

KVALITETSREDOVISNING

Läsåret 2009/10



Diserödsenheten

Förskola – skolår 6

Rektor: Harriet Larsson

Telefon: 0303-23 85 19

E-post: harriet.larsson@kungalv.se

Hemsida: www.kungalv.se

1. INLEDNING - PRESENTATION AV ENHETEN

Diserödsenheten ligger sju kilometer nordost om Kungälv tätort. Enhetens upptagningsområde består av samhället Diseröd och landsbygden runt samhället. Diserödsenheten omfattar förskola 1-5 år, förskoleklass, skolbarnomsorg och skola åk 1-6. Fr.o.m. 17 maj 2010 delades enheten i två självständiga skolenheter med egen rektor för varje verksamhet: förskola och skola/skolbarnomsorg. Denna kvalitetsredovisning omfattar båda verksamheterna under LÅ 09/10.

1.1 Enhetens organisation

Vid enheten fanns förskolan Torp med en avdelning (Gomorransol) samt förskolan Tyfter med sex avdelningar (Snurran, Grodan, Nyckelpigan, Humlan, Snigeln och Igelkotten). Varje avdelning bestod av 19 barn i åldern 1-5 år och på varje avdelning arbetade motsvarande tre heltidstjänster. Minst två anställda per avdelning var utbildade förskollärare. Totalt gick 134 barn i förskolan på enheten.

Ca 300 barn gick i förskoleklass till åk 6 på Diserödsenheten LÅ09/10. Vi hade två parallellklasser i alla årskurser från förskoleklass till årskurs 6. Klasser var åldershomogena, men vid projekt- och temaarbeten arbetade man åldersintegrerat. Samtliga lärare med klassansvar var utbildade lärare och behöriga lärare undervisade i ämnena slöjd, idrott och hälsa.

Vid enheten fanns vid läsårets slut fyra fritidshem för barn i åldern 6-8 år och två fritidsklubbar för barn i åldern 9-12 år. Ca 80% av personalen inom skolbarnomsorgen hade pedagogisk högskoleutbildning (fritidspedagog, förskollärare, lärare el dyl).

1.2 Enhetens profil/inriktning/verksamhetsidé

I syfte att bli en sammanhållen enhet, med fokus på målen, trygghet och 1-16-årsperspektiv har vi känt ett behov av en övergripande vision med tillhörande mål. Tankar kring vision och övergripande mål diskuterades under våren -09 på arbetsplatsträffar och på verksamhetsmöten. Beslut om vision och mål fattades vid ledningsgruppsmöte 2009-08-10.

Vår vision är: Barnen – vårt mål
Trygga, nyfikna, öppna för världen

Våra mål är: Vi skapar förutsättningar för att alla:
- känner glädje och lust att lära
- är förtrogna med värdegrunden
- utvecklas mot läroplansmålen

Vi har en stark tro på att det finns många olika vägar att nå samma mål och att verksamhet och individer utvecklas bäst om man "låter alla blommor blomma". Ledningsfilosofin och det pedagogiska arbetet kännetecknas därför av mångfald och ständig utveckling. Vår strävan är att organisera och genomföra arbetet med att nå målen genom att alla – barn och vuxna - stimuleras att använda sin fulla potential och utveckla sina starkaste förmågor och intressen.

För att nå dessa mål har ledningsgruppen (LEG) arbetat utifrån de utvecklingspotentialer som identifierades vid arbetet med kvalitetsredovisningen 2008/2009. Våren 2010 inrättades också en pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) inom skolan med uppdrag att särskilt fokusera målet att alla barn ska nå läroplansmålen.

1.3 Viktiga händelser under läsåret

Förskolan utökades med en avdelning på förskolan Tyfter. Avdelningen Snigeln öppnades i januari 2010 efter ombyggnation av lokalerna på Tyfter.

Enheten delades i två verksamheter 17 maj 2010: en för förskolan och en för skola/skolbarnomsorg. En ny rektor finns idag för Förskolorna i Diseröd och Kareby, medan den tidigare rektorn och verksamhetsledarstyrda organisationen av skola/skolbarnomsorg behölls vid Diserödsskolan.

2. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MÅLUPPFYLLELSE

2.1 Barn och elever

Barn och elever	Antal
Antal barn i förskola	134
Gruppstorlek förskolan	19
Antal elever i förskoleklass	49
Antal elever i grundskolan åk 1-6	245
Antal barn i skolbarnomsorgen	178

2.2 Personal

Personal	
Antal anställda – kvinnor	61
Antal anställda – män	7
Personaltäthet i förskolan (barn/årsarbetare)	6,3
Pedagogisk utbildning i förskolan (%)	70
Lärartäthet (lärare/100 elever)	7,2
Lärarnas utbildning ¹	100

¹ Andel som har fullgjort lärarutbildningen eller har utländsk behörighet

2.3 Enhetens ledning

Diserödsenhetens ledning beskrivs så som den såg ut t.o.m. 17 maj 2010. Efter den 17 maj organiserades fortsatt skola/skolbarnomsorg enligt nedanstående organisationsmodell, medan förskolans verksamhet leds av en rektor.

Diserödsenheten ledningsgrupp utgjordes av rektor, samt sex s.k. verksamhetsledare². Ledningsgruppen beslutade gemensamt om alla enhetsövergripande frågor så som budget, verksamhetens mål och inriktning, uppföljning, organisation m.m. Rektor ansvarade för alla beslut.

Personalen var indelade i s.k. verksamhetsgrupper utifrån profession och vid enheten fanns sex verksamhetsgrupper (två för förskolans personal, två för skolans klasslärare, en för skolbarnomsorgens personal och en för stödpersonal³). Verksamhetsgrupperna arbetade självständigt med fokus på respektive verksamhets utveckling (verksamhetsmål, pedagogisk diskussion, kollegahandledning, kvalitetssäkring samt uppföljning) och hade en egen budget för den pedagogiska verksamheten. Varje verksamhetsgrupp leddes av en verksamhetsledare⁴ som bistod rektor i uppdraget som pedagogisk ledare och företrädde sin verksamhet i Diserödsenhetens ledningsgrupp.

2.4 Ekonomi

Enheten hade en budget om 28,4 Mkr budgetåret 2009 och en ekonomi i balans. Elev-/barnantalet vid enheten ökade och fortsätter enligt prognos att öka de närmsta åren, vilket ger stabilitet och långsiktighet i ekonomin.

2.5 Lokaler/yttre miljö och materiella resurser

Enhetens verksamhet inryms i ett flertal byggnader som ligger i nära anslutning till varandra.

2.6 Kompetensutveckling

Kompetensutveckling har skett för skolpersonalen inom kärnämnen svenska och matematik, genom den kommunövergripande satsningen ”Kungälvsmodellen”. Inom förskolan har all personal utbildats i TRAS (svenska) och påbörjat utbildning i matematik under läsåret. Lärarpersonal från enheten har deltagit i olika utbildningsinsatser inom BeMa (Bedömningsmaterial i matematik) och NSL (Nya språket lyfter). En lärare har via lärarlyftet vidareutbildats i matematik och en av specialpedagogerna vid enheten har utbildats i barns skriftsspråklärande. Två av personalen inom skolbarnomsorgen har fått fortbildning kring utomhuspedagogik. Två verksamhetslag har utbildats kring konfliktlösning. Verksamhetsledarna har utbildats inom coaching under två halvdagar.

3. UPPFÖLJNING AV ÅTGÄRDER FÖR VERKSAMHETSUTVECKLING/ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE I FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING

3.1 ÖVERGRIPANDE MÅL LÅ 09/10

MÅL: Skapa en gemensam plattform för verksamheten att stå på i form av långsiktiga mål och en vision för enheten

Mål- och visionsarbetet avslutades under hösten 2009 genom skapandet av en gemensam vision och tre övergripande mål för hela enheten. En utvärdering av arbetet under våren 2010 visade att vi står fast vid våra mål och vår vision även som delad enhet inför LÅ10/11.

² Organisationen var ett försök som pågick 2009-02-01 - - 2010-05-17. Organisationen utvärderades vt 2010.

³ Specialpedagog, kurator, skolsköterska, administration, vaktmästeri, resurspedagoger, ämnespedagoger m.fl.

⁴ En pedagog ur kollegiet med särskilt uppdrag att vara verksamhetsledare om 10 %, i kombination med sin roll som pedagog.

MÅL: Lära oss arbeta i den nya organisationen och utnyttja dess nya möjligheter

Målen med den nya organisationsformen var att personalen skulle bli mer delaktig i enhetens ledning och att ledningen skulle bli mer delaktig i vardagen. Målet var också att alla skulle få den skolledning man tyckte sig behöva för att utföra sitt arbete.

En utvärdering av omorganisationen genomfördes våren -10 (dvs efter ett års arbete i nya organisationen) och resultatet visade att en majoritet tyckte att organisationens mål hade uppnåtts.

- 73 % tyckte att skolans ledning är mer delaktig i vardagen än tidigare
- 69 % tyckte att personalen är mer delaktig i skolans ledning än tidigare
- 88 % tyckte att man har den skolledning som man behöver
- 82 % av personalen upplevde att den nya organisationen fungerade bättre än den tidigare och ingen personal tyckte att den fungerade sämre (18 % ansåg sig inte veta om den var bättre eller sämre).

MÅL: Revidera Diserödspolicyn så att den kan omfattar alla enhetens verksamheter

En Diserödspolicy för hela enheten (förskola, skola, skolbarnomsorg) beslutades i aug -09. En revidering av dokumentet har skett under våren 2010, utifrån förslag från elevråd, kamratstödjare, föräldraförening och personal. Skolans och förskolans ledning har beslutat att fortsatt ha gemensamma regler för förskolor och skola i Diseröd, även efter enhetens delning.

MÅL: Skapa den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna

En medarbetarenkät och en arbetsmiljöenkät för vuxna har genomförts under 2009. Båda ger en positiv bild av Diserödsenheten som arbetsplats, men vissa arbetsmiljöproblem har också identifierats, så som stress och brister i den fysiska arbetsmiljön. Handlingsplaner för att skapa den bästa av arbetsplatser har sammanställts och följts upp av varje verksamhetslag och för helheten och utvärderingen av dessa visar på en mycket positiv utveckling.

Under läsåret 2009/2010 gjordes investeringar inom arbetsmiljöområdet: dels investerade enheten i ny klassrumsinredning, dels i IT-utrustning. Alla förskolans avdelningar, klasslärare, förskoleklasslärare, verksamhetsledare och heltids ämneslärare fick en bärbar dator för planering, undervisning, uppföljning och dokumentation. Som en kommunal ”belöning” för IT-satsningen som skett vid skolan, fick vi dessutom 30 bärbara elevdatorer för att kunna nyttja som ”en-till-en” i klassrummen. Investeringarna syftar till att skapa förbättrade fysiska förutsättningar för arbetet samt att underlätta vardagen för pedagoger och elever.

För att skapa en tryggare miljö för våra barn och elever har vi under läsåret haft ett ökat fokus på värdegrundsarbete. Hösten 2009 infördes Livskunskap på schemat för alla barn i åk 1-6 i syfte att ge alla elever likvärdiga sociala och emotionella färdigheter och rusta dem så att de så bra som möjligt klarar sitt skolarbete. Syftet var också att fler vuxna än klassläraren lär känna eleverna i en klass och att skolkuratoren (som undervisar i livskunskap) lär känna eleverna i förebyggande syfte. I förskolan har en läroplansgrupp arbetat dels med läroplanens värdegrund, dels med att skapa diskussion kring värdegrundsfrågor i hela personalgruppen vid APT och stängningsdagar.

Under året har barnens raster fokuserats för att öka tryggheten: rastpedagogiken och ”rastvaktandet” har utvecklats. Två av skolbarnomsorgspersonalen har fått kompetensutveckling och har därefter ansvaret för att skapa enkla möjligheter för ”rastvakter” att inspirera barnen till lek under rasterna genom lekar, bollövningar, rockringar etc. Rastvakter har utrustats med reflexvästar för ökad synlighet och har mer styrda uppdrag kring var på skolgården de ska ”vakta”.

För att synliggöra allt positivt som händer både internt och externt, har ett nyhetsbrev till föräldrar skrivits regelbundet under läsåret, i form av ett ”Diserödsnytt”.

MÅL: Revidera enhetens likabehandlingsplan och skapa en arbetsplan i enlighet med de nya mål vi satt upp för våra verksamheter

En likabehandlingsplan för Diserödsskolan respektive Diseröds förskolor har upprättats inför LÅ 10/11. En arbetsplan för Diserödsskolan beslutades den 21 juni 2010.

MÅL: Hitta tydligare utvärderingsinstrument för verksamheterna

Ledningsgruppen för skolan har beslutat att använda Skolverkets förslag till utvärderingsinstrument, BRUK, för de fokusområden man väljer (utöver annan kontinuerlig utvärdering).

MÅL: Alla klasslärare inom skolan ska ha nått nivå 3 i PIM, all övrig personal minst nivå 2. IT ska vara en naturlig del av alla barns vardag och barnen ska få möjlighet att hantera IT med klokskap genom stöd av IT-kunniga vuxna på enheten.

PIM 3 har nåtts av 100% av alla klasslärare och 70% av alla anställda totalt (inkl administration och vaktmästeri) har nått minst nivå 3 i PIM. 87% av all personal nådde nivå 2 under 2009.

MÅL: Fokus på läroplansmålen och ett ökat kärnämnesfokus genom en fortsättning och intensifierad satsning på de matte- och svenskaprojekt som pågår med 1-12-års-perspektiv. Vi ska påbörja en liknande satsning inom kärnämnet engelska och fortsätta utvecklingen av läroplansarbetet

Under året har fokus legat på utveckling av undervisningen i svenska, matte och engelska, i 1-12-perspektiv. Kompetensutveckling har skett i matematik och svenska för förskolan och förskoleklasspersonalen samt svenska för en av specialpedagogerna vid skolan. Fortbildningsinsatser har också skett i matematik, både enskilda mer omfattande insatser (via lärarlyftet) och generella till all lärarpersonal (genom BEMA⁵). Ämnesspecifika utvecklingsgrupper för svenska, matematik och engelska finns med representanter från hela F-6.

En pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) utvecklar läroplansarbetet vidare inom skolan. Gruppens första fokusområde har varit att utveckla planeringen av undervisningen.

LEG har vid tjänsteplaneringen inför LÅ10/11 lagt en ökad vikt vid lärares ämneskompetens och öppnat för ett ökat samarbete mellan parallellklasslärare och skol-/skolbarnomsorgspersonal.

MÅL: Förbättrat arbete med "röda tråden":

- ett mer systematiskt arbete vid överlämningar mellan olika stadier/lärare
- en ökad samsyn mellan skolformerna (förskolan/förskoleklass/skola)
- en ökad kunskap om hur de olika nivåerna arbetar inom kärnämnen för att bättre kunna möta eleverna där de befinner sig

LEG beslutade att i första hand fokusera på verksamheterna inom enheten (dvs 1-12 år):

- skolbarnomsorgens överlämning mellan fritids och klubb har förbättrats inför hösten -10
- barn med särskilda behov i förskola har identifierats och ett arbete för att skapa bättre förutsättningar för övergång till förskoleklass har påbörjats våren 2009 inför hösten 2010
- APT har använts för att personalen ska få en ökad förståelse för varandras verksamheter

⁵ En kommungemensam satsning på matematikundervisningen.

5. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN

5.1 Förskola

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentar - analys:

En stabil personalstyrka med god utbildningsnivå och lång erfarenhet ger bra förutsättningar för verksamheten. Vår bedömning är att vi har en förskoleverksamhet som håller god kvalitet vid enheten. En utvecklingspotential finns dock när det gäller hur vi utvärderar verksamheten.

5.2 Förskoleklass

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentar - analys:

En stabil personalstyrka med hög utbildningsnivå och lång erfarenhet ger bra förutsättningar för verksamheten. Vår bedömning är att vi har en verksamhet som håller god kvalitet i förskoleklassen. En utvecklingspotential finns dock när det gäller hur vi utvärderar verksamheten.

Förskoleklassernas arbetssätt och mål har diskuterats i LEG och med personalen under våren 2009. Diskussionerna resulterade bl.a. i en förändrad organisation av förskoleklasserna inför läsåret 10/11, med ökat fokus på förskoleklassens läroplansuppdrag och tydligare gruppindelning i klasserna, för ökade möjligheter att nå dessa mål. Läsåret 10/11 kommer innebära en fortsatt utveckling av förskoleklasserna i denna riktning.

5.3 Fritidshem och fritidsklubb

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentar - analys:

En relativt hög personaltäthet med god utbildningsnivå och lång erfarenhet ger bra förutsättningar för verksamheten. Vår bedömning är att vi har en skolbarnomsorg som håller god kvalitet. Förutsättningarna för att ytterligare höja kvalitén i verksamheten har förbättrats betydligt under våren 2009 genom den nya organisationen, som skapat ökade möjligheter för kompetensutveckling och professionsfokus. Skolbarnomsorgen har under läsåret utnyttjat denna möjlighet bl.a. genom ett ökat fokus på barn i behov av särskilt stöd. Personalen har fortbildat sig genom litteraturstudier och diskussioner i ämnet. En utbildningsdag hölls också under läsåret för all skolbarnomsorgspersonal med särskilt fokus på fritidspedagogens uppdrag och roll. En utvecklingspotential finns ännu när det gäller hur vi utvärderar verksamheten.

5.4 Grundskola

Resultat från nationella prov

Nationella prov, skolår 3 – andel (%) som nått målen		
Ämne	2010	2009
Svenska	85,7	91,3
- flickor	73,3	92,9
- pojkar	92,6	88,9
Matematik	78,6	87
- flickor	73,3	85,7
- pojkar	81,5	88,9

Nationella prov, skolår 5 – andel (%) som nått målen			
Ämne	2010	2009	2008
Svenska	100	82,5	100
- flickor	100	94,4	100
- pojkar	100	72,7	100
Matematik	100	90,0	100
- flickor	100	100	100
- pojkar	100	81,8	100
Engelska	91,7	82,5	100
- flickor	83,3	94,4	100
- pojkar	100	72,7	100

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
x			

Kommentar - analys:

En stabil personalstyrka med hög utbildningsnivå och lång erfarenhet ger bra förutsättningar för verksamheten. Inom skolan finns också en välfungerande elevhälsa genom den s.k. studion som omfattar specialistkompetenser så som skolkurator, specialpedagoger, resurspedagoger och skol-sköterska. Resultaten från nationella proven LÅ 08/09 gav oss dock anledning att sätta upp mål för att öka måluppfyllelsen hos våra elever. Under läsåret 09/10 arbetade skolan mot flera mål i syfte att öka måluppfyllelsen:

MÅL: Större målfokus vid resursfördelningen

LEG har diskuterat målet med resursfördelningen och beslutat att det absoluta huvudsyftet vid resursfördelningen är att alla barn ska nå målen. För att bättre än idag nå detta mål har ett antal åtgärder satts in. LEG arbetade fram förslag som diskuterades i personalgruppen våren 2010. Förslagen innebär bl.a. att vi fr.o.m. ht -10 kommer att ha:

- fasta personalteam runt alla klasser i åk 1-3 och så fasta personalteam som möjligt även i åk 4-6 för att i högre grad än idag kunna möta de behov som finns i klasserna.
- Ett fåtal personal utgör "fri" resurs, som kan förändras under läsåret.
- En ökad satsning på resurser i de lägre åldrarna
- Tydligare gruppindelning av förskoleklasserna med ökat fokus på läroplansmålen

I syfte att öka kunskapen om barn i behov av särskilt stöd har ett antal insatser genomförts:

- Två verksamhetsledare har gjort ett studiebesök på en skola i Sollebrunn som med framgång inkluderat barn i behov av särskilt stöd
- Kontakt har knutits med specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att utreda möjligheterna att få stöd från SPSM i arbetet med att öka förutsättningarna för att alla barn ska nå målen. En projektplan har skrivits för arbetet inför LÅ10/11.
- Teorier från boken "Vilse i skolan" (R. Greene) har på försök tillämpats i en klass och använts som underlag för pedagogiska diskussioner i verksamhetslaget för skolbarnomsorgen samt trygghetsgruppen. Teorierna ligger till grund för den utveckling av det pedagogiska arbetet vid skola/skolbarnomsorg som planeras inför LÅ 10/11.

Resultaten från nationella proven i åk 3 är dock fortfarande otillfredsställande och har sjunkit i relation till året innan. Årets nationella prov i åk 5 är däremot betydligt bättre än året innan.

Resultatet som helhet, hoppas vi ska påverkas av nu pågående insatser med förändrade och tidigare lagda pedagogiska stödinsatser. De åtgärder vi påbörjat under LÅ09/10, kommer att fortsätta under LÅ10/11, men i något justerat skick, se fortsatt utveckling, avsnitt 9 nedan.

6. UPPRÄTTANDE AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Under LÅ09/10 reviderades arbetet med likabehandlingsplanen vid enheten och rutinerna inför LÅ 10/11 är förändrade. Den nya likabehandlingsplanen för skolan och förskolan är framtagen av personalen vid skolan, men innebär att arbetet med att upprätta Likabehandlingsplan för LÅ10/11 inkluderar samråd med eleverna/barnen i högre grad än tidigare.

7. UPPFÖLJNING AV KOMMUNGEMENSAMMA MÅL

Elevdemokrati- reellt inflytande

Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former (Lpo 94)

Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan (Lpfö 98)

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Åtgärder under året för att nå målet

Inom förskolan och skolbarnomsorgen utgår man från barnens intressen och behov, vilka uppmärksammas genom regelbundna samlingar där verksamheten diskuteras och planeras med barnen. Inom skolan finns ett elevråd för de yngre barnen och ett för de äldre barnen. Varje klass har också klassråd. Elevråden har under året organiserat bl.a. den s.k. elevrådsdagen.

Resultat (bl a resultat från elevenkäterna)

Vår bedömning är att elevdemokratien vid enheten håller god kvalitet. En utvecklingspotential finns dock när det gäller likvärdigheten i alla grupper, samt hur vi utvärderar.

Trygghet

Ungdomar känner sig trygga, har framtidstro och slipper mobbing, kränkningar och trakasserier i sin vardag.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Åtgärder under året för att nå målet

Se avsnitt 3.1 ovan, mål 3-5.

Resultat

Två enkäter kring elevers uppfattning om trygghet och trivsel har genomförts under läsåret, en kommunalgemensam i åk 2 och 5, samt en lokal i alla klasser. Båda visar att de allra flesta barn trivs och känner sig trygga på Diserödsskolan, men det finns ännu barn som uttrycker oro och/eller otrivsel. LÅ10/11 fortsätter vår satsning på att bli den bästa av arbetsplatser för barnen.

En ekonomi i balans

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			x

Åtgärder under året för att nå målet

Elev-/barnantalet vid enheten ökar och fortsätter enligt prognos att öka de närmsta åren, vilket ger stabilitet och långsiktighet i ekonomin. Ökningen i kombination med fortsatt ekonomisk återhållsamhet, stor ekonomisk medvetenhet och ansvarstagande av personalen ger fortsatt stabil ekonomi.

Resultat

Vid utgången av budgetåret 2009 var ekonomin i balans.

8. SAMMANFATTANDE ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

Som helhet har verksamheten utvecklats mycket under läsåret. Verksamheterna har en väl fungerande organisation, där ramar och mål för verksamheten är tydliga. Nästa steg är att utveckla verksamheten mot dessa mål, vilket påbörjats under våren 2010.

9. ÅTGÄRDER FÖR VERKSAMHETSUTVECKLING/ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE 2010/11 INOM ENHETEN

9.1 FÖRSKOLA

- Att utveckla verksamheten utifrån de nya förtydliganden som kommer under 2010 gällande förskolans läroplan.
- Att utveckla utvärderingen av förskolans verksamhet.
- Att hitta synergier gällande samarbete och kompetensutbyte inom ramen för den nya enhetens organisation.
- Att förbättra arbetsmiljön för vuxna och barn.

9.2 SKOLA/SKOLBARNOMSORG

Diserödsskolan identifierat följande utvecklingsområden att arbeta med LÅ10/11:

- **Skapa den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna**
Ett målmedvetet systematiskt arbetsmiljöarbete tror vi bidrar till att vi når vår vision och våra mål. Målet med vårt arbetsmiljöarbete är att Diserödsskolan ska vara den bästa av arbetsplatser för barn och vuxna. En plan för systematiskt arbetsmiljöarbete för skolan ska utvecklas och en ny metod för kartläggning av arbetsmiljön ska tillämpas. När det gäller vuxnas arbetsmiljö är målet att den s.k. ”nöjd medarbetarindex” ska vara minst 75 vid nästa medarbetarskapsenkät (2011). Arbetet 10/11 sker fortsatt utifrån skapade handlingsplaner för LÅ 09/10.

För att skapa ökad arbetsglädje och minskad stress hos personalen, ska vi fokusera på förutsättningarna för konstruktivt samarbete och utveckla dessa. Det gäller samarbetet personalen emellan, mellan personal och skolläring samt mellan skola och föräldraförening (DEFF). Det kan t.ex. ske genom:

- definiera vad vi avser med konstruktivt samarbete och hur detta kan utvecklas
- införa schemalagda fasta planeringar inom varje personalteam⁶ varje vecka
- fortsatt ha regelbundna möten mellan föräldraföreningens ordförande och rektor
- tillsammans med DEFF anordna en Diserödsskolans dag och efter avslutad aktivitet utvärdera resultatet utifrån ett samarbetsperspektiv

När det gäller barnens arbetsmiljö finns inget kvantitativt mål inför LÅ 10/11, eftersom vi saknar jämförbar kartläggning av deras arbetsmiljö. Målet är istället att arbetsmiljöarbetet för vuxna och elever sammanförs i en parallell process i syfte att öka fokus på elevernas arbetsmiljö och också ge eleverna ett ökat inflytande över sin arbetsmiljö. Vi vill ha ett bra instrument/verktyg för regelbunden kartläggning av trygghet och trivsel bland eleverna, men också deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett annat mål är att eleverna ska känna sig trygga på rasten och ha möjlighet till meningsfull rastaktivitet (se också Likabehandlingsplan för LÅ 10/11)

➤ **Fokus på läroplansmålen: Hur skapa förutsättningar för att alla barn utvecklas mot målen?**

A. Fokus på läroplansmålen

Arbetet med att öka fokus på läroplansmålen leds genom den pedagogiska utvecklingsgrupp (PUG) som skapats inom skolan under våren 2010 och som fortsätter sitt arbete under LÅ 10/11. För att alla barn ska ges förutsättningar att nå målen, har PUG i samråd med personalen beslutat att vi ska vidareutveckla

- Vår dokumentation av hur vi tänkt att det ska bli: den röda tråden och bedömningsgrunder, dvs den pedagogiska planeringen
- Vår dokumentation av hur det blev: IUP:er och skriftliga omdömen
- Vårt gemensamma språk

Vi börjar arbeta med planeringen (LÅ10/11) och därefter med dokumentationen (LÅ11/12). Parallellt arbetar vi med vårt gemensamma språk.

Under LÅ 10/11 arbetar vi med planeringen av undervisningen genom att

- skapa ett första utkast på lokala pedagogiska planeringar (LPP) och kunskapskravsmatriser (KKM) i samtliga ämnen i åk F-6.
- förbereda implementeringen av läro- och kursplaner för SKOLA 2011

Nästa steg i utvecklingsprocessen är att:

- utveckla arbetet med bedömning
- utveckla dokumentationen (IUP och skriftliga omdömen)

B. Hur skapa förutsättningar för alla barn utvecklas mot målen?

Långsiktigt mål

- Diserödsskolan inkluderar alla barn
- Olika yrkesgrupper samverkar kring barnen – en pedagogisk helhet under hela skoldagen skola/skolbarnomsorg
- Personalen känner sig trygg med sina arbetsuppgifter
- Eleverna känner sig trygga
- Föräldrarna är trygga med att skicka sina barn till Diserödsskolan

⁶ Personalen som arbetar runt en grupp elever i skola eller skolbarnomsorg

Målsättning inför LÅ 2010/2011 (i samarbete med SPSM⁷)

- Utbildning och handledning av personalen
- Noggrann planering innan skolstart för barn i behov av särskilt stöd
- En organisation där kontinuerlig gemensam planeringstid prioriteras och som underlättar/uppmuntrar samverkan
- Diskussioner kring vad samverkan betyder
- Skapa förståelse för varandras roller och kompetenser
- En organisation som får personalen att känna: ”det här klarar vi tillsammans”
- Information till föräldrar om hur vi arbetar och hur vi tänker kring barn med särskilda behov

10. KOMMUNGEMENSAMMA MÅL FÖR 2010/11 UTIFRÅN VERKSAMHETSPLANEN FÖR 2010.

- Ökat antal elever når undervisningsmålen.
- Ökad elevdemokrati
- Ungdomar känner sig trygga, har framtidstro och slipper mobbing, kränkningar och trakasserier i sin vardag.
- Arbete med Hållbar utveckling enligt sektor skolas plan
- Utveckling av IT enligt sektor skolas plan
- Utveckla arbete som främjar undervisningen i Naturvetenskap/Teknik

⁷ Specialpedagogiska skolmyndigheten