

# KVALITETSREDOVISNING

## Läsåret 2010/11

**Förskoleklass – årskurs 6**  
**Enhet: Diserödsskolan**

**Rektor: Harriet Larsson**

### 1. INLEDNING

Diserödsskolan ligger sju kilometer nordost om Kungälv's tätort. Skolans upptagningsområde består av samhället Diseröd och landsbygden runt samhället.

#### 1.1 Presentation av enheten

Ca 310 barn gick i tvåparallellig förskoleklass till åk 6 på Diserödsskolan LÅ10/11. Klasserna var åldershomogena, men vid projekt- och temaarbeten arbetade man åldersintegrerat. Samtliga lärare med klassansvar var utbildade lärare och behöriga lärare undervisade i slöjd, idrott och hälsa. Vid skolan fanns fem fritidshem för barn i åldern 6-8 år och två fritidsklubbar för barn i åldern 9-12 år. Ca 80% av personalen inom skolbarnomsorgen hade pedagogisk utbildning (fritidspedagog, förskollärare, lärare, fritidsledare el motsv).

#### 1.2 Enhetens profil/inriktning/verksamhetsidé

Vi arbetar för att vara en sammanhållen skola, med fokus på målen, trygghet och 1-16-års-perspektiv. Under våren 2009 formulerade vi en övergripande vision och mål för verksamheten på arbetsplatsträffar och verksamhetsmöten. Våra mål och vår vision utvärderas därefter årligen av verksamhetsgrupperna och ledningsgruppen och beslut om fortsatt arbete mot de något reviderade målen och visionen fattades 2011-05-30.

Vår vision är: Barnen – vårt mål  
Trygga, nyfikna, öppna för världen

Våra mål är: Vi skapar förutsättningar för att alla:  
- känner glädje och lust att lära  
- är delaktiga i värdegrundsarbetet  
- utvecklas mot läroplansmålen

Vi har en stark tro på att det finns många olika vägar att nå samma mål och att verksamhet och individer utvecklas bäst om man "låter alla blommor blomma". Ledningsfilosofin och det pedagogiska arbetet kännetecknas därför av mångfald och ständig utveckling. Vår strävan är att organisera och genomföra arbetet med att nå målen genom att alla – barn och vuxna - stimuleras att använda sin fulla potential och utveckla sina starkaste förmågor och intressen.

För att nå visionen och målen har skolan arbetat utifrån de utvecklingsbehov som identifierades vid analysarbetet inför arbetsplanen LÅ 2010/2011. Våren 2010 inrättades också en pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) med uppdrag att särskilt fokusera målet att alla barn ska nå läroplansmålen.

### **1.3 Vad är ni mest stolta över vid er enhet?**

Vi på Diserödsskolan är stolta över att vi har skapat en skola med arbetsro, dit alla barn är välkomna och där vi ser alla barns möjligheter. Vi är också stolta över att ha ett väl fungerande samarbete med ett öppet klimat där alla bryr sig om varandra. Vi bedriver framgångsrika utvecklingsarbeten inom de områden vi prioriterar och vågar tillsammans pröva lösningar för de problem som uppstår. Ingenting är omöjligt på Diserödsskolan!

### **1.4 Viktiga händelser under läsåret**

Den interna organisationen kring resursfördelning förändrades inför LÅ 10/11, med ambitionen att det skulle finnas en fast bemanning, s.k. team, med veckovis gemensam planeringstid runt barnen i respektive årskurs. Denna förändring har upplevts som mycket positiv och betydelsefull av oss. Målet var att skapa en bättre organisation för att möta alla barns behov och det målet anser vi att vi har nått.

Undervisningen i hemkunskap flyttades till högstadieskolan Thorild för åk 5, i syfte att höja undervisningskvalitén i ämnet och erbjuda eleverna behöriga lärare.

Fritidsklubbarnas verksamhet delades inför ht -10 in i en klubb för elever i åk 3 och en klubb för elever i åk 4-6 i syfte att erbjuda barnen en mer åldersanpassad verksamhet.

Förskoleklassens verksamhet har organiserats på nytt sätt, där fyra förskollärare ansvarar för fyra grupper i de två förskoleklasserna. Omorganisationen har inneburit en påtaglig förbättring för både barn och personal.

## **2. ENHETENS KVALITETSARBETE**

Utvärdering sker på många sätt vid Diserödsskolan. Verksamheten som helhet utvärderas läsårsvis i den s.k. kvalitetsredovisningen och för valda delar används också skolverkets självvärderingsinstrument (BRUK). Vi följer också upp och utvärderar vår organisation och våra mål/vision inför varje nytt läsår. Arbetsplanen med läsårets mål utvärderas under vårterminen, då också nästkommande läsårs arbetsplan med nya mål tas fram. I samband med detta arbete diskuteras undervisningsresultaten på nationella proven, samt elevernas resultat i varje ämne.

För att följa upp, utvärdera och utveckla arbetsmiljöarbetet för barn och elever genomförs årligen en arbetsmiljöenkät i varje klass i skolan (som inkluderar varje avdelning inom skolbarnomsorgen). Resultatet av dessa enkäter får berörda barn och vuxna arbeta med inom klassens/avdelningens ram. Barnen har också fått välja vilka frågor de anser vara övergripande och sedan har dessa lyfts till elevrådet och elevhälsoteamet. Resultatet av elevernas arbetsmiljöarbete används som underlag för vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

För kontinuerlig utvärdering av elevens individuella kunskapsutveckling används en s.k. KU-bok (kontakt- och utvecklingsbok) alternativt skoldagbok. Boken syftar till att vara ett kommunikationsverktyg mellan pedagog – barn – föräldrar, där eleven själv bl.a. planerar och utvärderar sin kunskapsinhämtning, sitt lärande och sin sociala utveckling. På Diserödsskolan används KU-bok i samtliga klasser från åk 3-6. I åk F-2 används en planeringsbok med samma syfte, men med annan form. Därutöver görs t.ex. ämnesutvärdering terminsvis i idrott och hälsa, muntliga och skriftliga utvärderingar av arbetsområden, temaarbeten etc i de enskilda klasserna. Undervisningsresultaten analyseras också årligen på en övergripande nivå i verksamhetsgrupperna och ledningsgruppen.

### 3. KOMPETENSUTVECKLING

Kompetensutveckling har fortsatt skett för skolpersonalen inom kärnämnen svenska och matematik, genom den kommunövergripande satsningen "Kungälvsmodellen". Lärarpersonal har deltagit i olika utbildningsinsatser inom BeMa (Bedömningsmaterial i matematik) och NSL (Nya språket lyfter). Fem lärare har vidareutbildats i matematik och en specialpedagog har vidareutbildats i barns skriftsspråklärande.

Verksamhetsledarna har fått en heldags coachingutbildning i syfte att ytterligare kunna stödja och driva framgångsrika processer.

All personal har fått utbildning och diskuterat samarbete genom SPSMs inspirationstimmar på augustidagen och genom coachingutbildning på novemberdagen. SPSM-inspirationen syftade främst till att betona våra egna resurser och kunskaper inom området. Coachingutbildningen syftade till att stärka vår medvetenhet om vikten av att fokusera på framgångar och möjligheter samt betydelsen av att stödja och uppmuntra varandra för att tillsammans nå framgång.

All personal har påbörjat den kommungemensamma SPSM-utbildningen "Att möta alla barn" som genomförs under vt-11 t.o.m. vt-12. Inom ramen för denna utbildning ägnades ett APT under vårterminen åt att fokusera på våra framgångar med barn i behov av särskilt stöd. Syftet var att synliggöra framgångar och inspirera varandra. Kommunens NP-specialist och en skolpsykolog agerade samtalsledare vid tillfället.

Skolbarnomsorgens personal har under vårterminen fått handledning av SPSM för att stärka och förtydliga sitt pedagogiska uppdrag i enlighet med LGR11. 25% av personalgruppen har också fått handledning med anledning av ett specifikt elevärende. Detta arbete och det arbetsätt som handledningen genererat, kan nu appliceras på fler elever och har därmed bidragit till målet på ett mycket tydligt sätt.

Skolsköterskan och skolkurator har deltagit i drogförebyggande utbildning och en av trygghetsgruppens medarbetare har deltagit i ett seminarium kring Noll-tolerans mot mobbning.

### 4. MÅLUPPFYLLELSE OCH RESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN

#### 4.1 Förskoleklass

##### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

**Analys:** De senaste årens stora förskoleklasser (>25 barn/klass) vid Diserödsskolan har med tidigare organisation av verksamheten varit svåra att möta på ett alltigenom positivt sätt. Både personal och en stor andel barn har uttryckt att det funnits en viss oro i kamratgruppen och svårigheter i att genomföra förskoleklassens uppdrag enligt läroplan. Inför ht -10 organiserades förskoleklassens verksamhet på ett nytt sätt. Omorganisationen har inneburit en påtaglig förbättring för personalen, både ur arbetsmiljösynpunkt och hur uppdraget har kunnat genomföras. Barngruppen har också upplevts som mer harmonisk och tillfreds med verksamheten än tidigare barngrupper, både av förskoleklassens personal, skolhälsovård och mottagande klasslärare i åk 1.

## 4.2 Fritidshem och fritidsklubb

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

**Analys:** Antalet barn inskrivna på fritidsklubb har minskat de senaste två åren och inför höstterminen anpassades bemanningen i enlighet med de nya förutsättningarna. I samband med denna förändring delades också fritidsklubbarnas verksamhet upp i en klubb för elever i åk 3 och en klubb för elever i åk 4-6 med målet att erbjuda barnen en mer åldersanpassad verksamhet. Pga lokalbrist och brister i organisationen av verksamheten har dock detta mål inte kunnat nås till fullo inom läsåret. Arbetet fortsätter LÅ11/12.

Den nya organisationen av all personal i s.k. team kring varje årskurs har inneburit en tydligt förbättrad arbetsmiljö för skolbarnomsorgspersonalen och har skapat bättre förutsättningar för personalen att arbeta med sitt uppdrag under hela arbetsdagen. Det gör också att kompetensen hos personalen inom skolbarnomsorgen bättre tas tillvara och att uppdraget har förtydligats.

Skolbarnomsorgens personal har därutöver under vårterminen fått handledning av SPSM för att stärka och förtydliga sitt pedagogiska uppdrag i enlighet med LGR11.

## 4.3 Grundskola

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

**Analys:** De senaste årens utvecklingsarbete har varit med fokus dels på att möta alla barns behov, dels att öka måluppfyllelsen totalt sett. Under året har arbetet med att möta alla barn gett resultat och vi anser att vi nått målet. När det gäller arbetet att öka måluppfyllelsen utifrån kunskapskraven, så pågår ett omfattande utvecklingsarbete och vi utgår ifrån att resultatet av detta arbete tydliggörs under LÅ 11/12.

## 5 UTBILDNINGSPÅGÅRNINGEN GRUNDSKOLAN

### 5.1 RESULTAT FRÅN NATIONELLA PROV

#### Årskurs 3 grundskolan

##### Nationella prov, skolår 3 – andel (%) som nått målen 2009-2011

Ämne	2011	2010	2009
<b>Svenska</b>	76,7	85,7	91,3
- flickor	68,2%	73,3	92,9
- pojkar	85,7%	92,6	88,9
<b>Matematik</b>	62,8	78,6	87
- flickor	50,0%	73,3	85,7
- pojkar	76,2%	81,5	88,9

**Analys:** Det sammanfattande resultatet av provresultatens utveckling vid Diserödsskolan, kan uppfattas som alarmerande, men vid en analys av resultaten från resp delprov visas en mer nyanserad bild. Vi har relativt många barn som inte nått kravnivån på ett enskilda delprov, vilket gör att det sammanfattande resultatet av nationella proven är betydligt sämre än de enskilda delprovresultaten.

##### Nationella prov på delprovsnivå, skolår 3 Andel (%) som nått målen 2010-2011

Ämne	2011	2010
<b>Svenska</b>		
- delprov A	100	97,6
- delprov B	95,4	95,2
- delprov C	90,9	92,9
- delprov D	84,1	88,1
- delprov E	91,0	92,9
- delprov F	81,8	78,6
- delprov G	84,1	100
- delprov H	93,2	100
<b>Matematik</b>		
- delprov A	90,9	76,2
- delprov B	79,5	88,1
- delprov C	86,4	88,1
- delprov D	91,0	95,2
- delprov E	93,2	90,5
- delprov F	95,5	85,7
- delprov G	83,7	88,1

I matematik kan vi med konstatera att skillnaderna mellan de enskilda delprovresultaten har minskat. 2010 var lägsta resultatet på ett delprov 76,2 %, medan lägsta resultatet på ett delprov 2011 var 79,5%. Delproven i svenska följer samma utveckling; vi har minskat skillnaderna mellan de enskilda delprovresultaten, så att lägsta resultat nu är 81,8% att jämföra med 78,6% 2010. Vissa delprov har gått bättre än 2010, men tyvärr ser vi också att vi "backar" inom andra delprov.

Ett utvecklingsarbete för att ytterligare förbättra utbildningsresultaten vid Diserödsskolan pågår sedan våren 2009 och detta arbete fortsätter LÅ 11/12. Förhoppningsvis kommer vi att se ett tydligare resultat av detta arbete framöver.

### 5.2 ELEVER SOM UPPNÅTT MÅLEN I RESPEKTIVE ÄMNE

Åk3: Se bilaga 1.

Åk 5: Se bilaga 2.

## 6. EGNA MÅL OCH MÅLUPPFYLLELSE

### **MÅL: Skapa den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna**

Ett stort arbete har lagts på arbetsmiljöarbete under läsåret. Några av insatserna som skett är:

- En plan för systematiskt arbetsmiljöarbete för Diserödsskolan som omfattar arbetsmiljöarbete för både barn och vuxna beslutades 2010-09-06 och följdes regelbundet upp i Diserödsskolans samverkansgrupp (DSG) och EHT. Skolkurator deltog i skyddsronden med uppdrag att särskilt bevaka barnens arbetsmiljö.
- En arbetsmiljöpärm som omfattar information om både vuxnas och barns arbetsmiljöfrågor (med t.ex. incident- och tillbudsrutiner) har skapats.
- Utrymningsplanerna har setts över av DSG och en ny utrymningsplan med tydligare ansvarsfördelning har upprättats. Krisplanen har kompletterats med en ”minikrishanteringsplan” och har satts upp tillsammans med utrymningsplanen i alla klassrum/fritidshem.
- Elevråden har i samarbete med LEG, VEG, trygghetsgrupp och kamratstödjare arbetat fram förslag till Diserödsskolans trivselregler, som ett komplement och förtydligande av Diserödspolicyn.
- Inom personalgruppen har förutsättningarna för konstruktivt samarbete utvecklats genom:
  - organisering av all personal i s.k. team med gemensam planering varje vecka
  - samarbetsdiskussioner i teamen, utöver den veckovisa planeringstiden, vid ett flertal andra tillfällen under läsåret
  - coachingutbildning för all personal under november månads stängningsdag
- Fortsatt fokus på konstruktivt samarbete mellan skola och föräldraförening (Diserödsskolans föräldraförening, DEFF). Rektor har inför varje DEFF-möte träffat ordförande för att förbereda aktuella frågeställningar och rektor har deltagit i tre av DEFFs möten under året. DEFFs ordförande och rektor har under våren tagit fram ett informationsblad med information om hur föräldrar kan få inflytande över skolans verksamheter.
- Diserödsskolan och DEFF genomförde i samarbete Diserödsskolans dag den 7 oktober; en eftermiddag där skolan tillsammans med föräldraföreningen hade ”Öppet hus” och visade sin verksamhet, med fokus på skolans trygghetsarbete. Evenemanget blev uppskattat och välbesökt och en kontinuerlig fortsättning planeras i samarbete med DEFF.
- I samråd med DEFF genomfördes ett föräldramöte med inriktning på nätmobbning under vårterminen för i första hand föräldrar med barn i åk 5 och 6. Utifrån detta möte har sedan diskussion förts om hur liknande fokusrörelser kan och bör genomföras framöver. En plan för genomförande har tagits fram inför nästa läsår.

Sammanfattningsvis kan sägas att resultatet från årets arbetsmiljöenkät, skyddsronde och arbetsmiljödiskussioner var övervägande positiva när det gäller områden så som arbetsglädje, utvecklingsmöjligheter, hälsa, arbetssätt, samarbete och organisation. Ett något sämre resultat finns för den fysiska arbetsmiljön för vuxna. När det gäller barnens arbetsmiljö visar enkätresultatet och diskussionerna som följt en positiv bild av elevernas trivsel, men också att vi behöver arbeta vidare med t.ex. skolmåltider, trivseln kring raster och i samband med skolskjutsar.

### **MÅL: Fokus på läroplansmålen**

Ett stort arbete har lagts på att dokumentera den pedagogiska planeringen i enlighet med LGR11. Utkast på matriser (LPP och KKM) finns för samtliga ämnen för åk 1-6. Förskoleklassen har arbetat fram ett motsvarande underlag för förskoleklassen. Ett antal grovplaneringar finns också nedskrivna som utkast från några team.

All personal har sett skolverkets utbildningsfilm om LGR11 och diskussionsfrågorna till filmen har diskuterats i samtliga VEG. Skolans ledning har fått utbildning via skolverkets konferenser om SKOLA2011. Tre pedagoger har utsetts till implementeringsansvariga och gått skolverkets kursplanekonferenser som genomfördes i januari -11. All lärarpersonal fick senare ta del av konferensens innehåll under en studiedag. Kompetensutveckling har skett av all lärarpersonal genom diskussion och inläsning av material kring formativ bedömning vid studiedagar i juni.

PUG har under våren utvecklat hur dokumentationen med skriftliga omdömen, IUP och åtgärdsprogram ska göras fr.o.m. LÅ11/12 för att följa LGR11. PUG har också under våren utvecklat hur utvecklingssamtal ska ske fr.o.m. LÅ11/12 för att följa LGR11.

Skolans timplan har setts över och justerats i enlighet med kunskapskrav och övrigt i LGR11, med särskilt fokus på hur eleverna i högre grad ska klara uppsatta kunskapskrav.

### **MÅL: Hur skapa förutsättningar för att alla barn utvecklas mot målen?**

Flera utbildningsinsatser har skett inom området under läsåret (se punkt 3, ”Kompetensutveckling” ovan.

Skolstartprocessen har strukturerats för barn i behov av särskilt stöd. Ansvarsfördelning och arbetsprocesser för barn i behov av särskilt stöd har tydliggjorts i dokumentet ”Diserödsskolans arbetsgång för elever i behov av särskilt stöd”

All personal har organiserats i team runt varje årskurs, i syfte att olika yrkesgrupper ska kunna samverka kring barnen och ge dem en pedagogisk helhet under hela skoldagen: fritids och skola. Detta arbete har av personalen upplevts som mycket positivt och framgångsrikt, vilket gör att team-organisationen bevaras inför nästkommande läsår. Kompetensen hos personalen inom skolbarnomsorgen kan bättre tas tillvara när de arbetar i team med förtydligade uppdrag.

EHT har träffat samtliga team, minst två gånger under läsåret. Skolledningen (specialpedagog och/eller rektor) har väsentligt ökat klassrumsbesöken och besöken i skolbarnomsorgen under läsåret.

### **Måluppfyllelse - Resultat**

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

### **Analys:**

Verksamheten har utvecklats mycket under läsåret och målet att på ett bättre sätt möta alla barn har uppnåtts. Personalens arbetsmiljö har också på flera områden tydligt förbättrats. Arbetet med att öka måluppfyllelsen fortsätter LÅ11/12.

## **7. UPPFÖLJNING AV KOMMUNGEMENSAMMA MÅL**

### **7.1 Elevdemokrati- reellt inflytande**

**Åtgärder under året för att nå målet:** Inom skolbarnomsorgen utgår man från barnens intressen och behov, vilka uppmärksammas genom regelbundna samlingar där verksamheten diskuteras och planeras med barnen. Inom skolan finns ett elevråd för de yngre barnen och ett för de äldre barnen. Varje klass har också klassråd. Elevråden har under året organiserat bl.a. den

s.k. elevrådsdagen. Elevrådsfrågor har tillkommit som punkt på varje ledningsgruppsmöte och verksamhetsgruppsmöte, för att dels kontinuerligt bevaka och ta upp frågor från elevråden, dels överföra frågor från mötena till elevråden.

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

**Analys:** Vår bedömning är att elevdemokratin vid skolan håller relativt god kvalitet. En utvecklingspotential finns dock när det gäller likvärdigheten i alla grupper, samt hur vi utvecklar verksamheten utifrån det resultat vi får vid utvärderingar.

### 7.2 Trygghet

**Åtgärder under året för att nå målet:** Många av årets riktade satsningar har gällt tryggheten och vid läsårets slut kan vi konstatera att personalens, ledningens och elevhälsans upplevelse är att lugnet har ökat vid skolan och att färre insatser har krävts under året.

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

**Analys:** Två enkäter kring elevers uppfattning om trygghet och trivsel har genomförts under läsåret, en kommunalgemensam i åk 2 och 5, samt en lokal arbetsmiljöenkät i alla klasser/på alla avdelningar. Båda visar att de allra flesta barn trivs och känner sig trygga på Diserödsskolan. Det finns dock barn som uttrycker oro och/eller otrivsel och vi fortsätter därför vår satsning på att bli den bästa av arbetsplatser för barnen.

### 7.3 Hållbar utveckling.

**Åtgärder under året för att nå målet:** En mindre arbetsgrupp fick uppdraget att driva utvecklingen av detta mål under läsåret, men tyvärr har detta arbete under läsåret inte kunnat prioriteras.

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
	X		

**Analys:** En kartläggning av skolans utvecklingsbehov behöver göras. En ny arbetsgrupp tillsätts med detta uppdrag under LÅ11/12.

### 7.4 Ekonomi i balans.

**Åtgärder under året för att nå målet:** Elev-/barnantalet vid skolan ökar och fortsätter enligt prognos att öka de närmsta åren, vilket ger stabilitet och långsiktighet i ekonomin. Ökningen i kombination med fortsatt ekonomisk återhållsamhet, stor ekonomisk medvetenhet och ansvarstagande av personalen ger fortsatt stabil ekonomi.

### Måluppfyllelse - Resultat

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

**Analys :** Vid utgången av budgetåret 2010 var ekonomin i balans.

## **8. KOMMUNGEMENSAMMA MÅL 2011 FÖR SEKTOR SKOLA UTIFRÅN VERKSAMHETSPLANEN FÖR 2011**

- Budgeten i balans.
- Ökat antal elever når undervisningsmålen.
- Ökad elevdemokrati – elevinflytande.
- Ungdomar känner sig trygga, har framtidstro och slipper mobbing, kränkningar och trakasserier i sin vardag.
- Arbete med Hållbar utveckling enligt sektor skolas plan
- Utveckling av IT enligt sektor skolas plan
- Utveckla arbete som främjar undervisningen i Naturvetenskap/Teknik.
- Ökat jämställdhetsfokus på alla brukarmöten.
- Minska olyckor och tillbud.
- Entreprenörskap. Entreprenöriellt lärande – entreprenöriellt förhållningssätt.

## **9. ENHETENS EGNA UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL FÖR 2011/12**

Vi fortsätter arbeta för att nå vår vision och våra mål. Inför LÅ11/12 har vi identifierat följande utvecklingsområden att arbeta vidare med:

### **MÅL: Hur skapar vi förutsättningar för att alla ska utvecklas mot läroplansmålen?**

- Vi ska tillämpa och vidareutveckla de lokala pedagogiska planeringar, samt de reviderade IUP:er med skriftliga omdömen som skapats under LÅ10/11. Fokus är att vidareutveckla arbetet med bedömning och dokumentation.
- Vi vill öka strukturen i arbetet med vilka insatser som kan göras för barn i behov av särskilt stöd genom att utgå från den ”bas” av specialpedagogiska insatser som vi har sammanställt under LÅ10/11.
- En pedagogisk utvecklingsgrupp för skolbarnomsorg och förskoleklass (PUGS) skapas hösten 2011, med uppdrag att vidareutveckla det pedagogiska arbetet inom skolbarnomsorg och förskoleklass.
- Vi ska arbeta med att utveckla barnens delaktighet i lärandet inom både skola och skolbarnomsorg. Genom ett ökat inflytande och en ökad insikt hos barnen om läroplansmål, centralt innehåll och kunskapskrav, skapas ytterligare förutsättningar för att alla ska utvecklas mot målen.
- Hösten -11 genomförs ett pedagogiskt utvecklingsprojekt med stöd av utvecklingsmedel från kommunen. Målet är att alla elever ska ges ökade förutsättningar att nå kunskapskraven i svenska, enligt de nya kursplanerna i åk 3 och 6. Projektets fokus ligger på ämnet svenska, men erfarenheterna från detta projekt kommer sedan att kunna appliceras på övriga ämnen.

### **MÅL: Hur skapar vi förutsättningar för att alla ska känna glädje och lust att lära?**

- Vi vill fokusera på hur vi skapar bättre förutsättningar för att alla – barn och vuxna - ska känna glädje och lust i undervisningen och lärandet. Detta gör vi t.ex. genom att:
  - arbeta med varierade uppgifter anpassade till barnet i skola och skolbarnomsorg
  - fortsatt fokus på att barnens raster ska vara roliga och trygga
  - förebyggande utgå från en ”bas” för strukturerad undervisning anpassad efter barn med särskilda behov

- ge förutsättningar för att varje avdelning inom skolbarnomsorgen ska få en sammanhållen planering inför höstterminsstarten för att diskutera och planera för nya barn, hela barngruppen och barn i behov av särskilt stöd.
  - att erbjuda en bra arbetssituation för alla lärare, med ökad arbetstillfredsställelse och minskad stress.
- Vi bygger vidare på insatserna som genomfördes LÅ10/11:
    - utbilda personalen kring barn i behov av särskilt stöd (i samråd med SPSM1)
    - prioritera en organisation med kontinuerlig gemensam planeringstid som underlättar och uppmuntrar samverkan
    - fortsatt arbete med att skapa förståelse för varandras roller och kompetenser för att utveckla samarbetet mellan skola och skolbarnomsorg för att personalen ska känna "det här klarar vi tillsammans".

### **MÅL: Hur blir vi den bästa av arbetsplatser?**

I detta arbete ska vi fortsatt fokusera på:

- Att erbjuda en bra arbetssituation för alla lärare, med ökad arbetstillfredsställelse och minskad stress.
- Att vidareutveckla arbetet med arbetsmiljöenkäter till barnen. Enkäten behöver utvecklas innehållsmässigt och en mer genomgripande diskussion behövs i verksamhetsgrupperna innan och efter genomförandet. Därutöver behövs ett förbättrat stöd vid analys och uppföljning av enkätresultatet.
- Att utveckla arbetet med att följa upp och strukturera resultatet från barnens arbetsmiljöenkäter och tillhörande arbetsmiljödiskussioner.
- Skolledningen kommer fortsatt att prioritera besök i klassrum/skolbarnomsorg och har som ambition att delta vid ett ökat antal team-möten under läsåret. Syftet är dels att genom denna närvaro förbättra stödet till pedagogerna, dels att utvärdera elevhälsovårdande insatser.

## **10. ENHETENS PLAN FÖR KVALITETSARBETET**

Se bilaga.

---

<sup>1</sup> Specialpedagogiska skolmyndigheten

Elever som uppnått målen i respektive ämne.

### Åk 3

Ämne	Antal elever			Antal som nått målen			Andel som nått målen (%)		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
<b>Svenska</b>	21	21	42	16	20	36	76,2%	95,2%	85,7%
<b>Svenska som andraspråk</b>	1	1	2	0	1	1	0,0%	100,0%	50,0%
<b>Matematik</b>	22	22	44	15	19	34	68,2%	86,4%	77,3%
<b>Engelska</b>	22	22	44	21	21	42	95,5%	95,5%	95,5%
<b>No-ämnen</b>	22	22	44	21	22	43	95,5%	100,0%	97,7%
<b>So-ämnen</b>	22	22	44	21	22	43	95,5%	100,0%	97,7%
<b>Idrott o hälsa</b>	22	22	44	21	22	43	95,5%	100,0%	97,7%
<b>Bild</b>	22	22	44	22	22	44	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Musik</b>	22	22	44	22	22	44	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Slöjd</b>	22	22	44	22	22	44	100,0%	100,0%	100,0%

Elever som uppnått målen i respektive ämne.

## Åk 5

Ämne	Antal elever			Antal som nått målen			Andel som nått målen (%)		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
<b>Svenska</b>	27	19	46	26	16	42	96,3%	84,2%	91,3%
<b>Svenska som andraspråk</b>	1	0	1	0	0	0	0,0%	#DIV/0!	0,0%
<b>Matematik</b>	28	19	47	26	18	44	92,9%	94,7%	93,6%
<b>Engelska</b>	28	19	47	21	16	37	75,0%	84,2%	78,7%
<b>Moderna språk</b>	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
<b>No-ämnen</b>	28	19	47	26	18	44	92,9%	94,7%	93,6%
<b>So-ämnen</b>	28	19	47	26	18	44	92,9%	94,7%	93,6%
<b>Idrott o hälsa</b>	28	19	47	28	18	46	100,0%	94,7%	97,9%
<b>Bild</b>	28	19	47	28	18	46	100,0%	94,7%	97,9%
<b>Musik</b>	28	19	47	28	18	46	100,0%	94,7%	97,9%
<b>Slöjd</b>	28	19	47	28	18	46	100,0%	94,7%	97,9%
<b>Hemkunskap</b>	28	19	47	28	19	47	100,0%	100,0%	100,0%