

KVALITETSREDOVISNING

Läsåret 2007/08



Enhet Håltå enhet

Rektor: Peter Schmidinger

Adress: Anexet 140

Postadress: 44295 Håltå

Telefon: 0705126222

Fax -----

E-post: peter.schmidinger@kungalv.se

Hemsida:

1. INLEDNING

Enligt förordning 1997:702 om kvalitetsredovisningar inom skolväsendet är varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedrivna förskola och varje kommunalt bedrivna fritidshem skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisning skall bland annat innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder man avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Kravet på kvalitetsredovisningar har flera syften och skall inte bara utgöra underlag för politiska beslut på lokal nivå. För skolledning, lärare, övrig personal och studerande kan det vara ett hjälpmedel i arbetet för att förbättra verksamheten. Vårdnadshavare och andra får en god information om och insyn i skolans förutsättningar och arbete. Slutligen använder Skolverket redovisningarna vid sina granskningar och inspektioner.

1.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Fördjupningsuppgifter (se bilagor) En viktig del i kvalitetssäkringsarbetet.

Nationella prov

Elevenkäter

Utvärderingar

2. PRESENTATION AV ENHETEN

www.skola.kungalv.se/halta/

ligger vackert omgiven av hagar och lövskog vid vägen mellan Kungälv och Marstrand. Den äldsta skolbyggnaden är från 1875. Idag har skolan nästan 180 elever från förskolan (1år) till skolår 6 (12år). I den pedagogiska verksamheten ingår förskola, förskoleklass, fritidshem och fritidsklubb. Verksamheten finns i sex olika byggnader med ca 32 vuxna fördelade i olika arbetslag..

2.2 Viktiga händelser under läsåret

Första året med en åldershomogen organisation på skolan. Detta har inneburit att vi haft grupper med barnantal mellan 12 st – 30 st.

Omställningen skapar i sig ett antal frågor och problem som måste lösas.

Jag upplever det som att omställningen har gott smärtfritt och att personalen har haft en positiv inställning till den.

”Fördjupningsuppgifter” har vi infört. Det är ett framåsyftande förändringsarbete, som utgår ifrån arbetslagets egna frågeställningar. Syftet är: ett aktivt kvalitetssäkringsarbete.

Vindskyddet blev klart med bygglov och allt.

3. ALLMÄNT OM KVALITETSARBETET UNDER ÅRET

Se ovan

4. ENHETENS MÅL

se bilagor.

5. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MÅLUPPFYLLELSE

Förutsättningarna har varit goda. Möjligen finns det en osäkerhet för att vi lär oss ett nytt sätt att kvalitetssäkra på.

5.1 Personal och elever

Elever och barn	
Antal pojkar förskola	28
Antal flickor förskola	25
Gruppstorlek förskola	18-19
Antal barn förskola totalt	39
Antal pojkar förskoleklass	20
Antal flickor förskoleklass	8
Antal barn förskoleklass totalt	28
Antal pojkar i särskolan	
Antal flickor i särskolan	
Antal barn särskola totalt	
Antal pojkar i skola åk 1-6	54
Antal flickor i skola åk 1-6	44
Antal barn skola totalt	98
Antal pojkar i skolbarnsomsorg	55

Antal flickor i skolbarnsomsorg	36
Antal barn skolbarnsomsorg totalt	91
Gruppstorlek i förskolan	28

Personal

Antal anställda - kvinnor	24
Antal anställda - män	7
Medelålder - kvinnor	?
Medelålder - män	?
Lärarnas utbildning ¹	100%
Lärartäthet (lärare/100 elever)	9,0
Personaltäthet förskolan	6,1
Pedagogisk utbildning/förskolan	50%

5.2 Verksamhetens ledning

En rektor. Tillkommit under året har en verksamhetsassistent på 30%. Som informationsbärare och en form av informell ledningsgrupp har vi haft något vi kallar Svug. (Samverkans och verksamhetsutvecklingsgrupp.) Denna grupp har under våren fått en tydligare roll och träffarna har ökat i frekvens.

5.3 Kompetensutveckling

Förutom den individuella och den dagliga informella kompetensutvecklingen har 5 Lärare/pedagoger gått en ”skolkomet”utbildning. En utbildning som uppskattats väldigt mycket av deltagarna.

Förskolans och förskoleklassens personal har gått TRAS-utbildning.

BEMA har vi luktat på.

Under våren anordnade Hålda Enhet en UTIKULIGT- utbildning som var öppen för alla kommunens enheter.

6. ARBETET I VERKSAMHETEN

6.1 Förskola

Förskolan är relativt nystartad och har särskilt arbetat med frågor som handlar om samsyn, samverkan mm.

Kontinuerliga verksamheter på förskolan är rytmik och rörelse, sångsamling, andra samlingar, skogsutflykter och vilgrupper med läsning uppdelade efter barnens ålder. Leken såväl ute som inne har en framträdande roll i verksamheten. En stimulerande/lärande lek miljö där vuxna är engagerande och delaktiga är viktigt för förskolan.

Verksamhet som inte tillhör vardagen men som barnen deltagit i är bl a: Skridskodag, större utflykter, ”håltaruset”, trollfest, teaterbesök, påsk/lucia/julfester, mm mm.

Under året har vi också haft förmånen att få maten lagad i eget kök, vilket medfört att måltiderna också har blivit en naturlig del i verksamheten. Barnen får inflytande i vad som serveras. De får genom sina sinnen: lukt syn smak, stora möjligheter att stimuleras.

(Se bilagor)

6.2 Förskoleklass

¹ Andel som har fullgjort lärarutbildningen eller har utländsk behörighet

28 barn i gruppen. En mycket stor grupp.
Stöd för ett barn i behov av särskilt stöd.
Samverkan med fritidspedagog kring naturstudier och idrott.
Förskolläraren har gått TRAS-utbildning under året.

(Se bilagor)

6.3 Fritidshem och fritidsklubb

På Hålda skola – Västangårds fritidshem har vi syftat på att erbjuda ett så allsidigt utbud av aktiviteter som möjligt. Ett återkommande tema varje vecka har varit skogsutflykterna. Dessa har gett barnen en möjlighet att komma ut i naturen och få testa på hur det går till när man exempelvis framställer ett mellanmål med begränsade resurser. Ett annat återkommande inslag är fritidsgympan, där barnen själva väljer vilken aktivitet de vill utföra.

Vårt mål är att fritidshemmet – för att ta en illustration – skall vara som en godisbutik. När barnen kommer in skall flera aktiviteter finnas framdukade och barnen skall känna lust samt få egna idéer kring vad de vill göra. Spel skall finnas lättillgängliga och se inbjudande ut. Som vuxna har vi fått ha en balansgång där vi inte lägger oss i för mycket, men samtidigt inte är för tillbakadragna. Barn som inte har något att göra skall känna att de kan komma till oss för att få en ny aktivitet erbjuden.

Som nämnts har vi några aktiviteter som återkommer varje vecka. Under året har vi också lite speciella tillfällen, höjdpunkter kan de kallas, där vi gör lite extra. Bland annat återfinns drop-in, spökefest samt arbete med att färga egna tröjor där barnen kan få måla på sitt eget tryck.

På Norrgårdens Fritidshem och Klubb har vi ca. 55 barn inskrivna i åldern 8-12 år. Vi är två fritidspedagoger som ansvarar för klubben och en som ansvarar för fritids (8-åringarna). Vi strävar efter att alla barn ska känna gemenskap, trygghet och glädje. Trygghet skapar vi genom att vara tydliga och ha fasta rutiner. Vi visar varandra hänsyn och respekt genom att bry oss om och lyssna på varandra. Vi uppmuntrar och stärker barnen i deras tilltro till sin egen förmåga. Stor vikt läggs vid utveckling av den sociala förmågan och självständighetsträning för de äldre barnen. För att ge barnen en meningsfull fritid erbjuder vi aktiviteter utifrån barnens behov och intressen såsom idrott, skogsaktiviteter, skapande verksamhet, drama, spel, lek och utflykter. Barnens dagliga samvaro med varandra och med vuxna skapar goda förutsättningar för lärande och social utveckling.

(Se bilagor)

6.4 Grundskola

Se ovan och nedan (Bilagor)

7. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

7.1 Förskola

Se Bilagor

7.2 Förskoleklass

Se Bilagor

7.3 Fritidshem och fritidsklubb

Se Bilagor

7.4 Grundskola

Se Bilagor

Resultat från nationella prov

Nationella prov, skolår 5 – andel (%) som nått målen				
Ämne	2008	2007	2006	2005
Svenska	94	89%	90%	95%
- flickor	100	86%	100%	?
- pojkar	94	75%	80%	?
Matematik	100	100%	90%	100%
- flickor	100	100%	100%	?
- pojkar	100	100%	80%	?
Engelska	78	91%	76%	89,5%
- flickor	72	91	100%	?
- pojkar	94	100%	76	?

7.5 Hur stor del (%) av eleverna har fått extra stödinsatser

24%

8. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Håltas likabehandlingsplan har blivit till ett förslag till likabehandlingsplan under året. Den skall genom våra beslutsorgan tidigt i höst.

9. UPPFÖLJNING AV ORDNINGSREGLER FÖR TRYGG OCH LÄRANDE SKOLMILJÖ

Ordningsregler har vi under vårterminen sett över.

10. UPPFÖLJNING AV KOMMUNGEMENSAMMA MÅL

Elevdemokrati

Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former (Lpo 94)

Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan (Lpfö 98)

Resultatet när det gäller elevinflytande i elevenkäterna har blivit bättre. Håltas resultat är fortfarande något lägre, men resultatet ligger inom samma intervall som snittsvaren i kommunen. Det är positivt för oss, och bekräftar vårt arbete.

När det gäller förskolan är det svårare att göra en analys kring ovanstående. Barnen är små, och det går inte att analysera skillnaden mellan lek och inflytande tex. när barnen vill vara med och duka. Möjligheten att göra egna val och därmed ha inflytande över vad man vill göra är däremot större i förskolan än i skolan.

Åtgärder under året för att nå målet

Arbetet med kamratråd och elevråd fortsätter vi med oförtrutet.

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		x	

Föräldrasamverkan

Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet (Lpo 94)

Arbetslaget skall samverka med hemmen när det gäller fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt (Lpfö 98)

Åtgärder under året för att nå målet

Föräldraråden har utvecklats från att vara kontrollerande till konstruktiva möten där vi mer och mer gemensamt arbetar för att enheten hela tiden skall bli bättre och bättre.

Många elevers föräldrar har mailkorrespondens på ett eller annat sätt med sina pedagoger.

De flesta verksamheter har veckobrev eller ”kontaktbok”

Resultat

Min bedömning är att föräldrarna känner att de har större insyn och möjlighet till större delaktighet nu än för ett år sedan.

Jag grundar bedömningen på de föräldraråd som vi haft och de samtal jag haft med många föräldrar.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Röda tråden och 1-16 perspektivet

I Kungälv kommun är integration av förskola och skola ett prioriterat mål. Verksamheten skall präglas av pedagogisk kontinuitet. (Skolplan Kungälv kommun)

Åtgärder under året för att nå målet

I anslutning till skolstart och skolavslut har vi haft någon form av gemensam aktivitet. Samtidigt som det funnits några tillfällen där personal arbetat tillsammans. Svårighet med att hitta naturliga samverkansformer finns. Överskolningssamverkan mellan förskola och förskoleklass. Mellan så 6 och så 7 finns också.

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

Lärande organisation – Tillåtande organisation

Hela skolorganisationen med central ledning, stab och rektorsenheter skall fungera som en lärande organisation. Inom denna skall skolorna uppmuntras att utbyta erfarenheter och idéer och bl.a. därigenom hjälpas åt att nå de nationella målen för skolan. (Skolplan Kungälv kommun)

Åtgärder under året för att nå målet

Erfarenhetsutbyte mellan skolor har skett i ett antal nätverk. Ma, Sv, miljö, mm. Dessa träffar har vi haft några gånger/termin. Området har också haft en gemensam Matteutbildning BEMA där Håltas personal ingått.

Ett Fritidspedagognätverk mellan alla enheter i kommunen startade under våren 2008. Håltas enhet deltar. Där har det genomförts en analys av hur fritidshemsverksamheter i Kungälv ser ut i förhållande till skolverkets dokument "kvalitet i fritidshem".

Arbetet med att göra alla delaktiga i de beslut som tas har gått bra. Personalen känner sig mer delaktiga nu, och tar ett större ansvar för förändringsarbetet oavsett om det handlar om nerdragningar eller utvecklingsfrågor

Resultat

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

En ekonomi i balans

Ekonomiskt medvetande ska genomsyra organisationen

Åtgärder under året för att nå målet

Delaktighet och ansvar för ekonomi har flyttats så långt ut i organisationen som möjligt. Med delaktighet menas att alla som vill skall ha god inblick i budgetläget i stunden. Ansvar= att man kan ta beslut om vad/ vilket material man vill skaffa och vilka särskilda satsningar man vill göra.

Resultat

Förväntade.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
			X

Attraktiv arbetsplats

Alla medarbetare ska känna delaktighet och hög arbetstillfredsställelse

Åtgärder under året för att nå målet

Se ovan. Möjligheten till delaktighet och ansvar utvecklas hela tiden. Det handlar om att skapa en trygg arbetsplats där goda relationer öppnar för stora möjligheter.

Resultat

Min upplevelse är att arbetstillfredsställelsen har ökat markant hos de allra flesta anställda.

Måluppfyllelse

Dålig	Mindre god	God	Mycket god
		X	

11. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

En helhets/sammanfattande bedömning jag gör efter ett års arbete på enheten är att det finns en mycket stark vilja och ambition att verksamheten hela tiden utvecklas och att vi ständigt arbetar för en högre måluppfyllelse.

12. ÅTGÄRDER FÖR VERKSAMHETSUTVECKLING/KVALITETSARBETE 2007/08 INOM ENHETEN.

Se bilagor

13. EVENTUELLA AVSLUTANDE KOMMENTARER

Förra året menade jag att nedanstående var viktiga utvecklingsområden för enheten.

Ett större ansvar kring ekonomiska frågor

Ett arbete som minskar personalomsättningen

En utveckling av föräldrars delaktighet och inflytande, framförallt i skolverksamheten.

Ett arbete där vi hittar gemensamma forum för dialog och diskussioner.

Ett arbete där vi har högt till tak och där alla deltar i verksamhetsutvecklingen med glädje.

Jag menar att vi har kommit en god väg i detta utvecklingsarbete.

Peter Schmidinger
Rektor Hälta enhet.

BILAGOR_____



FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: VT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Norrgårdens fritids och klubb

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Hur blir vi bättre på att se varje barn varje dag.

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

I allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem läser vi på s. 20 att det är viktigt att personalen ”strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att olikheterna i gruppen ses som en tillgång.” I Lpo 94 (s.3) kan man läsa att ”Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten.”

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi har märkt att vissa barn som kommer till fritidsklubben efter skolan är nästan osynliga för oss. Man säger hej när de kommer och hejdå när de går hem, barnet är ute och leker hela eftermiddagen. Det finns inga möjligheter att vi hinner se något unikt eller ens lära känna dessa barn. Vi tror att barnen skulle känna sig tryggare på fritids om de kände oss vuxna bättre, om vi tog oss tid och pratade mer med barnen.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

- Den fritidspedagog som kommer tidigt och är med under frukosten ska se till att hälsa ordentligt på alla barn och prata några ord med dem på morgonen.
- Vi ska dela upp barnen mellan oss tre fritidspedagoger så att vi får ett visst antal barn var som vi sedan har extra koll på och pratar med.
- Vi gör ett schema hur vi vuxna sitter vid mellanmålet så att vi inte hamnar vid samma bord och samma barn alltid.
- Vi ska undersöka om det finns möjlighet att samla barnen någon gång under fritidstid, en kort samling där barnen får möjlighet att prata om saker som känns viktiga.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill att alla barn ska känna sig sedda och viktiga på fritids. Ingen ska ”slinka undan”. Vi vill att barnen ska känna att vi bryr oss om dem. Vi vill också öka kvaliteten i samtalen vi har med barnen, det är ju här man kan lära sig av varandra och vi vuxna kan förmedla normer och värden.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har hejrat och klappat om varje enskilt barn på morgonen. När vi någon gång har missat någon så har de påpekat det; ”du glömde mig”. Det känns som om de vill ha den här uppmärksamheten och att det är viktigt för många. Vi har märkt att ju mer vi

vuxna tänker på det desto tydligare blir resultaten, barnen tyr sig till oss på ett annat sätt.

Vi har delat upp barnen emellan oss och då upptäckte vi att vi har olika bra kontakt med olika barn. Vi konstaterade dock att alla barn hade någon vuxen att ty sig till, ingen stod utan. Efter hand har vi ändrat indelningen utifrån hur kontakten mellan barn och pedagog har utvecklats. Vissa barn har varit extra uppmärksammade av alla vuxna. Dessa barn har vi haft uppföljningssamtal om på vår planering. Vilket har lett till att vi tydligare sett barnens behov.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi tänker fortsätta med det arbete vi påbörjat (att hälsa på och klappa om varje barn på morgonen) eftersom vi märkt hur viktigt det blivit för barnen. Likaså tycker vi att det känns bra att gå igenom listan med alla barn vi har på fritids och dela upp dem mellan oss. Genom att prata om alla barn med jämna mellanrum kan vi bli säkra på att alla får extra uppmärksamhet och omtanke av någon vuxen.

Vår tanke om att ha tillfällen för gemensamma samlingar på fritids har vi inte kommit så långt med. Vi har pratat om att införa en samling med tvåorna eller en kort informationsstund/samling under mellanmålet. Vi har tyvärr ännu inte hittat en lösning som vi är riktigt nöjda med. Vi funderar vidare och provar på olika alternativ tills vi har hittat något som fungerar.

Vid mellanmålet funderar vi på att införa någon slags bordsplacering framöver. Tanken med det är att barnen inte ska bli låsta i sina roller, lära känna nya kompisar och på det sättet bli ännu tryggare.

FÖRDJUPNINGSUPPGIFT Period: **VT 2008**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Karolina & Thomas

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Användandet av datorer i undervisningen.

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Eleverna ska kunna hantera en dator, kunna skriva, redigera och behandla texter på olika sätt.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Datorer är oundvikliga nu och i framtiden. Eleverna bör kunna hantera datorn för att möta framtiden.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

1. Medvetandegöra eleverna. 2. Kunna grundläggande funktioner på en dator. 3. Låta eleverna öva. 4. Ge dem uppgifter. 5. Utvärdera

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Eleverna bör veta på vilka olika sätt en dator kan användas. Målet är också att de ska kunna använda datorn på olika sätt.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Hur gjorde vi?

1. Genomgång med tangentbord, fingersättning. Detta gjordes sedan på tid, kul tyckte eleverna.
2. Eleverna fick jobba 2 & 2 med ett häfte med lätta övningsuppgifter, words, teckensnitt, typsnitt, spara och skriva ut. De parades i hop så att det var en "duktig" och en "mindre duktig".
3. Sedan fick de övningsuppgifter på internet, lära sig att söka på rätt sätt.
4. Efter det följde grupparbete i religion, eleverna använde då datorn till att söka info och att skriva, spara och att skriva ut.
5. Eleverna gjorde små korta berättelser på datorn.

Eleverna tyckte det var kul. Många insåg att de inte kunde så bra som de trott och andra upptäckte att faktiskt kunde ganska bra fast de trodde tvärtom.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

1. Repetition i början av sexan.
2. Lite svårare uppgifter-individuellt och i grupp. Arbeta med ex. tidning, undersökningar, texter med innehållsförteckning, källor och sidhänvisning.
3. Någon form av examen våren 09. Diplom till avslutad kurs. Repetition i början av sexan.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: VT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Catrine och Magnus

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Hur kan man integrera ämnet hemkunskap i övriga ämnen.

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Uppnåendemålen i hem och konsumentkunskap så 5
Eleven skall bl.a
Kunna laga mat och arrangera för gemenskap kring måltiden.....
Kunna använda olika varor metoder och redskap.....
Kunna jämföra priser.....
Kunna samarbeta med andra.....
Uppfatta skillnader mellan information och reklam.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Hemkunskapen på Hålda enhet är inte vad den borde vara. Vi möter idag inte timplanen i ämnet.
Vi vill kunna dela upp gruppen i mindre grupper.
Vi vill, genom att integrera ämnet i andra ämnen (matte, svenska, engelska, historia mm) göra det "verkligt" för barnen. Få ut det i samhället och verkligheten.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Hemkunskap integreras i	Historia	historisk mat	levnadsförhållanden	mm	
		Engelska	teknatur	fruktsallad	
mm					
	Matte	Handla	mäta	volym	måttenheter
mm					
		Kropp och kost			

Vi jobbar i grupper under terminen.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Hitta ett arbetssätt där eleverna på Hålda får hemkunskap i den utsträckning timplanen säger.
Få ämnet integrerat i övriga ämnen.
Nyttja fördelarna med att vara flera pedagoger i klassen och därmed kunna dela i grupper.
Få ämnet att bli en del av vardagen/samhället

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Fördjupningsuppgift VT 2008

Arbetslag: Magnus och Catrine

Situation: Klassen vi tog över hade gått åtskilda i två åldersblandade 2-3: or. Barnen kände varandra sedan tidigare, men hade inte gått i samma klass. Vi visste att det fanns många elever som hade särskilda behov som bl.a. bestod i att man de behövde varva teori med mycket praktiska inslag under skoldagen. Flera barn hade också behov av att jobba i mindre grupper.

Både Magnus och Catrine ville arbeta tematiskt, ett ämne som vi tyckte inbjöd till detta var hemkunskap. Vi tyckte dessutom att barnen tidigare hade erbjudits för lite hemkunskap på Hålda.

Metod: Vi delade klassen i tre grupper, där Magnus undervisade i hemkunskap och resterande grupper antingen hade EA ihop med Catrine eller slöjd. Vi bestämde också att detta inte var ett ämne vi ville ha för sakens skull utan det skulle löpa parallellt med övriga aktuella ämnesområden. Varje gång vi behövde handla till hemkunskapen skulle dessutom tre elever följa med.

Detta ville vi uppnå: Vi ville ge eleverna i vår klass hemkunskap i den utsträckning som timplanen säger och dessutom hitta alternativa arbetssätt där vi kunde varva teori med praktik. För att få ett lugnt arbetsklimat i klassen ville vi dessutom kunna dela klassen i mindre grupper och därigenom få möjlighet att se fler elever under skoldagen. Vi ville också kunna individualisera undervisningen genom att ge eleverna uppgifter anpassade efter förmåga och intresse.

Resultat: Att ha möjligheten att jobba i mindre grupper har varit en vinst både för klasslärarna och barnen. Vi kände att vi fick möjlighet att se fler elever under skoldagen och elevernas utvärdering visade att dom upplevde att arbetsmiljön blev lugnare. Både klasslärarnas och elevernas utvärderingar visade också att i de ämnesområdena där vi jobbat parallellt med hemkunskap och övrig undervisning befästes kunskapen på ett naturligare sätt.

De områden där vi jobbat parallellt är bl.a.:

- *Medeltiden:* där en av grupperna fick laga en medeltida måltid till övriga klassen och redovisade för de andra vad man åt, varför man åt detta, hur man åt, m.m.
- *Engelska:* Vi har gjort fruktsallad och milkshake där de fick följa instruktioner på engelska. De gånger eleverna har följt med och handlat har det dessutom funnits uppgifter på engelska.
- *Matematik:* Måttenheter, omvandling av recept, när vi handlade fanns flera matteuppgifter med som t.ex. hitta billigaste varorna, räkna ut medelpris m.m.

- *Svenska*: Läsa recept, frågesport, skriva utvärderingar m.m.
- Vi har också varvat praktiska bitar med en stor teoridel, där vi har koncentrerat oss kring kropp och kost. Vad innehåller det vi äter? Hur är kroppen uppbyggd? Hur bryter kroppen ner det vi äter? Varför bantar man? I samband med teoridelen pratade vi också om vikten av en bra frukost. Vi åt frukost tillsammans i skolan och några av eleverna fick möjlighet att välja en sämre frukost. Efteråt fick alla skriva om hur de upplevde detta.
- En stor del i ämnet har också varit att eleverna har fått följa med och handla. I och med att det har varit olika elever varje gång har vi kunnat individualisera uppgifterna. Gemensamt är dock att de har innehållit uppgifter på engelska, de har fått ta reda på vad KRAV är för något och vad det innebär att något är ekologiskt odlat. Alla grupper har också fått jämföra priser och väga varor. Många av grupperna har också fått räkna ut medelpris på olika varor. För att lösa uppgifterna har de fått ta hjälp av personalen i butiken, vilket innebar att Magnus kunde vara med som observatör.
- Eleverna fick vid terminsslut fylla i en utvärdering kring hur de har upplevt hemkunskapsundervisningen, vad som var bra/mindre bra, vad kunde ha gjorts annorlunda m.m. Intressant är att det inte kom in en enda negativ kommentar.

Hur går vi vidare: Både Magnus och Catrine tycker att det var mycket givande med detta arbetssätt. Det vi skulle vilja vidareutveckla är framförallt möjligheterna med att individualisera undervisningen och de uppgifter man delar ut. Att vara med som observatör i en annan miljö än skolans har också varit intressant då eleverna ofta har tagit andra roller än de som varit givna i skolan.

FÖRDJUPNINGSUPPGIFT Period: VT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

2-3 Norrgård / Maria och Vivi

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Vi vill ta reda på hur barnen i vårt hus mår.

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Ur LPO 94 har vi tagit följande citat som stöd för vårt målområde:

"främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten"

"Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde"

"Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart"

"Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse"

"Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten"

"Skolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram."

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Vi upplever att det är fler barn som mår dåligt, som är oroliga och hamnar i konflikter.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Se, höra och bekräfta.

Vi är noga med att se alla barnen under skoldagen.

Vi tar i hand med alla barn varje morgon, vi är då noga med ögonkontakt.

Vi pratar mycket med barnen t.ex. på samlingar, efter raster och i slutet av dagen. Vi pratar om hur vi är mot varandra, hur man pratar till varandra och hur man är en bra kompis. Vi är noga med att barnen ska lyssna och respektera varandra i dessa diskussioner. Alla ska få komma till tals.

Vi har flera halvklasslektioner i veckan för att varje barn ska få en större chans att synas och höras i mindre grupp.

Vi (Maria och Vivi) går Komet-utbildning där mycket handlar om att ge barnen positiv respons och beröm, härigenom blir barnen sedda för det som de gör bra. Vi tränar barnen i att ge varandra beröm och därmed bli sedda av klasskompisarna.

Vi har nära kontakt med barnens föräldrar genom t.ex. planeringsbok, veckobrev och samtal m.m.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Målet är att barnen ska fungera väl tillsammans dels inom gruppen och dels i hela huset. Vi vill ha bra gemenskaper i grupperna där alla barn får vara sig själv.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att vi fått bättre koll på hur barnen i de olika grupperna mår. Vi ser att det är mindre konflikter barnen emellan. Vi har sett att barnen har umgåtts mer över klassgränserna (2 och 3). Detta tror vi bland annat beror på att vi arbetat en hel del tillsammans i t.ex. tema.

Barnen har också blivit bättre på att lyssna på varandra och att föra diskussioner tillsammans.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi tänker fortsätta med att se och bekräfta barnen samt ge dem ett positivt bemötande. Det vi kan känna att vi kan bli bättre på är att följa upp barnens rastaktiviteter, dels innan rast och dels efter rast.

Fördjupningsarbete 6:an.

Under lå 2008-2009 har vi i Södergård har en rekordstor kull med barn födda 1995 i Södergård. Med en viss bävan, lite finurlighet och under djup fördjupning har vi kommit på olika sätt att få det hela att fungera.

18 flickor och 12 pojkar varav en del med olika slags svårigheter hade vi till vår uppgift att tillse att de var väl förberedda inför sin högstadieperiod.

Lokaliteterna var ett av bekymren. Sedan hade vi en hel del andra som följer här:

att en elev ”byggt” in sig i det enda grupprummet var ett problem.

att en del elever hade uppnått målen i engelska, var också ett problem.

att eleverna inte haft en tillräckligt god undervisning i Hem och Konsumentkunskap från så 5 var också ett problem.

att ha en 30-grupp med 12-13 åringar i vår lilla idrottshall var också ett problem.

att ett ombyggnadarbete under skoltid var nödvändigt, var också ett problem.

att en av oss vuxna i gruppen gick KOMET-utbildning under våren och därför ville testa sina färdigheter på delar av gruppen var kanske inte ett problem, men i ärlighetens namn tog det en hel del tid.

Hur vi löste problemen följer här:

Med de behov gruppen har kunde vi från början av läsåret se att det i huvudsak har fungerat med att vara ensam vuxen i gruppen när man undervisar i musik, bild, idrott. I andra ämnen har det varit nästan nödvändigt att vara två vuxna för att så gott som möjligt täcka de behov som funnits i gruppen.

Grupprummet:

Att få in en av eleverna i klassrummet var nog den uppgift som vi mest bävande inför. Vid höststarten förskansade sig eleven direkt i ett hörn i grupprummet och det var mycket motvilligt som han då ägnade sig åt någon form av skolarbete. ”Lek” vid datorn var det som det mesta av skoltiden gick åt till. När vi nu ser tillbaka kan man nog säga att ett lektions-pass ägnades möjligtvis 10 minuter till skolarbete, under stort lock och pock. Vi ska inte i detalj gå in på en enskild person eller ett enskilt bekymmer hur vi löste detta, men med tidigare nämnd finurlighet kan vi idag se att eleven är i klassrummet hela dagarna. I ärlighetens namn skall sägas att vi hade en del gratis genom att det byggdes om samtidigt. KOMET-metoden hjälpte både oss och elevens att hitta en motivation till mer skolarbete.

Engelska:

En grupp på 4-5 elever nådde inte upp till målen i engelska så5. Att undervisa dem i storgrupp hade varit omöjligt och orättvist med tanke på deras olika behov. Tre bestämda lektionspass i veckan avsattes med enskild vuxen för att undervisa dessa elever. Lokaler var problem, men med tålamod från annan personal har vi kunnat använda arbetsrummet, verandan och ibland grupprummet. Genom dessa insatser anser nu vi vuxna att barnen nu är väl förberedda, för att med god självkänsla påbörja engelska i Ytterbyskolan.

Hem-konsumentkunskap:

I brist på skol-kök har eleverna i 6:an under tidigare skolår fått praktiska Hem o Konsumentkunskap hemläxor. Barnen har varit mycket missnöjda med detta, vi har även hört en del missnöjesyttringar från föräldrar. Under våren har vi därför delat in klassen i olika grupper, två grupper i taget har fått förbereda lunch för hela klassen. Vi har ätit denna lunch i klassrummet och avbeställt ordinarie skollunch. En hel del ”meck”, men vi har trots stor trängsel i köket och t om strömavbrott lyckats tillaga en lunch med både varm och efterrätt.

Idrott

Trots två idrottspass i veckan, kunde vi se att vi inte kunde uppfylla de mål som finns i Idrott och Hälsa med en 30-grupp i idrottshallen.

Vi delade då gruppen i två delar. En vuxen hade då genomgång i matematik medan den andra delen hade Idrott. Sedan växlade grupperna. Detta gjorde vi en gång i veckan, på måndagar. Vid det andra idrottstillfället på onsdagseftermiddagar tog vi en grupp elever med 5-6 elever och besökte simhallen. En vuxen behöll den övriga gruppen på skolan. Vi gjorde då den

stora gruppen lite mer hanterlig. I simhallen kunde då tid ägnas åt de elever som hade bristfälliga simkunskaper.

Ombyggnad

Under vissa delar av lå har vi fått ta hänsyn till att det byggarbetats kring vårt klassrum. Ombyggnad var nödvändig för att kunna få ett användbart grupprum. Lite funderingar på hur detta ska kunna göras "beboligt" och användbart har vi fått ägna tid åt. Akustikproblem kvarstår, men dessa löser vi tills nästa lå.

Bibliotek och dess användningsområde har vi också funderat kring. Just nu har vi inget fungerande utlåningssystem, men ett någorlunda väl fungerande besöks-system i biblioteket.

KOMET-kursen deltog två av de vuxna i vårt arbetslag. En hel del tid och diskussioner kring detta har pågått hela vårterminen. Att instudera och involvera kollegor, elever och föräldrar i detta projekt har krävt verklig fördjupning. Vi vuxna som deltagit i kursen har sett resultat av denna fördjupning som varit på många sätt överraskande och mycket positiva. Vid ett senare tillfälle på ex en "stängdag" redovisar gärna vi, KOMETARE, detta fördjupningsarbete.

Kanske någon läsare av detta fördjupnings-dokument kan tycka att vi i 6:an bara har "klarat" av jobbet som vi borde detta läsår. Men inte i mannaminne har det funnits någon lika stor grupp och med så olika slags behov på Hålda Skola. Nu har vi med lite finurlighet visat att det fungerar.

Inför kommande stora grupper på Hålda Skola kan berörda lärare få tips och ideer av

Mi och Mattias

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: **VT 2008**

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

Västangård

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)
Hur kan vi hitta arbetssätt och metoder för att få en lugnare barngrupp

VI STÖDGER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

För att ”Vi ska utgå ifrån barnen behov och intressen” (s. 22 Allmänna Råd)

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Just nu har vi en barngrupp som består av 69% pojkar och 31% flickor. Vi upplever att det är en hög ljudnivå, att barngruppen är ”stökig” och att barnen är mycket rörliga.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

När det gäller verksamheten så tänker vi arbeta för att locka framförallt pojkarna till mer skapande verksamhet. Tex. snickeri, bild och form, utomhusaktiviteter. Vi ska pröva möjligheterna att oftare dela barngruppen, Tex. vid mellanmålet. Vi ska tillsammans med skolan hitta en struktur, som gör att det blir lugnare i tamburen. Vi ska se om det blir lugnare om vi mer aktivt styr livliga verksamheter utomhus. När det gäller den fysiska arbetsmiljön vill vi se om det är möjligt att dämpa akustiken genom att sätta upp ”dörrbromsare”. Vi vill titta på möjligheten att sätta upp skjutdörrar till några utrymmen. Snickarrummet behöver göras i ordning.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill få en lugnare lek miljö och därmed en lugnare arbetsmiljö för både barn och vuxna på fritidshemmet.

Det ska vara trivsamt för alla, att vara på fritids.

Vi vill att pojkarna blir mer intresserade av skapande i olika materiel.
Möjligen får vi ett arbete kring genusperspektivet på köpet.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har till viss del lyckats med det vi tänkt, men en del av de metoder vi planerat att prova, har av olika anledningar inte blivit av. Vi är duktiga på att styra ut livlig verksamhet och det har stor inverkan på inomhus miljön. Vi har mer planerad, skapande verksamhet där vi lägger stor vikt på att få med pojkarna. Även det påverkar inomhusmiljön i positiv ut streckning. Dörr stoppare har vi satt på alla dörrar och det fungerar mycket bra. Snickarummet har blivit utrustat med nya verktyg och mer material. Det lockar givetvis barnen till att vara där i stället för att springa runt.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Vi fortsätter som vi gör nu, men vi kommer att prova ytterligare metoder som vi inte hunnit med. Vi kommer att lägga ner stor vikt vid vuxenengagemang i de olika skapande aktiviteterna. Vi kommer att bli mer aktiva i att få alla barn på fritids att prova de planerade aktiviteterna.

Vi har startat upp ett äppletema på fritids, med många planerade aktiviteter. Detta kommer vi att jobba med under alla veckodagar.

FÖRDJUPNINGSSUPPGIFT Period: VT 2008

Ett arbete som skall höja kvaliteten och leda till en ökad måluppfyllelse

ARBETSLAG:

östangård

AKTIVITET/SITUATION: (vad vill vi ta reda på/ändra på)

Strukturen på huset och i barngrupperna

VI STÖDJER OSS I LÄROPLANEN/STYRDOKUMENT. (På nedanstående)

Målområde som vi vill skall förbättras med detta arbete

Se utveckling och lärande i läroplanen. Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

VARFÖR?: (Varför vill vi veta detta)

Förutsättningar för verksamheten

Hösten har kännts rörig. Vi upplever det som att det är svårt att få lugn och harmoni i grupperna. Vi har också fått många "nya" barn i höst. (Ca 15 st av 39). Det är för oss, många barn i de yngre åldrarna och flera av barnen är jagstarka och behöver hitta sin plats i gruppen. De flesta nya barnen har kommit från andra förskolor.

METOD: (Så här tänker vi göra för att ta reda på det)

Åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

Tidigare har vi haft stor öppenhet mellan avdelningarna och ganska mycket tvärgruppsverksamhet
Vi har sedan tidigare stäng dörrarna oftare mellan avdelningarna. Det fortsätter vi med.
Vi skall arbeta fram tydliga rutiner så att vi vuxna har bättre koll på vad som skall göras, var vi finns någonstans i verksamheten och vem som ansvarar för vad.
Vi tar bort vissa tvärgruppsverksamheter.
Vi skall informera föräldrar om vårt arbete, för att få förståelse för förändringen.

DETTA VILL VI UPPNÅ:

Så här märks/syns processen?

Vi vill uppnå ett större lugn och större harmoni mellan barnen i barngrupperna.
Vi vill hitta en struktur bland oss vuxna som är tydlig och väl känd för alla. Det bör bli lättare när alla vet vad som skall göras.
Vi vill också få en tydligare bild av vad vi särskilt behöver tänka på under hösten med många nya barn i gruppen, resp. på våren då barngruppen är mer stabil.
Möjligen kommer vi senare att kunna återgå till en verksamhet som tidigare. Dvs. med större öppenhet mellan avdelningarna.

RESULTAT: (Hur blev det? (Detta kom vi fram till?))

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Tryggare och stabilare barngrupper. Mindre stress och spring och att barnen inte behöver ha koll på allt och alla. Lättare att se varje enskilt barn och dess behov. Vi har arbetat fram tydliga rutiner för vuxna så att vi har bättre koll på vem som gör vad.

HUR GÅR VI VIDARE? (Så här arbetar vi vidare med resultatet)

Beslut om förbättringsåtgärder

Att vi varje höst har mera stängt mellan avdelningarna för att få ihop den nya barngrupperna, för att sedan under våren öppna upp lite mera.