

KVALITETSREDOVISNING

Läsåret 2008/09

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Enhet HÅLTA

Förskola – skolår 6

Rektor: Peter Schmidinger

Adress: annexet 140

Postadress: 442095

Telefon: 0705126222

Fax:

E-post: peter.schmidinger@kungalv.se

Hemsida: <http://kungalv.se/Barn-och-utbildning/skolportalen/grundskola/Halta-skola-F-6/>

1. INLEDNING

Enligt förordning 1997:702 om kvalitetsredovisningar inom skolväsendet är varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivet fritidshem skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisning skall bland annat innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder man avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Kravet på kvalitetsredovisningar har flera syften och skall inte bara utgöra underlag för politiska beslut på lokal nivå. För skolledning, lärare, övrig personal och studerande kan det vara ett hjälpmedel i arbetet för att förbättra verksamheten. Vårdnadshavare och andra får en god information om och insyn i skolans förutsättningar och arbete. Slutligen använder Skolverket redovisningarna vid sina granskningar och inspektioner.

1.1 Allmänt om kvalitetsarbetet under året.

Vi har fortgående arbetat med fördjupningsuppgifter som kvalitetssäkringsarbete

1.2 Underlag och metoder för att ta fram kvalitetsredovisningen.

Fördjupningsuppgifter (se bilagor) En viktig del i kvalitetssäkringsarbetet.

Nationella prov

Elevenkäter Dessa kom set under året och redovisning finns ej med i detta dokument.

Utvärderingar

2. PRESENTATION AV ENHETEN

<http://kungälv.se/Barn-och-utbildning/skolportalen/grundskola/Halta-skola-F-6/>

Ligger vackert omgiven av hagar och lövskog vid vägen mellan Kungälv och Marstrand. Den äldsta skolbyggnaden är från 1875. Idag har skolan nästan 180 barn från förskolan (1år) till skolår 6 (12år). I den pedagogiska verksamheten ingår förskola, förskoleklass, fritidshem och fritidsklubb.

Verksamheten finns i sex olika byggnader med ca 32 vuxna fördelade i olika arbetslag..

2.1 Enhetens organisation

Förskolan har två avdelningar

Vi har förskoleklass – så 6 i ålderhomogena grupper. En grupp av varje årskull.

2.2 Enhetens profil och inriktning

Ingen särskilt uttalad profil, utan vi nyttjar de resurser som skolans/förskolans placering och personalens särskilda kompetens ger.

2.2 Viktiga händelser under läsåret

Förskolan har under året avslutat arbetet med språkutveckling och påbörjat ett matteprojekt. Andra året med åldershomogen organisation.

En lokalanpassning på Västangård har gjorts så att vi kunde ha så 1 med 29 elever i två grupper. Detta var genomförbart tack vare att förskoleklassen bara hade 11 barn.

3. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

3.1 Barn och elever

Barn och elever	Antal
Antal barn i förskola	39
Gruppstorlek förskolan	19-20
Antal elever i förskoleklass	11
Antal elever i grundskolan åk 1-6	121
Antal elever i grundsärskolan	
Antal elever i särskolan/träningsskolan	
Antal barn i skolbarnsomsorgen	Ca 80

3.2 Personal

Personal	
Antal anställda – kvinnor	25
Antal anställda – män	5
Personaltäthet i förskolan (barn/årsarbetare)	6,09
Pedagogisk utbildning i förskolan (%)	100%
Lärartäthet (lärare/100 elever)	8,0
Lärarnas utbildning ¹	100%

¹ Andel som har fullgjort lärarutbildningen eller har utländsk behörighet

3.3 Ekonomi

2008 hade enheten ett minus på 488 000. Anledning till detta är att sektor skola inte har hittat någon fördelningsmodell som ger barn med ”medicinska” handikapp särskild elevpeng.

Enheten hade under året två barn som var i stort behov av ”medicinskt” stöd.

3.4 Lokaler och fysiska förutsättningar

Verksamhetens lokaler är bra förutom möjligen att fritidshemmen bara kan finnas i två hus. Det innebär att fritidshemsgrupperna är mycket stora. Det ena fritidshemmets lokaler (klubbens) är för fritidshemsverksamhet inte optimala.

Slöjdlokalen är liten och följer inte de föreskrifter vad gäller ventilation, utsug, säkerhet mm. Det är en provisorisk lösning som i tysthet har permanentats.

Samtidigt arbetar vi systematiskt med att anpassa lokaler och våra fysiska förutsättningar hela tiden. Detta för att anpassa förutsättningarna till verksamhetens behov, både i förskolan och på skolan.

3.5 Enhetens ledning

Som informationsbärare och en form av informell ledningsgrupp har vi haft något vi kallar vug. (verksamhetsutvecklingsgrupp.) Gruppen innehåller representanter från alla ”hus” och alla verksamheter.

Det har varit svårt att ha kontinuitet i gruppens möten. Särskilt under våren.

3.6 Kompetensutveckling

Förutom den individuella och den dagliga informella kompetensutvecklingen har Förskolans och förskoleklassens personal har gått TRAS-utbildning. Skola, Förskola och förskoleklass har påbörjat en matematikutbildning. BEMA.

Enheten deltar i kommunens satsning på svenska och matematik.

4. ÅTGÄRDER FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING

Varje fördjupningsuppgift från föregående verksamhetsår hade en rubrik. -Så här arbetar vi vidare.

5. ENHETENS EGNA MÅL OCH MÅLUPPFYLLELSE

Enhetens kvalitetssäkringsarbete redovisas nedan i form av fördjupningsuppgifter. Där redovisas alla verksamheters arbete med

Mål

Resultat

Så här går vi vidare

Ange enhetens övergripande mål och respektive verksamhets mål och måluppfyllelse.

- Så här tänkte vi - mål.
- Så här blev det.
- Så här går vi vidare.

5.1 Övergripande hela enheten

Övergripande Västangård

FÖRDJUPNINGSUPPGIFT **Period:** **HT 2008**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Västangård Skola, fritidshem och F-klass

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill öka samarbetet mellan ettorna, fritidshemmet och F-klassbarnen.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

S. 10 i Läroplanen: Alla som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

S. 16 i Läroplanen: Samarbetsformer mellan F-klass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi vill skapa samhörighet och trygghet för alla. Idag kan vi ibland höra att någon säger: - jag vill inte sitta bredvid NN.

Alla barn vet inte vad de andra heter.

En bidragande orsak tror vi också kan vara att alla barn inte går på Fritids.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad målpuppfyllelse

Vi har tvärgrupper på idrottslektionen och vi vill även använda dessa tvärgrupper under utepedagogiken. Vi tänker sammanföra eleverna/barnen under gemensamma sångsamlingar, pysseldagar, temaarbete/projektarbete m.m.

En tanke är att de som inte går på fritids bjuds in att delta i fritidshemsverksamheten. Vi funderar på att anordna en heldag med bara fritidshemsverksamhet för alla barnen.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill att alla elever/barn/vuxna i huset känner varandra och kan arbeta och leka med varandra oavsett årskurs eller grupp. Möjligtvis kan detta arbete också ge resultat i genusarbetet.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av målpuppfyllelse

Redan i början av terminen gjorde vi åldersblandade grupper till idrotten. Det fungerade bra och några veckor senare fyllde vi även på med förskoleklassbarnen i samma grupper när vi gick till skogen med ettorna.

Till FN-samlingen övade vi in ett par gemensamma sånger. Vi sjöng bl.a. en sång där man hälsar på olika språk vilket barnen tyckte var väldigt roligt. De äldre barnen fick hjälpa till att lära förskoleklassbarnen sångerna eftersom de hade övat lite innan vi sjöng tillsammans. Även nu till jul övar vi tillsammans och ska uppträda med *Feliz Navidad* och *We wish you a merry Christmas* på julavslutningen i gymnasalen.

Inför jul hade vi också gemensamt julpyssel i huset. Vi hade tre olika stationer och åldersblandade grupper med ca. 10 barn i varje. På stationerna fick de göra vaddfyllda stjärngossar, stentomtar med cernitlerluva och storstövlar samt en trevlig mobil att hänga i fönstret. Förmiddagen sprang iväg men alla hade fina små alster med sig hem. Tiden var som sagt väldigt tajt och nästa gång försöker vi nog inte hinna med riktigt så många olika saker på så kort tid. Det var nog svårt för barnen att hinna hjälpa varandra eller ens prata med varandra under den förmiddagen. Men tillsammans var de.

En annan sak vi gjorde under hösten var en gemensam utedag. Vi bjöd hit Kyrkskolans förskoleklass och ordnade en gemensam matteslinga i skogen. Då delade vi också in barnen i blandade grupper om ca. 6 barn + en vuxen och gick en slinga med matteproblemat att lösa. Barnen fick hjälpas åt att läsa instruktionerna och tillsammans lösa uppgifterna, här var det verkligen samarbete som gällde. Vi hade tur med vädret och efteråt grillade vi korv bakom södergård i strålande sol. Tyvärr fick Kyrkskolan stressa lite för att hinna med bussen tillbaka till Ytterby men för övrigt var det en mycket lyckad dag.

Vi hade också en tanke om att bjuda in alla barn till fritids någon dag för att se hur vi har det och få chansen att lära känna varandra bättre. Detta har vi inte hunnit genomföra än men vi grunnar fortfarande på hur en sådan dag skulle kunna se ut.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi måste fundera vidare över hur vi kan föra in fritids i det här arbetet. Än så länge har vi inte kommit längre än till diskussionsstadiet. Alla har olika uppfattningar och vi måste gemensamt komma överens om hur vi vill gå vidare.

Förhoppningsvis kan vi också under våren få till fler gemensamma aktiviteter. Idrotten och skogen rullar på som vanligt men vi ska hitta fler tillfällen för gemensamt arbete. Kanske kan vi låta några ettor hälsa på hos förskoleklassen och vara med i deras arbete. Eller tvärtom. Vi kanske kan ordna små lässtunder där de som kan läsa får möjlighet att göra det för andra. Självklart ska vi också ha gemensamma dagar liknande den med matteslingan. Det var väldigt lyckat. Vi har en idé om ett gemensamt tema; sagor och sägner. Då vill vi framförallt fokusera på lokala sägner och arbeta gemensamt i huset. Det blir något att se fram emot.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: HT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Älgen Östangård

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Stärka individerna i 5-årsgruppen= Makrillsgruppen.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Läroplanen 2:3 Barns inflytande.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

I år består mer än halva avd. av "5-Åringar"=Makrillsgruppen. Blir Makrillsgruppen trygg och stabil tror vi att det kan avspeglas på hela barngruppen.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Makrillsgruppen har egen tid både inne och ute, samling, gymnastik egen aktivitet på tisdag fm, äter i lekhallen.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Trygga stabila barn i gruppen. De äldre barnen blir positiva förebilder för de yngre.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Som grupp fungerar den bra men vi vill jobba vidare under våren.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi kommer att arbeta vidare med mera inriktning på individen under våren.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT **Period:** **VT 2009**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Östangård Björnen

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Från storsamling till två åldershomogena grupper. Kan vi möta barnen bättre på individ/grupp nivå om vi ändrar till två samlingar där barnen är uppdelade åldersmässigt. En 2-4 årsgrupp och en 5 årsgrupp.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Utveckling och lärande. Nyfikenhet och lust till inläring. Värdegrund.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Nu har vi en stor grupp barn som till hösten börjar förskoleklass. 7 st. Dessa barn tar stor plats på avdelningen. Några av barnen är i behov av stöd.

Att ha två samlingsgrupper kan vara bra även för de yngre barnen (12 st) som kan komma till tals i "sin" grupp. 5 åringarna börjar i förskoleklass till hösten och vi ser också fördelar med att den gruppen blir stabilare/tryggare.

Lättare att kunna möta och utveckla varje individ och gruppen.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Två åldershomogena grupper. Ändrad tidpunkt för samlingen. Numera efter maten istället för före maten. Vi har delar även upp lässtunden som vi har före maten på samma sätt.

Vi ser till att varje grupp har vuxen kontinuitet. En person leder gruppen en månad. Då blir det lättare att följa upp det som händer i gruppen. Vi har samlingen och lässtunden i samma rum som barnen äter i, för att det inte skall bli så rörigt.

Senare i vår kommer vi att samla alla 5 åringar på förskolan (17 st) för att gå till skogen. Vi har sedan i höstas haft gymnastik med dessa barn.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Högre koncentrationsförmåga efter mat ökar lust och nyfikenhet till inläring.

Vi vill få stabilare grupper där barnen visar mer hänsyn, i handling och i språk, till varandra och kan ta sig tid att lyssna på varandra. Vi vill att grupperna skall fungera bättre socialt.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det var bra att samma personal hade lässtund, mat och samling en längre period. Trygghet för barnen, lättare att ha en röd tråd i grupperna, vi har kunnat ge mer åldersanpassade uppgifter i de olika grupperna, de stora har kunnat få mer utmanande uppgifter. Den ”lilla” gruppen har gjort att det varit lättare för barnen att lyckas och självkänslan har stärkts.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Att arbeta i mindre grupper är bra. Men nästa termin är det en ny barngrupp

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: VT 2009

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Susanne/F-klass

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill jag ta reda på/ändra på)

Hur blir **jag** bättre på att se varje barn varje dag?

JAG STÖDJER MIG I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som jag vill skall förbättras med detta arbete

- I Lpo 94 kan man läsa om att normer och värderingar skall präglade verksamheten (Värdegrund).
- I Lpo 94 kan man också läsa om övergång och samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem och att det skall berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Varje barn skall känna trygghet och ha kunskap inför skolstarten.

VARFÖR?: (Varför vill jag veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

- För att kunna ge alla barn en trygghet inför skolstarten.
- För att kunna ge alla barn samma plattform att stå på inför skolstarten. Vissa barn tar mer plats än andra och det är viktigt att inte missa de andra barnen. Inget barn skall "bli missat". Alla barn skall få positiv uppmärksamhet.

METOD: (Så här tänker jag göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Genom dialog, sagoläsning, lekar, studiebesök och att träffa blivande lärare. Prova på att vara i klassrummet.

Dialogen kan lyftas fram tydligare i text situationen.

DETTA VILL JAG UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Jag vill att alla barn skall vara förtrogna med skolmiljön och skolstarten.

Ett mål är att barnen skall se fram emot skolstarten med glädje och spänning..

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det är svårt att lämna något exakt svar på denna fråga. Eftersom verksamheten påverkades av den personalsituation som rådde under läsåret. Dessutom var jag själv sjukskriven under den sista perioden av terminen. Då slutlig utvärdering skulle gjorts.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

5.4 Fritidshem och fritidsklubb

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: **Vt 2009**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Västangårds fritidshem

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Tambursituation: Vi vill att barn/elever blir mer självständiga. Klarar av att ta hand om sig själv och sina saker så som väskor, kläder och skor. Ta hand om blöta kläder, hålla ordning på ytterkläder mm.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Elevers ansvar och inflytande: att barn elever tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Men också att skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten.

Känna trygghet och lära sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Det är **kaos**.

I tamburen/hallen är det många barn på liten yta.

Tamburen/hallen används också till motoriska övningar för att utveckla barn/elevs koordination. Vi vill underlätta för barn/elever med funktionshinder, men också för andra som snubblar över olika material när de kommer in i huset.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Vi bygger om i hallen. Samt undervisa barn/elever i klädvård. På fritids kan barn/elever använda sig av ett klassrum för att träna sin koordination.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Personal, föräldrar och barn/elever kommer lättare att hitta sina saker. Det blir en bättre ordning i hallen och mindre saker på golvet. Men också att situationen över en arbetsdag kan bli lugnare både för barn/elever och vuxna.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det blev lättare för barnen att hålla ordning på sina stövlar och regnkläder. Det underlättade även för föräldrarna som lättare kan se barnens saker i de genomskinliga boxarna och då fylla på om det fattas.

Barnen kan lätt själva hänga in sina blöta kläder i torkskåpet och föräldrarna kan lätt ta en titt om det saknas något. Det blev renare och mer ordning i hallen efter att allt är centrerat till hallen.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi kommer att fortsätta att drilla barnen i att ta ansvar för sina kläder, skor mm.
Vi kommer även att ordna med en extra sko hylla vilket också kommer skapa ordning.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: HT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Norrgårdens fritids och klubb

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill skapa en lugnare atmosfär i matsalen samt få barnen att utvidga sin kompiskrets

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

I allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem läser vi på s. 15 att "Personalen bör aktivt sträva efter ett gott socialt klimat, att barn känner sig trygga och får uppleva sig som en tillgång i gruppen, vilket är viktiga förutsättningar för utveckling av den sociala kompetensen och den kommunikativa förmågan."

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Ljudnivån under intagande av måltid når ibland en oacceptabelt hög nivå. Detta skapar stress hos barnen samt vuxna.

Vi har märkt att vissa barn hamnar utanför gemenskapen under måltiderna. De får med andra ord antingen sitta själva eller "ta den plats som blir över". Vi har också märkt att barnen sätter sig vid kill- och tjejbord.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

- Tidigare har barnen haft fritt val vad gäller bordsplacering, hädanefter kommer de vuxna bestämma vilken plats varje barn skall sitta på.
- Bordsplacering genom namnlappar.
- Olika platser varje dag beroende på att barngruppen ser olika ut från dag till dag.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Få en lugnare matsituation. Se till att alla barn lär känna varandra samt blir trygga med att sitta med vem som helst. Detta innefattar att killar och tjejer blandas upp.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att barnen blivit tryggare när de vet var de skall sitta. De får bättre kontakt med andra kring bordet. Därav har också ljudnivån gått ner. Där det varit bäst uppblandat har ljudnivån minskat mest. Bristen på tjejer har dock försvårat arbetet med att blanda tjejer och killar.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Tanken är att barnen skall få nya platser efter nyår. Först tänkte vi fråga barnen hur de upplevt bordsplaceringen, sedan har vi tänkt att de skall få ge oss en lapp där det står vilka två de helst vill sitta bredvid. Vilka de skrivit upp stannar mellan personalen och barnet. Utifrån detta får vi försöka pussla ihop nya bordsplatser.

FÖRDJUPNINGSUPPGIFT Period: VT 2009

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Norrgårdens fritids och klubb

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill få bättre ordning bland det material som finns tillgängligt. Ge barnen större ansvar över arbetsuppgifter.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

I allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem läser vi på s. 27 att ”Det är viktigt att personalen aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad och tydliggör för barnen sambanden mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut.” Det står också att de skall ”ta ansvar för sina handlingar och fritidshemmens miljö.”

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi upplever att barnen tar allt mindre ansvar för sina egna och fritidshemmens material. De plockar inte upp efter sig, utan låter saker och ting ligga kvar.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

- Barnen skall få olika ansvarsområden.
- Rotation, olika arbetsuppgifter utförs varje dag.
- Dessa uppgifter har vi haft: Byggan, biblioteket, diskbänk (målargrejor), spelhylla, hurtsar med papper och pennor, hallen uppe, hallen nere + torkskåp, vattna blommor + fönsterbrädor, damma av dator. (Uppdatering 25/5-09)
- En del av barnen arbetar medan resten är ute (för att inte skapa för mycket rullians inomhus).

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill få barnen att känna ett större ansvar, och i förlängningen få en bättre ordning överlag.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi känner att barnen tagit ansvar för sin uppgift.

De vuxna har dock inte haft en kontinuitet i att dela ut uppgifterna. Detta har framförallt skett när en eller två i personalen varit borta av olika anledningar.

Det har också blivit problem när vissa barn varit borta eftersom det ibland kunnat resultera i att nästan en hel grupp uteblivit.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi skall försöka fortsätta utifrån de nya erfarenheterna vi fått och förbättra systemet. Detta genom att ha fler grupper per dag, då blir det mer kontinuitet. Man kanske skulle involverat tvåorna och treorna så att det skulle bli en bättre ordning överlag i Norrgård, även under skoltid – samt bättre ordningssamarbete mellan fritids och skolan. Då hade barnen kunnat känna att de har samma ansvarsområde under skol- som fritidstid och därav känna större ansvar.

5.5 Grundskola

ARBETSLAG:

Viveca Molin och Katarina Bergström

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill att alla ska få lika stort utrymme i klassrummet.

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

. barnen ska muntligt kunna berätta och regogöra för ngt så att innehållet blir begripligt.

Språket utv i ett soc samspel med andra.

För att gå vidare i sin språk utv måste eleverna utifrån sina erfarenheter få möjligheter att upptäcka de kunskaper de själva har om språket och med lärarens hjälp och i samarbete med varandra lära sig om språkets uppbyggnad och system. När eleverna anv sitt språk, talar lyssnar läser skriver och tänker, i meningsfulla sammanhang kan de utv goda språkfärdigheter.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

För att få ett öppet klimat i klassrummet.. Att de ska våga fråga om precis allting. Att de ska våga fråga utan att få höra kommentarer.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

- 1.Arbetat med ordförståelse.
- 2Arbeta i mindre grupper där vi har utmanat de tysta eleverna.
- 3Ignorera de som har talat rakt ut
- 4Arbetat med tråkningar och kommentarer medvetet.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Barnen vågar fråga om allt numer. Ingen fråga är dum. Och de behöver inte vara rädda för att någon ska kommenterar med kroppsspråk eller ord. Alla har rätt att delta lika mycket.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Barnen har blivit mer vetgiriga när det gäller ord.

- 2 Vissa tysta elever är på god väg att nå sitt mål att delta aktivt i samtal i stor grupp.
3 Ignorera de som talar rakt ut. Det har lett till att de räcker upp handen och väntar på sin tur.
4 Tråkningar och kommentarer har minskat.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Säg det! Vivvi ska ha barn nu går hon hem.! Grattis Vivi.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: **HT 2008**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

4-5-6, fast alla årkurser from så 2 har nytta av fördjupningsuppgiften.

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Simkunnigheten bland skolans elever har sjunkit under de senaste 5 åren. Vi har märkt under de senaste fem åren att vi fått rapportera fler barn per läsår som icke simkunniga. Inga tydliga mål har funnit innan 2007-09-01 i läroplanen som berättar om hur långt barn ska kunna simma innan en viss ålder eller årskurs. Detta har gjort att vi tidigare har nöjt oss vid att vid ett tillfälle per läsår kontrollera om så 5:eleverna har kunnat ta sig fram hjälpligt i vattnet. Ett av skälen har varit att det har varit dyrt och tidskrävande med busstransporten in till simbadet. Frågan om barns simkunnighet har därför legat långt ner på listan i budget-diskussioner.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Tidigare stod i läroplanen: Kunna simma och hantera nödsituationer i vatten. Sedan 2007-09-01 finns det ett tydligare mål. Numera skall eleverna i så 5 kunna simma 200 m bröstsim och 50 m rygg. Eleverna ska också kunna hantera nödsituationer i vatten.

I övrigt stöder vi oss på allt som nämns i läroplanen i ämnet Idrott och Hälsa. Simning är ett utmärkt sätt att utveckla sin fysiska, psykiska och sociala förmåga samt att utveckla en positiv självbild.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Tja...helt enkelt för att barnen inte ska drunkna (stryk detta om du vill i kvalitetsredovisningen). Trots att de flesta av våra elever har direkt närhet till havet vet vi att alla inte kan simma. Att inte kunna simma kan hämma en elev på flera sätt som påverkar hela elevens vardag.

Med simning och bad visar vi ALLA elever, oavsett motoriska förmågor eller talanger ett utmärkt sätt att främja sin hälsa. Vi har sett att det inte är tillräckligt att i så5 endast kontrollera barnens simförmåga.

I de fall inte barnen klarar de uppsatta målen blir det strävsamt och ibland pinsamt för dem att lära sig eller ens erkänna sin bristande förmåga. Att kunna simma ger självkänsla, kroppskontroll och därför tycker vi att skolan ska kunna erbjuda möjligheter till bad långt tidigare än så 5.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Genom lite lirande har vi fått skolskjuts in till simbad en gång i veckan. Från så 2 tom så 6 åker eleverna in och badar på en fast tid i veckan. Vid minst 5 tillfällen kommer varje elev att kunna träna simning under detta läsår. Vid behov kommer fler individanpassade tillfällen att finnas.

Vi badar på en förutbestämd rulle, där man badar vid tre tillfällen på rad så det blir en viss kontinuitet för varje elev.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill kunna ge varenda elev på Hålda Skola möjlighet att kunna träna och öva simning från så 2. Vi vill kunna godkänna alla barns simkunnsighet innan de lämnar vår skola.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

I skrivandes stund har bara så 6 hunnit simma två gånger. Vid första tillfället var det lite "gnäll" och flera elever hävdade att de minsann kunde simma. Flera upplevde det som jobbigt innan vi for iväg. På endast två tillfällen har en elev för första gången lyckats ta sig fram 200 m i vatten för första gången. En elev har lärt sig dyka, vilket det aldrig har vågat förut. 5 elever har klarat att flyta i minst en minut, vilket ingen av dem klarade tidigare. Två elever har för första gången lyckats längdyka 25 meter. De elever som tyckte det var jobbigt innan vi for iväg frågar idag: Varför ska vi "bara" bada tre gånger denna terminen.

Fler resultat redovisas vid läsårets slut.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi redovisar våra resultat och observationer till vår kommunledning efter detta läsår, så de kan se nödvändigheten till att skjuta till oss de resurser som krävs för att vi ska kunna fortsätta driva simundervisning på vår skola.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: vår 2009

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

4-5-6

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Studio

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi vill få bättre möjligheter att följa upp barn som av olika omständigheter inte kunnat fullfölja sitt planeringsarbete. Tex Haft en frånvaroperiod, inte hunnit med veckans arbete, behöver en genomgång extra i något ämne, behöver hjälp och stöd.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Ett pass i veckan ha "studio" i en lugnare miljö än i klassrummet för de elever som av olika skäl behöver stöd i sitt planerade arbete. I denna "studio finns två personal som har större möjlighet att stötta enskilt än i klassrumsmiljön. All personal i arbetslaget skall ha provat på arbetet i "studion".

Vi startar igång efter påsk under en tidsavgränsad period, vi utvärderar sedan med både med personal och elever.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Det övergripande målet är att alla skall lyckas att nå målen inom klassrummets ram, men ibland kan särskilt stöd behövas.

Ge de barn som av olika skäl "ofta" inte hinner med, en större tillfredställelse över sitt planeringsarbete.

Ge oss i personalen en möjlighet att se om detta "studiotänk" i framtiden kan utvecklas vidare, framförallt för elever som har svårt att få en optimal inläring i den vanliga klassrumsmiljön.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

En personal har veckorna efter påsklovet, dvs vid hittills 4 tillfällen, haft "studio" upp i biblioteket i Södergård.

De elever som har deltagit har varit mycket nöjda och tillfredställda med var de utträttat under detta pass.

Belastningen på lärare i de klasser, eleverna har skickats, ifrån har minskat.

Biblioteksmiljön har varit perfekt då där inte funnits någon form av störningsmoment i närheten.

På arbetslags-mötet innevarande vecka har urvalets gjort om vilka elever som ska delta på veckans ”studio”. Hittills har det bland eleverna varit attraktivt att få komma till ”studion”.

Olika barn har deltagit vid de tillfällen vi hittills haft, vilket har varit positivt.

Numera upplever vi och elever att de hinner sin planering vilket fyller både dem och oss med större tillfredställelse.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Under höstplaneringen tar vi med oss ovanstående. En bit in på hösten, då de flesta barn är trygga i sina grupper, startar vi igång igen. Studio-passet på eftermiddagen efter lunch har varit passande. Till hösten bör då inte Idrott eller Elevens val läggas denna tid. Till hösten vill vi, om det är möjligt planeringsmässigt, utöka med ytterligare ett studiopass.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: HT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad målluppfyllelse

ARBETSLAG:

Viveca Molin och Katarina Bergström

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill att alla ska få lika stort utrymme i klassrummet.

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

. barnen ska muntligt kunna berätta och regogöra för ngt så att innehållet blir begripligt.

Språket utv i ett soc samspel med andra.

För att gå vidare i sin språk utv måste eleverna utifrån sina erfarenheter få möjligheter att upptäcka de kunskaper de själva har om språket och med lärarens hjälp och i samarbete med varandra lära sig om språkets uppbyggnad och system.

När eleverna anv sitt språk, talar lyssnar läser skriver och tänker, i meningsfulla sammanhang kan de utv goda språkfärdigheter.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

För att få ett öppet klimat i klassrummet.. Att de ska våga fråga om precis allting. Att de ska våga fråga utan att få höra kommentarer.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

1. Arbetat med ordförståelse.
2. Arbeta i mindre grupper där vi har utmanat de tysta eleverna.
3. Ignorera de som har talat rakt ut
4. Arbetat med tråkningar och kommentarer medvetet.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Barnen vågar fråga om allt numer. Ingen fråga är dum. Och de behöver inte vara rädda för att någon ska kommentera med kroppsspråk eller ord. Alla har rätt att delta lika mycket.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

1. Barnen har blivit mer vetgiriga när det gäller ord.
2. Vissa tysta elever är på god väg att nå sitt mål att delta aktivt i samtal i stor grupp.
3. Ignorera de som talar rakt ut. Det har lett till att de räcker upp handen och väntar på sin tur.
4. Tråkningar och kommentarer har minskat.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Säg det! Vivvi ska ha barn nu går hon hem.! Grattis Vivi.

FÖRDJUPNINGSUPPGIFT Period: VT 2009

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Västangård Så1

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Hur ökar vi barnens läsförståelse?

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

- I slutet av tredje skolåret ska barnen enligt kursplanen:
- kunna läsa elevnära skönlitterära texter och kunna återberätta handlingen muntligt eller skriftligt
 - kunna läsa elevnära faktatexter och instruktioner och kunna beskriva och använda sig av innehållet muntligt eller skriftligt

-kunna samtala om frågor och ämnen hämtade från egna och andras erfarenheter, texter och bilder genom att ställa frågor, framföra egna åsikter och ge kommentarer.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi vill väcka läslust hos barnen. Vi märker att en del av de barn som knäckt läskoden kan läsa rent mekaniskt men inte alltid förstår vad de läser. Ofta är läsningen individualiserad i olika böcker/texter och det blir svårt för eleverna att prata gemensamt och utbyta erfarenheter kring olika texter.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Vi kommer att dela upp barnen i läsgrupper. Vi väljer en gemensam bok och börjar med att täcka över texten. Tillsammans tittar vi sedan på bilderna och pratar om boken. Vi ställer frågor som hjälper barnen att fundera över bilderna och vad det kan tänkas stå i texten. Vi läser därefter boken tillsammans och fortsätter samtala om texterna. Vi använder oss av Kiwi-böcker. Vi ska mer medvetet ställa frågor kring texter som barnen läst. Arbeta med att barnen återberättar vad det läst. Vi har också arbetsmaterial med enkla instruktioner. Text "rita en blå båt" som vi ska använda oss av. I klassrummet finns det dagsschema i både bild och text. Läroböckerna text, matteboken har också instruktioner kring vad som skall göras som vi kan använda medvetet.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Skapa läslust.

Att barnen funderar kring texters innehåll.

Att vi redan i så1 kan ta de första stegen mot målen i så 3.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi märker att barnen har lättare att komma med egna funderingar och tankar kring texterna nu än i början av terminen. Tidigare lyssnade de på varandra och sa samma saker, de sökte efter "rätt" svar. Nu vågar de komma med egna funderingar och stå för sina åsikter.

En annan sak vi har märkt är att de har börjat ta hjälp av bilderna för att lista ut vad texten handlar om exempelvis i matteboken. Tidigare gav de upp mycket lättare, nu vill de själva lista ut vad de står även om det är svåra ord.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

I så 2 fortsätter vi på samma linje fast med längre och svårare texter allt eftersom barnen läser snabbare och bättre. Vi ska fortsätta fokusera på samtalet kring texterna och lägga stor vikt vid att hitta texter som tilltalar barnen på ett eller annat sätt. Så småningom kan barnen som omväxling få läsa texterna tyst för sig själva innan vi pratar om dem.

Att bokbussen började ta vägen om Hålda passar perfekt in i vårt läsförståelsearbete, barnen tycker att det är jättekul att låna egna böcker!

6. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

6.1 Förskola

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentera:

6.2 Förskoleklass

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
	x	x	

Kommentera:

6.3 Fritidshem och fritidsklubb

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentera:

6.4 Grundskola

Resultat från nationella prov

Nationella prov, skolår 3 – andel (%) som nått målen	
Ämne	2009
Svenska	
- flickor	78
- pojkar	86
Matematik	
- flickor	78
- pojkar	79

Nationella prov, skolår 5 – andel (%) som nått målen			
Ämne	2009	2008	2007
Svenska			
- flickor	100	100	86
- pojkar	87	94	75
Matematik			
- flickor	100	100	100
- pojkar	87	100	100
Engelska			
- flickor	100	72	91
- pojkar	75	94	100

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Kommentera:

En anledning till att resultaten varierar mellan ämnen kan vara att vi tidigare år arbetat åldersintegrerat. Det är enklare att individanpassa matten än vad det är med engelskan.

Nästa år blir första året som barnen har gått ålderhomogent de tre sista åren på skolan. En fullständig bedömning av vilka konsekvenser vad gäller åldershomogen undervisning får vi först om några år, då eleverna gått samtliga år i åldershomogena grupper

6.5 Hur stor del (%) av eleverna har fått extra stödinsatser

15 %

7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Planen är gjord under läsåret och vi menar att den fungerar bra.

I det praktiska arbetet sker små förändringar och revideringar av dokument sakta med säkert så att de inte står i motsatsförhållande till likabehandlingsplanen

8. UPPFÖLJNING AV ORDNINGSREGLER FÖR TRYGG OCH LÄRANDE SKOLMILJÖ

Reglerna är nyreviderade och ingår i det ständiga arbetet på enheten.

9. UPPFÖLJNING AV KOMMUNGEMENSAMMA MÅL

Elevdemokrati

Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former (Lpo 94)

Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan (Lpfö 98)

Åtgärder under året för att nå målet

Arbetet med kamratråd och elevråd fortsätter vi med oförtrutet. Vi har också traditionella årskursövergripande aktiviteter där även förskolan är delaktiga till viss del.

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Föräldrasamverkan

Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet (Lpo 94).

Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång (Grundskoleförordn).. Arbetslaget skall samverka med hemmen när det gäller fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningsätt (Lpfö 98).

Åtgärder under året för att nå målet

Föräldraråd har vi två gånger / termin. Det är endast några föräldrar som kommer. Det tolkar jag som att föräldrar har påverkansmöjlighet hos ”sina” lärare pedagoger. Och därmed behöver inte föräldrarådet vara det forum där man tar upp klass-specifika frågor så som det varit tidigare.

Många elevers föräldrar har mailkorrespondens på ett eller annat sätt med sina pedagoger.

De flesta verksamheter har veckobrev eller ”kontaktbok”

Min bedömning är att föräldrarna känner att de har god insyn och möjlighet till delaktighet. Jag grundar bedömningen på de föräldraråd som vi haft och de samtal jag haft med många föräldrar.

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Röda tråden i det livslånga lärandeperspektivet.

I Kungälv kommun är integration av förskola och skola samt övergångsrutiner inom och mellan skolformer ett prioriterat mål. Verksamheten skall präglas av pedagogisk och social kontinuitet.

Skolverket påpekade vid utbildningsinspektionen 2006: "Kommunen måste utveckla kontinuitet, progression och helhetsyn i elevernas utbildning."

Åtgärder under året för att nå målet

Resultat

I anslutning till skolstart och skolavslut har vi haft någon form av gemensam aktivitet.

Samtidigt som det funnits några tillfällen där personal arbetat tillsammans med bl.a fadderverksamhet, teaterföreställningar mm.

Svårighet med att hitta naturliga samverkansformer finns.

Överskolningssamverkan mellan förskola och förskoleklass. Mellan så 6 och så 7 finns också.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

En ekonomi i balans

Ekonomiskt medvetande ska genomsyra organisationen

Åtgärder under året för att nå målet

Delaktighet och ansvar för ekonomi har flyttats så långt ut i organisationen som möjligt.

Med delaktighet menas att alla som vill skall ha god inblick i budgetläget i stunden.

Ansvar= att man kan ta beslut om vad/ vilket material man vill skaffa och vilka särskilda satsningar man vill göra.

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

Attraktiv arbetsplats

Alla medarbetare ska känna delaktighet, inflytande och hög arbetstillfredsställelse.

Åtgärder under året för att nå målet

Se ovan. Möjligheten till delaktighet och ansvar utvecklas hela tiden. Det handlar om att

skapa en trygg arbetsplats där goda relationer öppnar för stora möjligheter.

Resultat

Min upplevelse är att arbetstillfredsställelsen har ökat markant hos de allra flesta anställda.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

10. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

En helhets/sammanfattande bedömning jag gör efter ett års arbete på enheten är att det finns en mycket stark vilja och ambition att verksamheten hela tiden utvecklas och att vi ständigt arbetar för en högre måluppfyllelse.

11. ÅTGÄRDER FÖR VERKSAMHETSUTVECKLING/ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE 2009/10 INOM ENHETEN.

Se ovan. Fördjupningsuppgifter

12. EVENTUELLA AVSLUTANDE KOMMENTARER

Förra året menade jag att nedanstående var viktiga utvecklingsområden för enheten.
Ett större ansvar kring ekonomiska frågor
Ett arbete som minskar personalomsättningen
En utveckling av föräldrars delaktighet och inflytande, framförallt i skolverksamheten.
Ett arbete där vi hittar gemensamma forum för dialog och diskussioner.
Ett arbete där vi har högt till tak och där alla deltar i verksamhetsutvecklingen med glädje.
Jag menar att vi har kommit en god väg i detta utvecklingsarbete.