med att utveckla barnens delaktighet i lärandet inom både skola och skolbarnomsorg. Genom ett ökat inflytande och en ökad insikt hos barnen om läroplansmål, centralt innehåll och kunskapskrav, skapas ytterligare förutsättningar för att alla ska utvecklas mot målen. Detta gör vi t.ex. genom att:

- barnen är med och planerar, genomför och utvärderar verksamheter i högre grad
- öka fokus på individanpassad veckovis planering och utvärdering
- i högre grad ge äldre barn möjlighet att lära och leda yngre barn
- informera föräldrarna om hur barnen görs delaktiga

Hösten 2011 kommer också ett pedagogiskt utvecklingsprojekt att genomföras med stöd av utvecklingsmedel från kommunen. Målet med utvecklingsprojektet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå kunskapskraven i svenska, enligt de nya kursplanerna i åk 3 och 6. Pro-



jektets fokus ligger på ämnet svenska, men erfarenheterna från detta projekt kommer sedan att kunna appliceras på övriga ämnen.

Projektet pågår under hösten, men utvecklingsarbetet kommer att pågå under de närmsta åren. Ambitionen med arbetet är att det vid Diserödsskolan ska finnas

- en dokumenterad undervisning i svenska för samtliga klasser, som genomförs enligt aktuell forskning om hur man på bästa sätt ger alla elever möjlighet att nå kunskapskraven.
- en undervisning i svenska som tydligt inkluderas i andra skolämnena
- ett förtydligat uppdrag kring hur pedagoger inom skolbarnomsorgen kan bidra till undervisningen i svenska, både genom sitt aktiva deltagande i skolans undervisning, men också genom sitt pedagogiska arbete inom skolbarnomsorgen
- ett lättillgängligt och välorganiserat pedagogiskt material för undervisningen i svenska
- en handlingsplan för hur undervisningen kan och bör anpassas i de fall elever i behov av särskilt stöd identifieras

➤ Hur skapar vi förutsättningar för att alla ska känna glädje och lust att lära?

Nyfikenhet, glädje och lust att lära är viktiga förutsättningar för lärandet. Diserödsskolan ska inkludera alla barn och alla barn ska känna trygghet, glädje och lust att lära. Genom att olika yrkesgrupper samverkar kring barnen skapas en pedagogisk helhet under hela skoldagen, skola och skolbarnomsorg. Personalen känner sig trygg med sina arbetsuppgifter och föräldrarna känner sig trygga med att skicka sina barn till Diserödsskolan.

Under LÅ 11/12 vill vi fokusera på hur vi skapar bättre förutsättningar för att alla – barn och vuxna - ska känna glädje och lust i undervisningen och lärandet. Detta gör vi t.ex. genom att:

- arbeta med varierade uppgifter anpassade till barnet i skola och skolbarnomsorg
- fortsatt fokus på att barnens raster ska vara roliga och trygga
- förebyggande utgå från en ”bas” för strukturerad undervisning anpassad efter barn med särskilda behov
- ge förutsättningar för att varje avdelning inom skolbarnomsorgen ska få en sammanhållen planering inför höstterminsstarten för att diskutera och planera för nya barn, hela barngruppen och barn i behov av särskilt stöd.
- att erbjuda en bra arbetssituation för alla lärare, med ökad arbetstillfredsställelse och minskad stress.

LÅ 11/12 bygger vi också vidare på insatserna som genomfördes LÅ10/11:

- utbilda och handleda personalen kring barn i behov av särskilt stöd (i samråd med SPSM⁴)
- prioritera en organisation med kontinuerlig gemensam planeringstid som underlättar och uppmuntrar samverkan
- fortsatt arbete med att skapa förståelse för varandras roller och kompetenser för att utveckla samarbetet mellan skola och skolbarnomsorg för att personalen ska känna ”det här klarar vi tillsammans”.

⁴ Specialpedagogiska skolmyndigheten

➤ Hur blir vi den bästa av arbetsplatser?

Diserödsskolan ska vara den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna. För att nå dit arbetar vi systematiskt med arbetsmiljö⁵, likabehandling och kränkande behandling⁶. I detta arbete ska vi fortsatt fokusera på:

- Att erbjuda en bra arbetssituation för alla lärare, med ökad arbetstillfredsställelse och minskad stress.
- Att vidareutveckla arbetet med arbetsmiljöenkäter till barnen. Enkäten behöver utvecklas innehållsmässigt och en mer genomgripande diskussion behövs i verksamhetsgrupperna innan och efter genomförandet. Därutöver behövs ett förbättrat stöd vid analys och uppföljning av enkätresultatet.
- Att utveckla arbetet med att följa upp och strukturera resultatet från barnens arbetsmiljöenkäter och tillhörande arbetsmiljödiskussioner
- Skolledningen (specialpedagog och/eller rektor) kommer fortsatt att prioritera besök i klassrum/skolbarnomsorg och har som ambition att delta vid ett ökat antal team-möten under läsåret. Syftet är dels att genom denna närvaro förbättra stödet till pedagogerna, dels att utvärdera elevhälsovårdande insatser.

⁵ Se Diserödsskolans plan för systematiskt arbetsmiljöarbete

⁶ Se Diserödsskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



BILAGA 2

Styrdokument och handlingsplaner – en översikt

Nationella styrdokument

Skollag, Läroplan, Kursplaner, förordningar, SKOLF5, allmänna råd, övriga lagar och internationella överenskommelser.

Kommunala styrdokument

Kungälv kommuns skolplan (Lärandebereidningen, 2008), Verksamhetsplan uppdrag för sektor skola, Politiska mål/uppdrag och övriga mål för sektor skola, Medie- och IT-policy för sektor skola, Arbetsmiljöpolicy etc.

Lokala handlingsplaner/dokument

Diserödspolicyn

Diserödsskolans trivselregler

Diserödsskolans arbetsplan

Diserödsskolans plan för systematiskt arbetsmiljöarbete

Diserödsskolans brandskyddsplan

Diserödsskolans krisplan (inkl Plan vid hot och våld samt Plan för att möta en pandemi)

Diserödsskolans kvalitetsplan

Diserödsskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Föräldrasamverkan vid Diserödsskolan

Plan för arbetet med barn i behov av särskilt stöd

Lokala uppföljningsdokument

Kvalitetsredovisning

BILAGA 3**Uppföljning och utvärdering av målen i arbetsplan för LÅ10/11****MÅL: Skapa den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna**

- Den kommunala medarbetarenkät som skulle genomföras våren -11, kommer enligt kommunalt beslut istället att genomföras tidigast vecka 38. Målet NMI över 75 kan därmed ännu inte utvärderas.
- En plan för systematiskt arbetsmiljöarbete för Diserödsskolan som omfattar arbetsmiljöarbete för både barn och vuxna finns beslutad 2010-09-06 och följs regelbundet upp i DSG (=Diserödsskolans samverkansgrupp) och EHT. Skolkurator har deltagit i skyddsronden med uppdraget att särskilt bevaka barnens arbetsmiljö.

Kartläggning vuxnas arbetsmiljö

Enligt beslut i DSG kartläggs arbetsmiljön dels genom skolverkets arbetsmiljöenkät SKOLMILJÖ2000 (nov), dels genom en skydds rond (dec). Detta har också skett under innevarande läsår. Resultaten från enkäten och skyddsronden, har diskuterats i VEG under januari och varje VEG gjorde en lista över förslag till åtgärder. De åtgärder som inte omgående kunde genomföras, har förts till en gemensam lista som har diskuterats, prioriterats och beslutats i DSG och LEG. Ett nytt övergripande arbetsmiljömål för LÅ11/12 har fastställts och ligger nu till grund för fortsatt arbetsmiljöarbete. Sammanfattningsvis kan sägas att resultatet av enkät och skydds rond var övervägande positivt när det gäller områden så som arbetsglädje, utvecklingsmöjligheter, hälsa, arbetssätt, samarbete och organisation. Ett något sämre resultat finns för den fysiska arbetsmiljön.

Kartläggning barns arbetsmiljö

Inom ramen för detta mål har vi skapat en systematisk arbetsmiljöplan, med regelbunden uppföljning i elevhälsoteamet⁷ (EHT), som omfattar även barnens arbetsmiljö (fastställdes sept -10). För att kartlägga barnens arbetsmiljö har bl.a. skolkurator inom ramen för undervisningen i livskunskap utbildat eleverna när det gäller diskrimineringsgrunderna och försökt identifiera eventuella utvecklingsbehov. Därutöver genomfördes en anonym enkät v. 7-8 i skolbarnomsorg och skola. Resultatet diskuterades både på klassråd, i livskunskapen och i "samlingen" på fritids/klubb. Undervisning om arbetsmiljöarbete har skett och konkreta arbetsmiljömål har tagits fram i samråd med barnen. Målen har dels varit saker som ska lösas inom ramen för klassen, dels saker som har förts vidare till elevråd, kamratstödjare och/eller EHT för fortsatt prioritering.

Enkäten har bidragit till att vi fått en bättre bild av hur barnen tänker kring sin arbetsmiljö och vi har fått dem mer engagerade i arbetsmiljöfrågor. Långsiktigt innebär arbetsmiljöenkäten att vi får ett bra underlag för kommande revidering av likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling och den har bidragit till hur EHT ska arbeta vidare för en bra arbetsmiljö för våra barn.

⁷ Elevhälsoteamet består av rektor, skolkurator, specialpedagog och skolsköterska



Kartläggningen är också en viktig pusselbit för hur LEG organiserar verksamheten vidare för att nå våra mål och vår vision.

Sammanfattningsvis kan sägas att enkätresultatet visar en positiv bild av elevernas trivsel i skolan, men att vi behöver arbeta vidare med t.ex. skolmåltiderna, trivseln kring raster och i samband med skolskjutsar.

- En uppdaterad arbetsmiljöpärm som omfattar information om både vuxnas och barns arbetsmiljöfrågor (där t.ex. incident- och tillbudsrutiner har förtydligats) finns i personalrummet (vid krislådan). Information om denna har lämnats till all personal via internt Diserödsnytt.
- Utrymningsplanerna har setts över av DSG och en ny utrymningsplan med tydligare ansvarsfördelning har upprättats.
- Krisplanen har kompletterats med en ”mini-krisplaneringsplan” som har satts upp tillsammans med utrymningsplanen i alla klassrum/fritidshem.
- Elevråden har i samarbete med LEG, VEG, trygghetsgrupp och kamratstödjare arbetat fram förslag till Diserödsskolans trivselregler, som ett komplement och förtydligande av Diserödspolicyn.
- Inom personalgruppen har förutsättningarna för konstruktivt samarbete utvecklats genom:
 - organisering av all personal i s.k. team kring varje årskurs, där ambitionen var att varje team har minst en timmas schemalagd gemensam planering per vecka. Detta kunde lösas för fyra av teamen.
 - Samarbetsdiskussioner i teamen utöver den veckovisa planeringstiden har skett vid ett flertal tillfällen (bl.a. sker den kommungemensamma SPSM-utbildningen i teamen)
 - coachingutbildning för all personal under november månads stängningsdag
- Samarbetet mellan rektor och föräldraföreningens ordförande har fortsatt. Rektor har inför varje DEFF-möte träffat ordförande för att förbereda aktuella frågeställningar och rektor har deltagit i tre av DEFFs möten under året. Diskussionen om hur vi kan utveckla vårt konstruktiva samarbete med DEFF har fortsatt under året. DEFFs ordförande och rektor har under våren tagit fram ett informationsblad med information om hur föräldrar kan få inflytande över skolans verksamheter.
- Diserödsskolan och DEFF genomförde i samarbete Diserödsskolans dag den 7 oktober; en eftermiddag där skolan tillsammans med föräldraföreningen hade ”Öppet hus” och visade sin verksamhet, med fokus på skolans trygghetsarbete. Evenemanget blev uppskattat och välbesökt, så en kontinuerlig fortsättning planeras i samarbete med DEFF.

- I samråd med DEFF genomfördes ett föräldramöte med inriktning på nätmobbning under vårterminen för i första hand föräldrar med barn i åk 5 och 6. Utifrån detta möte har sedan diskussion förts om hur liknande fokusmöten kan och bör genomföras framöver. En plan för genomförande har tagits fram inför nästa läsår.

MÅL: Fokus på läroplansmålen

- Ett stort arbete har lagts på att dokumentera den pedagogiska planeringen i enlighet med LGR11. Utkast på matriser (LPP och KKM) finns i samtliga ämnen för åk 1-6. Förskoleklassteamet har arbetat fram ett motsvarande underlag för förskoleklassen. Ett antal grovplaneringar finns också nedskrivna som utkast från några team.
- All personal har sett skolverkets utbildningsfilm om LGR11 och diskussionsfrågorna till filmen har diskuterats i samtliga VEG.
- Skolans ledning har fått utbildning via skolverkets konferenser om SKOLA2011.
- Tre pedagoger har utsetts till implementeringsansvariga och gått skolverkets kursplanekonferenser som genomfördes i januari -11. All lärarpersonal fick senare ta del av konferensens innehåll under en studiedag.
- PUG har under våren utvecklat hur dokumentationen med skriftliga omdömen, IUP och åtgärdsprogram ska göras fr.o.m. LÅ11/12 för att följa LGR11.
- PUG har under våren utvecklat hur utvecklingssamtal ska ske fr.o.m. LÅ11/12 för att följa LGR11.
- Kompetensutveckling har skett av all lärarpersonal genom diskussion och inläsning av material kring formativ bedömning vid studiedagar i juni.
- Skolans timplan har setts över och justerats i enlighet med kunskapskrav och övrigt i LGR11, med särskilt fokus på hur eleverna i högre grad ska klara uppsatta kunskapskrav.

MÅL: Hur skapa förutsättningar för att alla barn utvecklas mot målen?

- Personalen har fått utbildning/inspiration och diskuterat kring samarbete genom SPSMs inspirationstimmar på augustidagen och genom coachingutbildning på novemberdagen. SPSM-inspirationen syftade främst till att betona våra egna resurser och kunskaper inom området. Coachingutbildningen syftade till att stärka vår medvetenhet om vikten av att fokusera på framgångar och möjligheter samt betydelsen av att stödja och uppmuntra varandra för att tillsammans nå framgång.
- Verksamhetsledarna har fått en heldags coachingutbildning i syfte att ytterligare kunna stödja och driva framgångsrika processer.

- All personal har påbörjat den kommungemensamma SPSM-utbildning ”Att möta alla barn” som genomförs under vt-11 t.o.m. vt-12. Inom ramen för denna utbildning ägnades ett APT under vårterminen åt att fokusera på våra framgångar med barn i behov av särskilt stöd. Syftet var att synliggöra framgångar och inspirera varandra. Kommunens NP-specialist och en skolpsykolog agerade samtalsledare vid tillfället.
- Skolbarnomsorgens personal har under vårterminen fått handledning av SPSM för att stärka och förtydliga sitt pedagogiska uppdrag i enlighet med LGR11
- 25% av personalgruppen har fått handledning med anledning av ett specifikt elevärende. Detta arbete och det arbetssätt som handledningen genererat kan appliceras på fler elever och har därmed bidragit till målet på ett mycket tydligt sätt.
- Skolstartprocessen har strukturerats för barn i behov av särskilt stöd. När en elev med identifierade särskilda behov börjar på Diserödsskolan hålls ett skola-in-samtal med vårdnadshavarna, rektor och specialpedagog för att utreda behov och förväntningar från föräldrarna. Därefter diskuterar klassläraren och specialpedagog hur behoven ska mötas, innan föräldrarna och barnet träffar klassläraren för ytterligare ett skola-in-samtal.
- All personal har organiserats i team runt varje årskurs, i syfte att olika yrkesgrupper ska kunna samverka kring barnen och ge dem en pedagogisk helhet under hela skoldagen: fritids och skola. Endast ett fåtal personal är idag resurspersonal och flyttas mellan teamen utifrån tillfälliga behov. Detta arbete har av personalen upplevts som mycket positivt och framgångsrikt, vilket gör att team-organisationen bevaras inför nästkommande läsår.
- Kompetensen hos personalen inom skolbarnomsorgen tas bättre tillvara när de arbetar i team med förtydligade uppdrag.
- Ansvarsfördelning och arbetsprocesser för barn i behov av särskilt stöd har tydliggjorts i dokumentet ”Diserödsskolans arbetsgång för elever i behov av särskilt stöd”
- Fyra av sju team har gemensam planeringstid minst en timma per vecka. Inför nästkommande läsår är ambitionen att alla team ska ges denna möjlighet.
- För ökad information till föräldrar har arbetsplanen tryckts i den skolkatalog som gått ut till alla föräldrar. Av arbetsplanen framgår hur vi arbetar.
- EHT har träffat samtliga team genom klasslärarna, minst två gånger under läsåret. Skolledningen (specialpedagog och/eller rektor) har väsentligt ökat klassrumsbesöken och besöken i skolbarnomsorgen under läsåret.