

Mötesbok: Beredningen för lärande och kultur (2023-04-26)

Beredningen för lärande och kultur

Datum: 2023-04-26

Plats:

Kommentar:

Dagordning

Kallelse

KallelseBeredningen för lärande och kultur2023-04-26

3

Val av justerare

Tillkommande och utgående ärenden

Ärenden

21/23 Föredragning "Hot mot demokratin"	5
22/23 Dialog - Barn och ungdomspolicyn och Policy för skolbibliotek	6
23/23 Information - SKA-rapport	7
24/23 Rapporter	89
25/23 Övrigt	90
26/23 Avslut och nästa möte	91

Kallelse

Sammanträdesdatum 2023-04-26

Plats Stadshuset, plan 2, Carlstensrummet
Tid Onsdagen den 26 april kl 15:00-18:00

Ledamöter	Ulrica Brogren (S) Matilda Jansson (L) Monika Eliasson (M) Anette Gallo-Marchiando (V) Tobias Wallin (S) John Hansson (SD) Anders Thulin (M) Sammy Nygård (KD) Lennart Wennerblom (MP) Sofia Ottosson (UP) Monica Haraldsson (M) Cecilia Olsson (M) My Jansson (S)	Ordförande Vice ordförande
-----------	--	-------------------------------

Ulrica Brogren (S)
Ordförande

Oskar Engdahl
Sekreterare

BEREDNINGEN FÖR LÄRANDE OCH KULTUR

**KUNGÄLV
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81

Kungälv

TELEFON 0303-23 80 00 vx

FAX 0303-132 17

E-POST kommun@kungalv.se

Kallelse

Sammanträdesdatum

2023-04-26

Dagordning

		Förslag till beslut
1	Upprop	
2	Val av justerare	Utses
3	Tillkommande och utgående ärenden	Fastställs
	Ärenden	
4	Föredragning "Hot mot demokratin"	Antecknas
	<i>Föredragande Christer Mattsson</i>	
	Fika och reflektion	
5	Dialog - Barn och ungdomspolicyn och Policy för skolbibliotek	Antecknas
6	Rapporter	Antecknas
7	Information - SKA-rapport	Antecknas
	<i>Föredragande Amela Filipovic</i>	
8	Övrigt	Antecknas
9	Avslut och nästa möte	Antecknas



Denna behandling '21/23 Föredragning "Hot mot demokratin" har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '22/23 Dialog - Barn och ungdomspolicyn och Policy för skolbibliotek' har inget tjänsteutlåtande.

Filen hittades inte. Den är antingen borttagen eller utcheckad



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Huvudmannens rapport 2 år 2022

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Sammanfattning	4
3. Förskola och pedagogisk omsorg	6
4. Förskoleklassen	9
5. Fritidshemmet	10
6. Grundskolan F-6.....	11
7. Grundskolan F-9.....	14
8. Grundsärskolan	19
9. Gymnasieskolan.....	21
10. Gymnasiesärskolan.....	24
11. Vuxenutbildningen.....	26
12. Övriga områden.....	30
13. Ämnesbetyg	32
14. Nationella prov	37

1. Inledning

Kungälvs kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den andra av två rapporter under 2022 som sammanfattar Kungälvs kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

I denna rapport som görs under hösten är fokus på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet och ett antal andra områden. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer medan andra skiljer sig åt. I rapporten utvärderas också förskoleklassen, fritidshemmet och grundsärskolan. I årets första rapport som gjordes under vårterminen var fokus på normer och värden samt det kompensatoriska uppdraget.

Kungälvs kommun har tagit fram en ny struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete som beslutades om under 2021 och implementerades under 2022. Det systematiska kvalitetsarbetet har integrerats med Kungälv kommuns modell för verksamhetsstyrning.

På varje skola och förskola sker ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån skollagen, till exempel genom diskussioner mellan personalen och gemensam analys av resultaten. Det är varje rektor som ansvarar för den egna skolans systematiska kvalitetsarbete, och huvudmannen ger rektorerna aktivt stöd i detta.

2. Sammanfattning

Betygsresultat

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på en stabil nivå, med en viss uppgång i matematik och en viss nedgång i svenska. I årskurs 6 har andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 minskat, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå som förra året. I årskurs 9 har meritvärdet ökat och detsamma gäller för andelen elever som är behöriga till ett yrkesprogram. Andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen har minskat.

I gymnasieskolan ligger andelen avgångselever med gymnasieexamen i stort sett på samma nivå som förra året. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på Mimers hus med gymnasieexamen är den högsta under de senaste nio åren sedan det nya gymnasiesystemet infördes. Inom vuxenutbildningen är betygsresultaten jämförbara med tidigare år.

Ämnesbetyg och nationella prov

Ämnesbetygen i årskurs 6 och 9 följer i stort riket med mindre variationer för olika ämnen. Både i Kungälv kommun och riket är resultaten starkare i svenska och engelska än i matematik. Svenska som andraspråk utmärker sig med lägre betygsresultat. Det är i första hand kopplat till utmaningarna i att lära sig ett nytt språk och att en del elever har relativt kort skolbakgrund. Nationella proven visar på samma trend som ämnesbetygen när det gäller svenska, engelska och matematik. Kungälv kommun har genomgående bättre resultat än riket när det gäller att sätta samma betyg som det nationella provet.

Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet är en avgörande faktor för elevernas kunskapsutveckling. Kungälv kommun har inte i tillräckligt hög grad fokuserat på undervisningens kvalitet, utan snarare verkat för utveckling av normer och värden respektive det kompensatoriska uppdraget. Under nästa år får undervisningens kvalitet en större roll i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel genom förbättrad uppföljning av ämnesbetyg ute på skolorna. Redan idag finns flera utvecklingsprojekt kopplat till undervisningens kvalitet och lärares bedömnings-kompetens, till exempel ledarskap i klassrummet i grundskolan och gymnasieskolan, kooperativt lärande i grundskolan samt learning studies i vuxenutbildningen.

Utbildning och undervisning i förskolan

Kungälv kommunens förskola har en välfungerande pedagogisk verksamhet när det gäller språk och kommunikation, skapande samt matematik, men behöver bli bättre på teknik/digital teknik och naturvetenskap. En nyckel är att få en så bra blandning som möjligt av planerad och spontan undervisning, där vissa kunskapsområden behöver en högre grad av planerad undervisning än idag. I förskolan behöver även lekens roll i den pedagogiska verksamheten stärkas. Det är viktigt att leken både är något som personalen introducerar och som barnen själva tar initiativ till.

Digitalisering

Kungälvskommuns digitalisering inom skola och förskola fokuserar på digitala verktyg samt elevens och personalens kompetens inom digitalisering. I Kungälvskommun har eleverna stor tillgång till digitala verktyg men skolorna behöver bli bättre på att individualisera användningen och att använda specialpedagogiska verktyg. Elevers och personals kompetens är ofta ojämn. Många satsningar har skett på huvudmannanivå under året, bland annat inköp av nya digitala verktyg, tekniska investeringar i projektorer till samtliga klassrum samt förberedelser inför nationella prov 2024.

Förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets kartläggningmaterial för förskoleklassen har skapat ett tydligt kunskapsfokus i förskoleklassen sedan flera år tillbaka och hjälpt till att strukturera undervisningen. Behörighet och bemanning är fortsatt en utmaning. I förskoleklassen har många skolor satsat på en medveten kombination av lärare och förskollärare i förskoleklassen, medan det i fritidshemmet precis som i riket finns en utmaning i att rekrytera behöriga lärare i fritidshemmet. Det är på sikt nödvändigt för att säkra undervisningens kvalitet i fritidshemmet.

Grundsärskolan och gymnasiesärskolan

Både grundsärskolan och gymnasiesärskolan behöver ett tydligare kunskapsfokus och en starkare förankring i styrdokumentet. Eleven behöver också utmanas. I grundsärskolan kan det handla om att i ökad grad läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden alternativt läsa helt eller delvis integrerat i grundskolan. I gymnasiesärskolan kan det vara att sikta på att eleverna i individuella programmet ska få fördjupade kunskaper. När det gäller mottagandet i grundsärskolan har Kungälvskommun en god struktur på huvudmannanivå, men skolorna behöver mer stöd i att tidigt identifiera elever som kan tillhöra särskolans målgrupp.

3. Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på GR:s förskolenkät som både innehåller en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät. Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen, därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer själva ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavarna ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet räknas om till ett index, även det mellan 1 och 5. Svarsfrekvensen för vårdnadshavarenkäten var 60 procent.

Utbildning och undervisning i förskolan

Utbildning och undervisning i förskolan är ett brett område. Inom det systematiska kvalitetsarbetet följs det upp utifrån *kunskapsområden i förskolan, lek* samt *material*. Kunskapsområdena utgår från förskolans läroplan.

När det gäller kunskapsområden visar resultatet av rektorernas uppföljningsrapporter att måluppfyllelsen är hög för språk och kommunikation, skapande och matematik. Naturvetenskap och teknik, inklusive digital teknik, uppnår något lägre måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar i viss mån mellan enheterna. Den sammantagna bedömningen är att måluppfyllelsen är god, och att framför allt undervisningen inom teknik/digital teknik och naturvetenskap behöver utvecklas.

Den goda måluppfyllelsen inom språk och kommunikation kan kopplas till det fokus som språk har fått i de senaste årens fortbildningsinsatser. Eftersom språk är ett viktigt redskap för övrig utveckling är den höga måluppfyllelsen inom språk gynnsamt för all utbildning och undervisning i förskolan. Den höga måluppfyllelsen för språk, matematik och skapande kan också förklaras av att dessa områden enklare kan vävas in i andra teman och projekt.

På flera förskolor har planeringstiden blivit lidande på grund av personalfrånvaro under pandemin. Det kan ha påverkat förhållandet mellan spontan och planerad undervisning och även förklara varför måluppfyllelsen är lägre inom teknik och naturvetenskap. Många anser att dessa områden är svårare, vilket ställer högre krav på planering. Många känner sig mer säkra inom språk, matematik och skapande och får därmed lättare till både planerad och spontan undervisning. Framöver behöver det finnas en ökad medvetenhet om hur stor andel av undervisningen som kan vara spontan utan att måluppfyllelsen blir lidande.

Av rektorernas uppföljningsrapporter framgår att det finns goda förutsättningar för lek på förskolan. Det är dock enbart ett fåtal rektorer som ger exempel på hur förskollärare och annan personal medvetet bjuder in barnen till organiserade lekar. Det görs få kopplingar mellan lekens roll och måluppfyllelsen. Bedömningen är att lekens roll i den pedagogiska verksamheten behöver stärkas. Det är viktigt att leken både är något som personalen introducerar och som barnen själv tar initiativ till.

När det gäller tillgängligt material är personalens självskattning något lägre. En förklaring till det resultatet att är många avdelningar är organiserade 1-5 år. Av säkerhetsskäl finns inte allt material tillgängligt i en sådan organisation. Det ställer också höga krav på att planera undervisningen på en nivå som utmanar varje barn. Även organisationen 1-5 år är något som behöver analyseras närmare för att se hur det påverkar måluppfyllelsen.

Pedagogisk omsorg arbetar utifrån ett annat uppdrag och med andra förutsättningar än förskolan. Inom pedagogisk omsorg arbetar inga förskollärare och enligt skollagen är det enbart förskollärare som får bedriva undervisning. Det går därför inte att ha samma förväntan på måluppfyllelsen. I stället fokuserar pedagogisk omsorg på utbildning, lärande och omsorg.

Vårdnadshavarenkäten visar upp goda resultat. Kungälv kommun har högre betyg än GR:s genomsnitt på samtliga frågor i enkäten. För de flesta frågor är resultaten bättre eller lika bra som 2021. Resultaten för utbildning och undervisning är relativt jämnt, men tendensen är den samma som i självskattningen, det vill säga att betyget är högre för språk och skapande än för matematik, naturvetenskap och teknik/digital teknik.

Så går vi vidare

- Det kollegiala lärandet stärks med start i förskolans ledningsgrupp. Det är särskilt viktigt att få en gemensam definition av begreppet undervisning och visa på sambandet mellan det systematiska kvalitetsarbetet och undervisningens kvalitet.
- Digitalisering genom digitala lärspridare kopplas tydligare mot undervisningens kvalitet. Digital teknik har goda möjligheter att vävas in i övrig undervisning, som det redan görs inom språk, matematik och skapande idag.

Personalens självskattning

Här nedanför presenteras resultatet av personalens självskattning av de olika kunskapsområdena:

Språkutveckling och kommunikation	Bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama	Matematiskt tänkande	Teknik/digital teknik	Naturvetenskap
4,3	3,81	3,74	3,06	3,5

Här nedanför finns resultatet för självskattningen om lek och material.

<i>Lek</i> "Vi ger förutsättningar både för lek som barnen själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar."	4,22
<i>Material</i> "Det finns material tillgängligt som utmanar barn i alla åldrar, placerat på ett sätt som inbjuder till lek och olika aktiviteter."	3,64

GR:s vårdnadshavarenkät

Här nedanför finns resultatet från ett antal frågor från GR:s vårdnadshavarenkät med jämförelse med genomsnittet för Göteborgsregionen.

	Kungälv kommun	GR
Jag upplever att förskolan uppmuntrar till lek, utveckling och lärande.	4,5	4,42
Förskolan uppmuntrar mitt barns språkutveckling och kommunikation.	4,40	4,33
Förskolan uppmuntrar mitt barns förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama.	4,48	4,38
Förskolan uppmuntrar mitt barns matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering.	4,30	4,21
Förskolan uppmuntrar mitt barns förståelse för teknik och naturvetenskap fenomen, exempel genom samtal om kroppen, djup eller genom olika experiment.	4,29	4,23
Förskolans uppmuntrar att mitt barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.	4,03	3,89

4. Förskoleklassen

Kungälv kommun har överlag en välorganiserad förskoleklass som bedrivs i enlighet med förskoleklassens syfte och centrala innehåll. Förskoleklassen fick 2016 ett eget kapitel i läroplanen, vilket har vidareutvecklat verksamheten och lett till en högre pedagogisk medvetenhet.

Kartläggningsmaterialet

Hitta språket och Hitta matematiken är ett stöd för att kartlägga elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet i förskoleklassen. Materialen är obligatoriska att använda och ska hjälpa skolan att identifiera elever som riskerar att inte nå grundskolans kunskapsmål och som kan behöva extra anpassningar och särskilt stöd. I Kungälv har kartläggningsmaterialet generellt gett en ökad struktur för förskoleklassen och en bättre förberedelse av eleverna inför grundskolan, vilket är mycket positivt. Kartläggningsmaterialet har dessutom bidragit till ökad likvärdighet mellan skolorna.

Balansen mellan förskola och grundskola

Förskoleklassen är en skolform som ligger mitt emellan förskola och grundskola. Enligt läroplanerna ska undervisningen i förskoleklassen ge eleverna en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till grundskolan. För detta krävs en undervisning som förenar pedagogik från både förskolan och grundskolan. Här har Kungälv kommun ett utvecklingsområde. På vissa skolor kan vi se att förskoleklassen drar mer mot förskola och på andra mer mot grundskola. Kungälv behöver en större likvärdighet så att förskoleklassen blir en mer enhetlig skolform inom kommunen.

Struktur och bemanning

I skolornas uppföljningsrapporter pekar man ut vikten av struktur och bemanning som en framgångsfaktor. Många skolor har gått över till förskoleklass fem dagar i veckan, vilket gett större kontinuitet. Flera skolor bemannar förskoleklassen medvetet med både förskolelärare och grundskollärare, både i syfte att underlätta för övergången mellan skolformerna och för att skapa igenkänning och sammanhang när eleverna väl börjar grundskolan. Specialpedagoger och specialpedagoger arbetar på flera skolor också nära förskoleklassen och stöttar i genomförandet av kartläggningsmaterialet.

Så här går vi vidare

- Under året har det skapats mötesplattformar för rektorer på förskolan och rektorer på F-6 för att utveckla förståelse mellan verksamheten och skapa bättre övergångar. Undervisningen i förskoleklassen är en viktig del av mötesplattformen.
- Ett pedagognätverk områdesvis planeras även under läsåret 2022-2023.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmet är en skolform som med tiden fått ett allt tydligare pedagogiskt uppdrag. 2016 fick fritidshemmet en egen del i läroplanen med syfte och centralt innehåll. I samband med lärarlegitimationsreformen skärptes behörighetskraven och i den nya lärarutbildningen skapades yrkesrollen lärare i fritidshemmet.

Kungälv kommun har liksom riket i stort ett utvecklingsarbete framför sig för att öka likvärdigheten i fritidshemmet.

Personal och behörighet

I Kungälv kommun, som i riket i övrigt, är det en utmaning att rekrytera legitimerade lärare i fritidshem. Det gör att andelen lärare i fritidshem och behöriga fritidspedagoger varierar mellan skolor. På olika skolor arbetar även personal som saknar behörighet kvar från tiden innan behörighetskraven skärptes. Målet är att så långt som möjligt rekrytera behörig personal och på detta vis stärka undervisningens kvalitet i fritidshemmet.

Lokaler

Fritidshemmet kräver en flexibilitet i lokalerna för att både kunna bedriva pedagogisk verksamhet och erbjuda en meningsfull fritid och rekreation. Skolornas lokaler är i olika utsträckning planerade för detta, bland annat beroende på under vilken tidsperiod som de byggts. I den framtida lokalförsörjningen behöver vi ta hänsyn till fritidshemmets lokalbehov i både planering och analys.

Styrdokument

Inom Kungälv kommun har det tidigare gjorts insatser för att förankra styrdokument hos personalen och i verksamheten. Det ledde till många förbättringar men det är fortfarande tydligt att man arbetar olika systematiskt med styrdokumentet på skolor. Förankringen i styrdokumentet handlar inte bara om att innehållet i styrdokumentet är känt utan också att undervisningen planeras i relation till styrdokumentet.

Samverkan med grundskolan

När verksamheten i fritidshemmen fungerar som bäst är den en integrerad del av skolverksamheten och det finns en god samverkan mellan grundskolan och fritidshemmet, både kring verksamheten och enskilda elever. Skolorna har kommit olika långt i att integrera fritidshemmet i skolans helhetsuppdrag, till exempel när det gäller gemensam kompetensutveckling, samplanering och att hitta ömsesidiga utvecklingsområden.

Så här går vi vidare

- Nätverk kring fritidshemmet planeras områdesvis. Goda exempel i Kungälv kommun ska lyftas fram i syfte att skapa synergieffekter på andra skolor.
- Aktivt verka för att utjämna skillnaderna i kompetens mellan skolorna. Omvärldsbevakning av hur andra kommuner hanterar denna fråga pågår.

6. Grundskolan F-6

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik som är framtagen tillsammans med SCB. Statistiken presenteras även i Kolada.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på en stabil nivå, med en viss uppgång i matematik och en viss nedgång i svenska. Andelen elever som klarat båda delproven är densamma, men vi kan se en uppgång i matematik och en nedgång i svenska. I årskurs 6 har andelen med godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 minskat från 83 procent till 80 procent. Resultatet för riket är 72 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå som förra året, det vill säga 233. Jämförelser med riket saknas eftersom Skolverket inte tar fram denna statistik för årskurs 6.

Bedömningen är att Kungälvskommun för årskurs 3 och 6 ligger relativt stabilt över tid resultatmässigt, men att likvärdigheten mellan skolor behöver utvecklas, även när man bortser från socioekonomiska förklaringar. På vissa skolor finns en utveckling och uppföljning av undervisningens kvalitet som andra skolor behöver ta del av och inspireras. Spridande av goda exempel och framgångsfaktorer mellan skolorna är centralt.

Resultaten varierar även mellan pojkar och flickor. På kommunal nivå har flickor bättre betyg än pojkar, vilket är i linje med resultatet för riket, men skillnaden är stor mellan respektive skolor. För meritvärdet varierar skillnaderna från 0 poäng till 48 poäng till flickornas fördel. För godkänt betyg i samtliga ämnen är det betydligt fler skolor där flickorna har bättre resultat än pojkar, men det finns också ett antal skolor där pojkarna presterar bättre. Det är troligt att förväntningarna är olika på flickor och pojkar och att undervisningens behöver organiseras på ett sådant sätt att den möter både pojkar och flickor utifrån behov.

I grundskolan F-6 pågår mycket utveckling av undervisningens kvalitet. Precis som i grundskolan 7-9 fortsätter satsningen på ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande tillsammans med Skolverkets satsning på specialpedagogik för lärande. Även insatser kring bedömning sker på många skolor. Lärares bedömningskompetens innehåller flera komponenter och viktiga aspekter är förståelse för läroplanens kunskapskrav, sambedömning med andra lärare kring exempelvis nationella prov samt kommunikationen med eleverna om deras lärande.

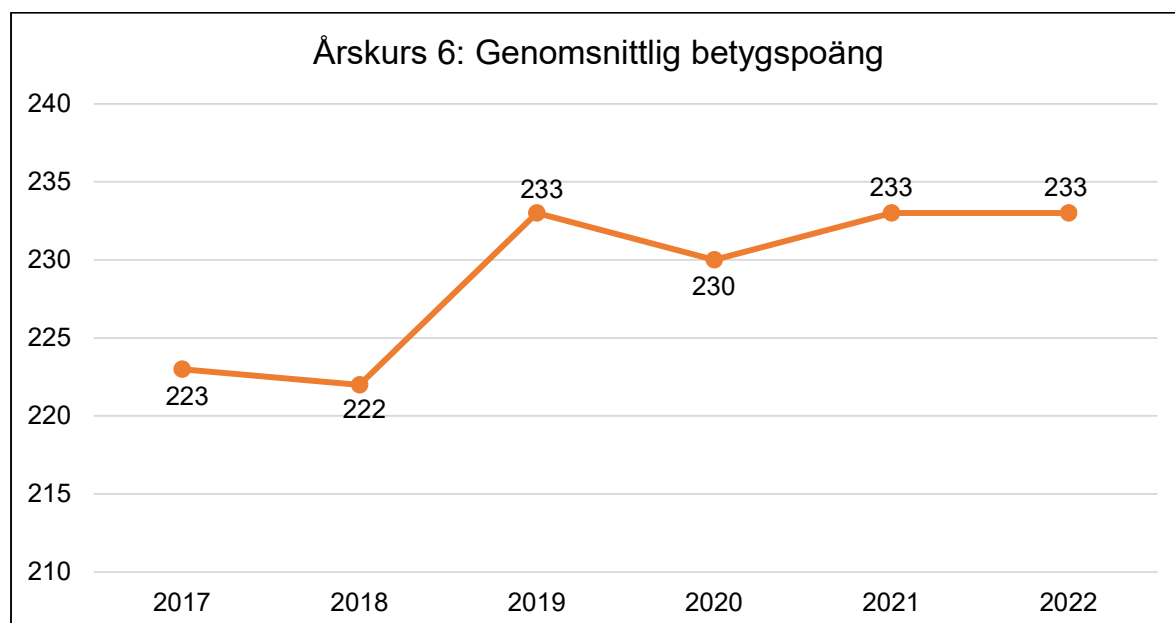
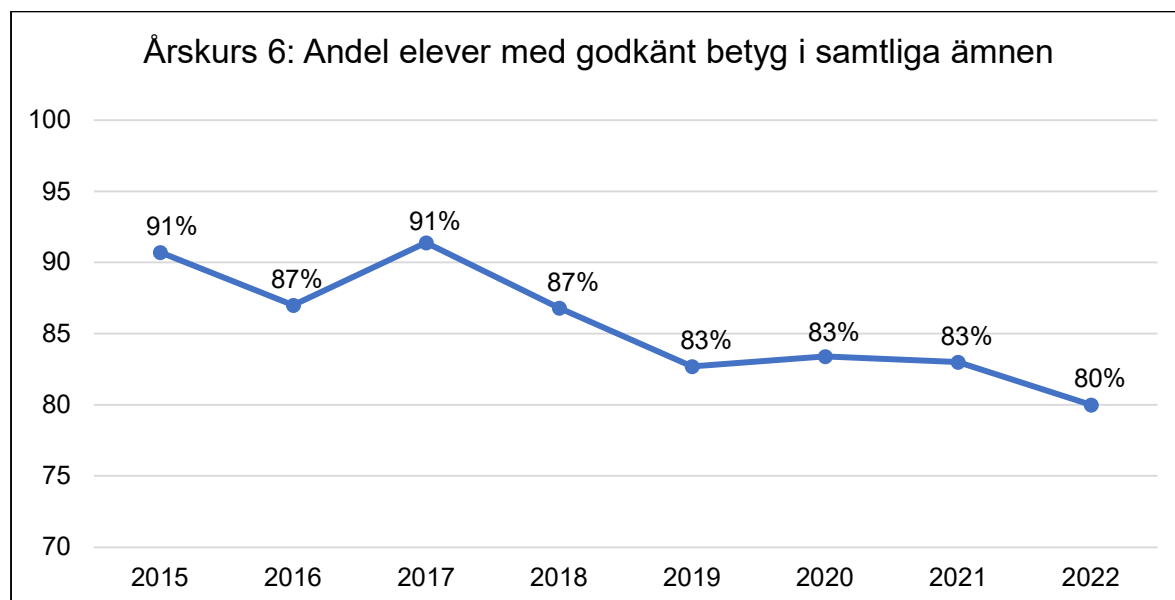
Pandemin har påverkat undervisningen i F-6 på flera sätt. I F-6 har det i huvudsak inte bedrivits distansundervisning som i årskurs 7-9, men personal och elever har periodvis haft omfattande sjukfrånvaro. Det har påverkat kontinuiteten i både lärares undervisning och elevers lärande. Gruppsammansättningen i klasserna har också varit en annan i perioder då många elever varit frånvarande. All personal har samtidigt ansträngt sig för att upprätthålla kvaliteten i undervisningen samt att bistå och hjälpa elever i behov av stöd.

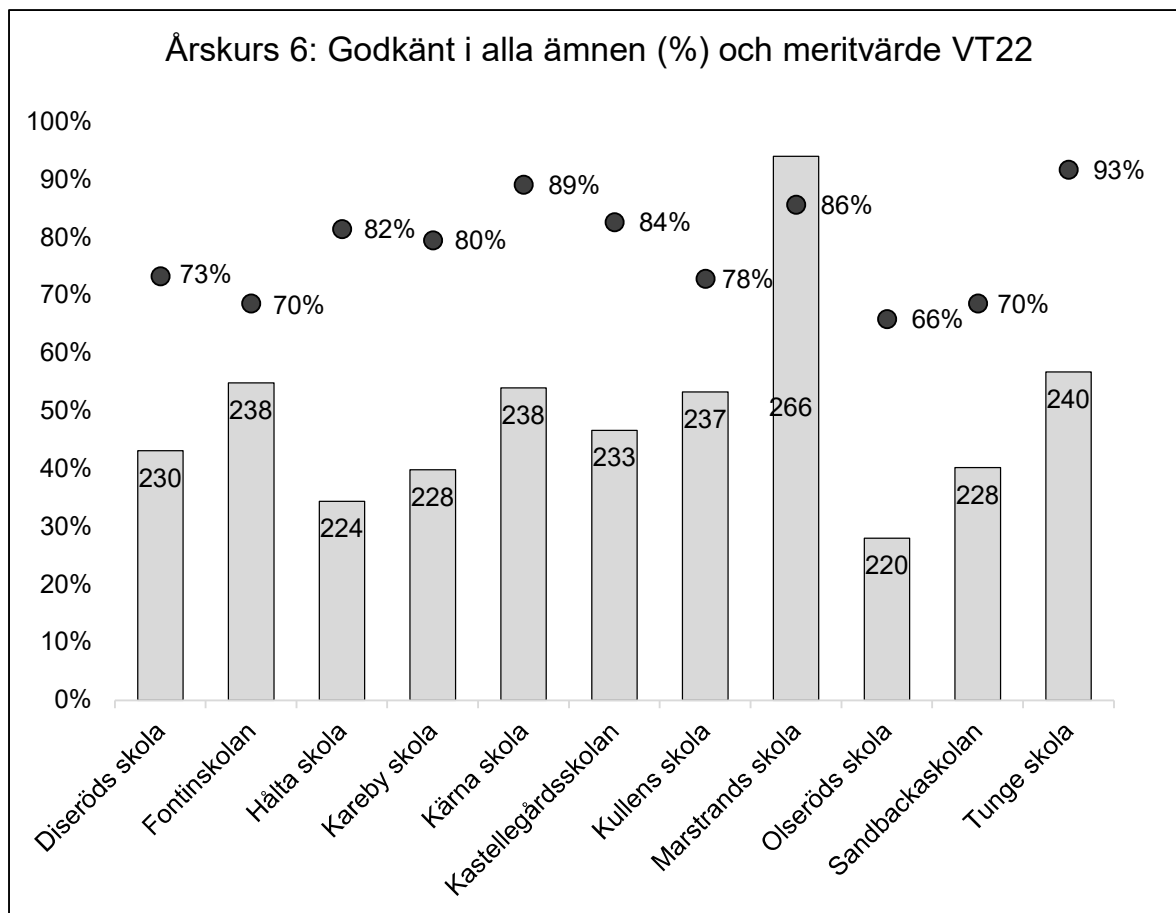
Trots personalens insatser så kan pandemin ha påverkat studieresultaten. I år är det en lägre andel elever som har fått godkänt betyg i samtliga ämnen i både årskurs 6 och 9, samtidigt som meritvärdet och behörigheten till yrkesprogram ligger fast eller har ökat. Det pekar på att de som kan ha påverkats under pandemin är elever som i vanliga fall hade fått godkänt betyg i samtliga ämnen, men nu fått enstaka underkända betyg. Värt att notera är att pojkars behörighet till yrkesprogram tydligt stigit under året i årskurs 9. Det pekar på att distansundervisningen kan ha gynnat pojkar i högre grad än flickor.

Så här går vi vidare

- Lärarnätverk organiseras områdesvis under året, bland annat med fokus på bedömningsfrågor.

Betygsresultat årskurs 6





Årskurs 6 VT 22	Godkänt i alla ämnen (%)		Meritvärde	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Diseröds skola	84%	66%	240	223
Fontinskolan	81%	56%	262	214
Håлта skola	69%	93%	224	224
Kareby skola	91%	68%	236	219
Kärna skola	90%	88%	240	235
Kastellegårdsskolan	80%	86%	239	228
Kullens skola	85%	65%	258	211
Marstrands skola	100%	75%	274	258
Olseröds skola	62%	69%	229	212
Sandbackaskolan	70%	70%	229	227
Tunge skola	95%	89%	261	217
Kungälv kommun	80%	76%	244	222

7. Grundskolan F-9

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik som är framtagen av SCB. Statistiken presenteras även i Kolada, varifrån jämförelser med liknande kommuner tagits.

I årskurs 9 har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen sjunkit. I Kungälv har 73 procent av eleverna godkända betyg i alla ämnen, medan motsvarande siffror för hela riket är 72 procent och liknande kommuner 69 procent. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram har däremot ökat. I Kungälv är 89 procent behöriga till gymnasiets yrkesprogram, medan motsvarande siffra för riket är 83 procent och liknande kommuner 82 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är 234, vilket är det samma som riket samt bättre än liknande kommuner som presterar 219.

Flickor har högre meritvärde än pojkar på alla tre högstadieskolor i kommunen. På Munkegårdeskolan och Thorildskolan har flickor också bättre resultat när det gäller godkänt betyg i samtliga ämnen och behörighet till yrkesprogram. På Ytterbyskolan lyckas pojkar i högre utsträckning än flickor att bli behöriga till yrkesprogram och högre andel pojkar har godkänt betyg i samtliga ämnen. I Kungälvs kommun har även pojkars behörighet till yrkesprogram ökat från 83 procent till 90 procent under perioden 2020 till 2022.

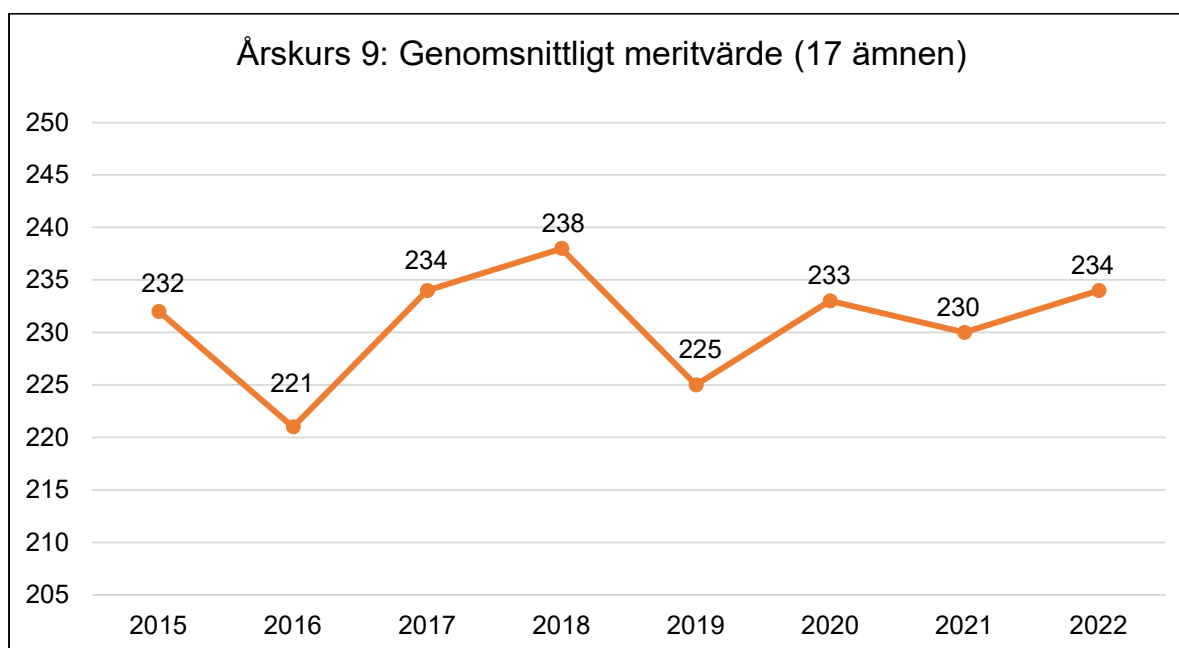
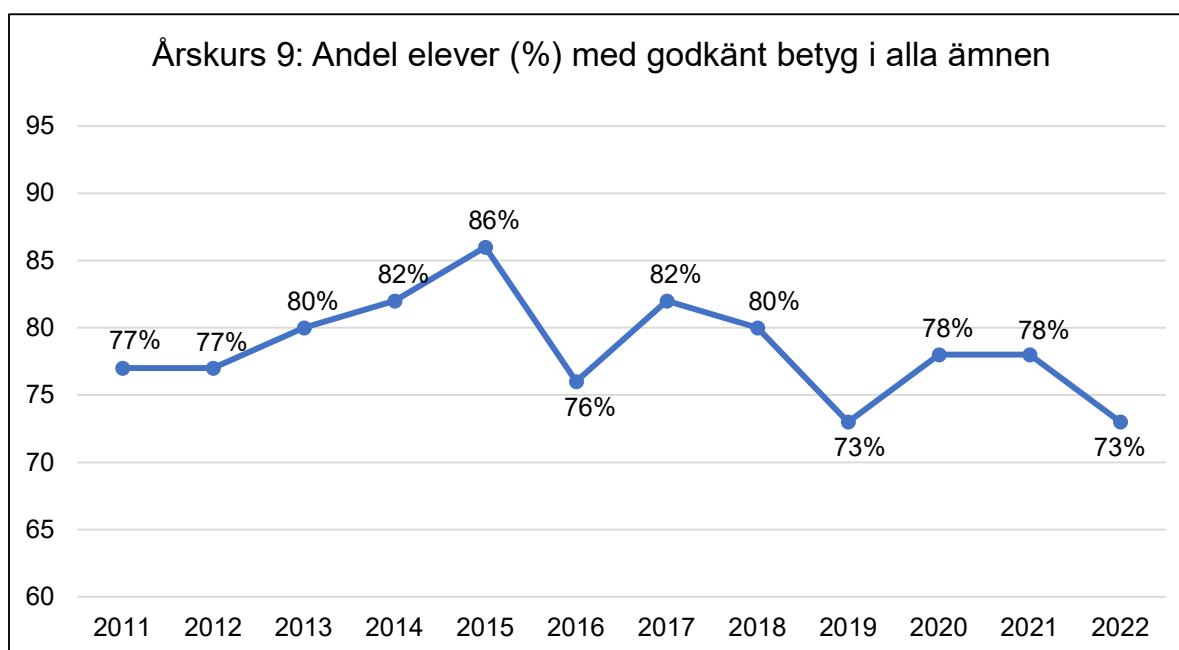
Om man sammanfattar betygsresultaten har högstadieskolorna lyckats hålla samma nivå som tidigare års betygsresultat trots att en stor del av undervisningen bedrevs på distans. Det som avviker är att andelen godkända betyg i samtliga ämnen sjunkit. Det skulle kunna bero på utmaningarna i samband med distansundervisningen. Enbart ett fåtal lärare har tidigare undervisat på distans och då har det varit enskild undervisning och utifrån att en elev inte kunnat närvara i skolan. Det har gällt enstaka tillfällen och med ett specifikt uppdrag och innehåll. Vissa elever har haft svårigheter att ta till sig undervisningen digitalt och skolorna har inte alltid lyckats genomföra extra anpassningar för alla som har haft behov av det. Skolorna har försökt fånga upp dessa elever och erbjudit dem att vara på plats i skolan, men det kan fortfarande finnas elever som man inte lyckats uppmärksamma. Vi har också sett att vissa elever lyckas bättre när de undervisats på distans men att det enbart rör sig om ett fåtal elever. Möjligen kan pojkars ökade behörighet till yrkesprogram kopplas till detta.

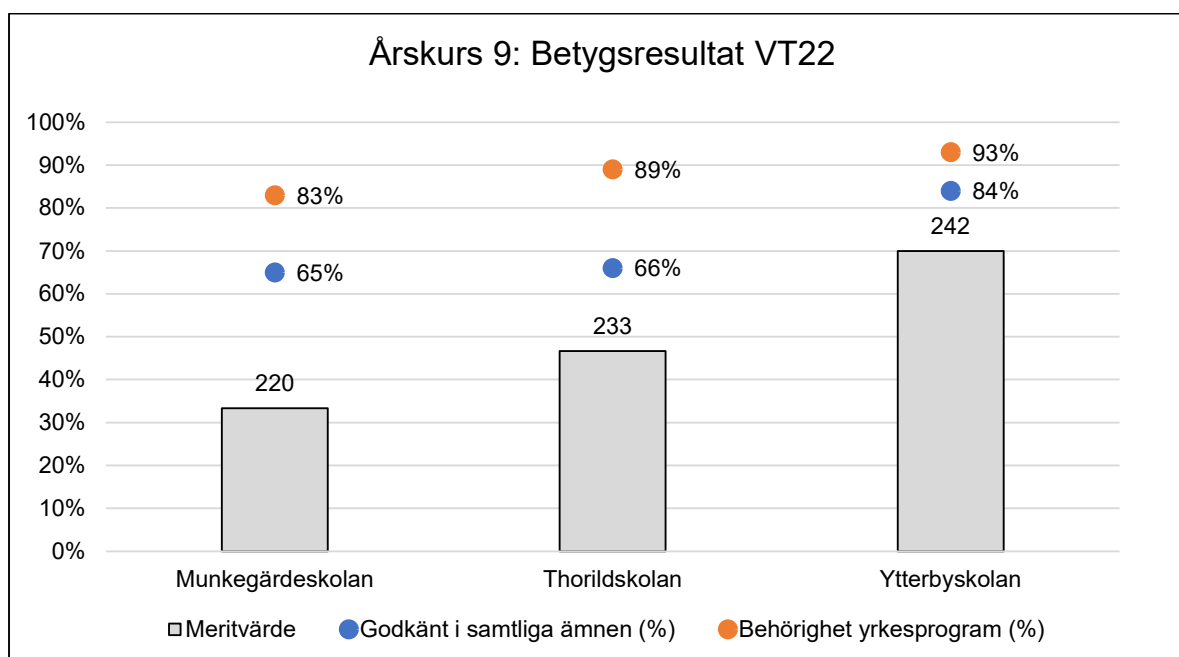
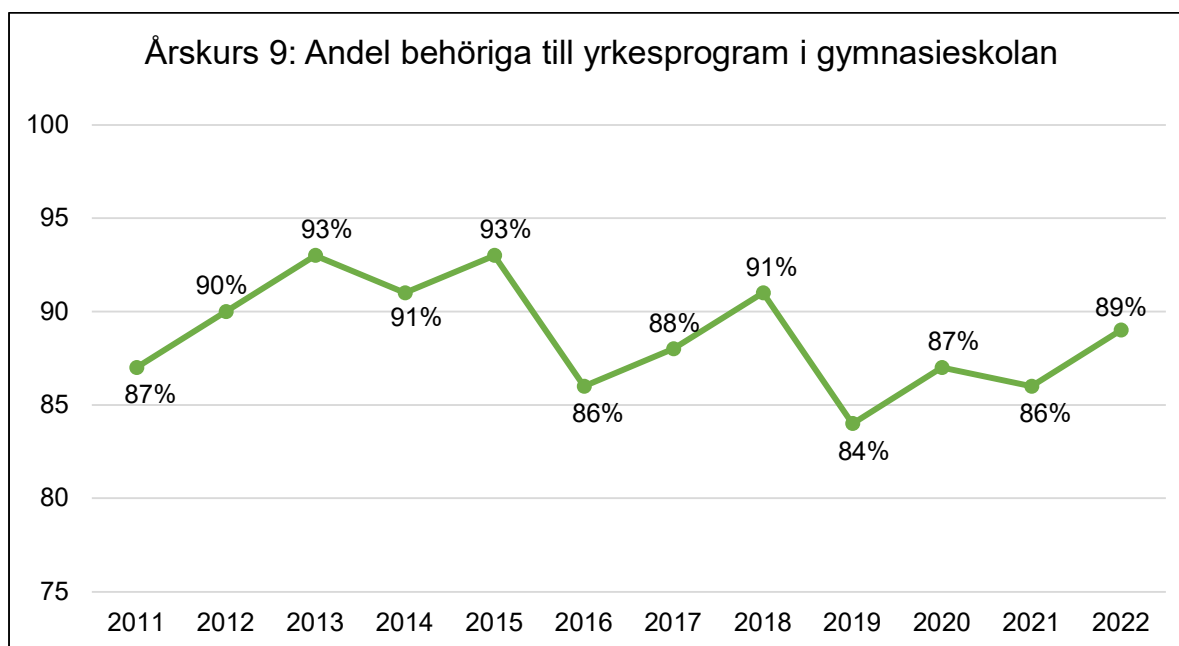
På samma sätt som i grundskolan F-6 fortsätter satsningarna på ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande tillsammans med Skolverkets insats Specialpedagogik för lärande. Även om ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande har fallit olika väl ut på olika skolor, kan vi se att den har gjort skillnad för många lärares undervisning och påverkat undervisningens kvalitet. Ledarskap i klassrummet har ökat strukturen i lärarnas undervisning och skapat tydligare ramar för lektionerna, medan kooperativt lärande har bidragit till lärarens kompetens att skapa interaktion mellan eleverna i deras lärande. Det har haft särskilt betydelse för många nytexaminerade lärare. Vi ser en ny generation lärare komma ut på skolorna, där styrkan är att arbeta med eleverna individuellt, samtidigt som arbetet gentemot elever i grupp behöver förbättras. Lärarna är ofta bra på att ha genomgångar inför klasserna på ett pedagogiskt och strukturerat sätt, men behöver bli bättre på att skapa interaktion mellan eleverna under lektionen och bidra till deras lärande den vägen.

Så går vi vidare

- I skolornas uppföljningsrapporter och vertikala dialoger fortsätter vi att identifiera det som vi behöver förbättra och åtgärda. Fortsatt fokus ligger på att alla ska lyckas och med en högre måluppfyllelse.
- Kompetensutveckling om pojkars lärande genomförs under vårterminen 2023.
- Utveckling av specialpedagogisk kompetens fortsätter ute på skolorna med fokus på att skapa gynnsamma lärmiljöer och förbättra ledningen och stimulans på gruppnivå.

Betygsresultat årskurs 9





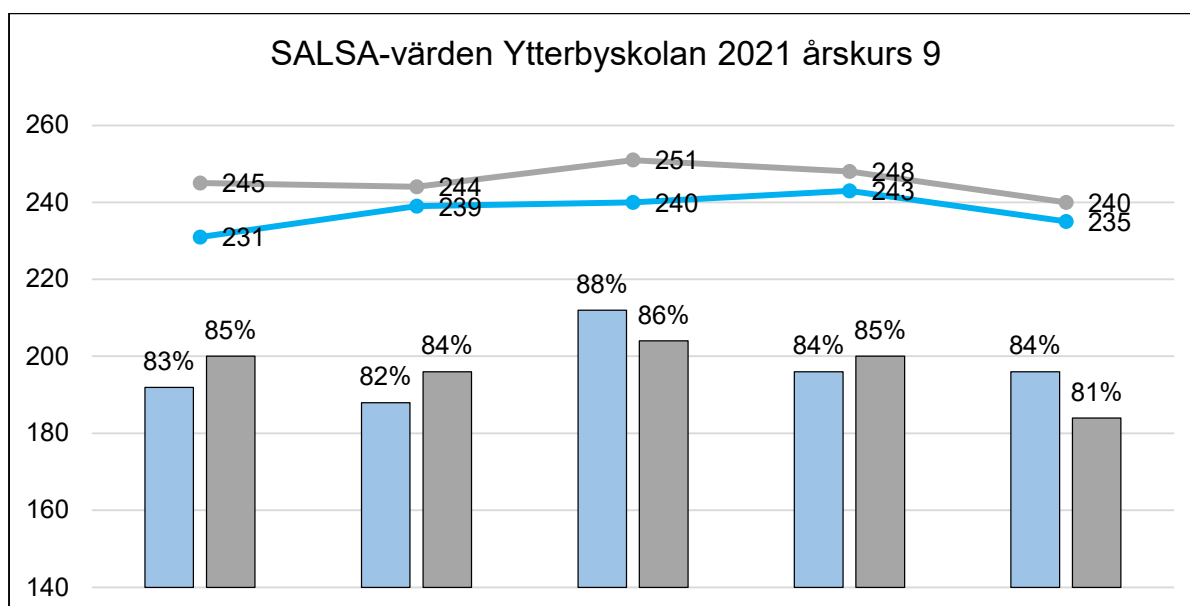
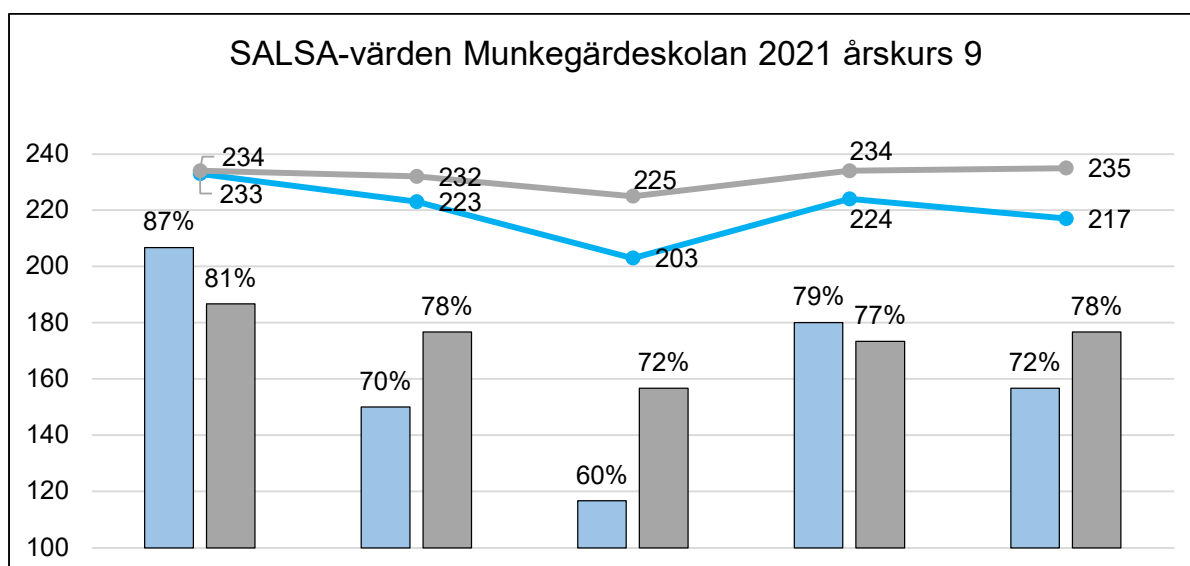
Årskurs 9 VT 22	Godkänt i samtliga ämnen (%)		Meritvärde		Behörighet yrkesprogram (%)	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Munkegärdeskolan	69%	62%	235	207	86%	79%
Thorildskolan	74%	61%	247	223	85%	92%
Ytterbyskolan	82%	86%	251	235	93%	94%
Kungälv kommun	76%	71%	246	224	89%	90%

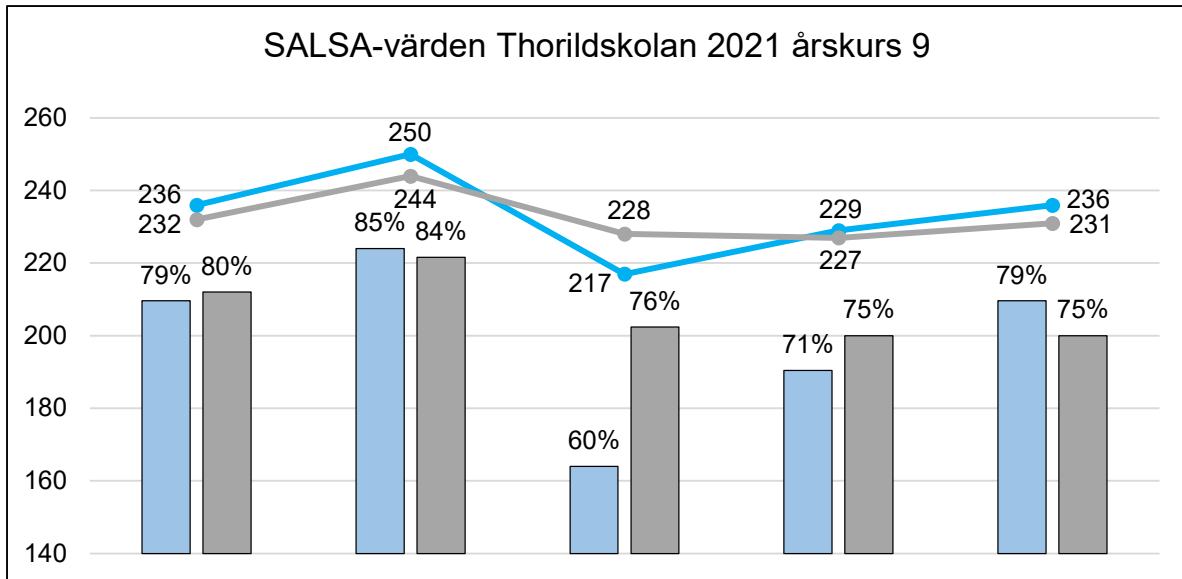
SALSA-värden 2021 för årskurs 9

SALSA-värdet tas fram av Skolverket och visar vilket betygsresultat som skolan borde ha om man tar hänsyn till skolans elevsammansättning. I SALSA utgörs bakgrundsfaktorerna av föräldrarnas utbildningsnivå, fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever. SALSA-värdena publiceras med ett års fördröjning, vilket innebär att betygsresultaten i diagrammen bygger på 2021 års betygsresultat.

Thorildskolan är den skola som har bäst resultat i relation till SALSA-värden. Både meritvärdet och andelen godkända betyg är högre än skolans SALSA-värden. Munkegärdeskolan ligger under båda sina SALSA-värden, medan Ytterby har ett resultat som går i olika riktningar – meritvärdet är lägre än SALSA-värdet men andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen är högre än SALSA-värdet.

I diagrammen är gråa siffror SALSA-värden och blåa siffror skolans resultat.





8. Grundsärskolan

Metodbeskrivning

På grundsärskolan sätts betyg enbart i de ämnen där elevens vårdnadshavare önskar det. I annat fall sätts inte några betyg. I praktiken är det ett relativt litet antal elever som får betyg i grundsärskolan och då inte alltid i alla ämnen. Betygen redovisas av integritetsskäl inte i denna rapport och det kan också vara svårt att dra slutsatser från dem på ett generellt plan eftersom elevernas förutsättningar i grundsärskolan varierar mellan olika år.

Grundsärskolan i Kungälv har kompetent och engagerad personal men har samtidigt ett antal tydliga utvecklingsområden. Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet redovisas i denna huvudmannarapport. Utvecklingsområden kopplat till normer och värden samt ledning och stimulans, extra anpassning och särskilt stöd redovisas i första huvudmannarapporten nästa år.

Kombination mellan ämnen och ämnesområden

Under året har grundsärskolan i Kungälvs kommun organiserats om. Från och med höstterminen 2022 har träningsskolan på Kullens skola flyttats till Sandbackaskolan där en grundsärskola finns sedan tidigare. Syftet med omorganisationen är att ge möjlighet till samordningsvinster när all personal inom grundsärskolan F-6 samlas på en och samma skola.

Tanken med omorganisationen har också varit att ge bättre möjligheter för elever att läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden. Ämnen läser man i grundskolan och i den delen av grundsärskolan som inte är träningsskola. I träningsskola läser man ämnesområden. Det har varit svårt för en elev på Kullens skola att läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden eftersom Kullens skola enbart hade träningsskola. Efter flytten till Sandbackaskolan blir det enklare eftersom all grundsärskola finns samlad där. Kombinationen mellan ämnen och ämnesområden kan vara särskilt viktig för yngre elever. Det är många barn som skrivs in tidigt i grundsärskolan, men där elevens utveckling över tid visar att eleven behöver en kombination mellan ämnen och ämnesområden eller att gå över från att läsa ämnen till ämnesområden eller vice versa.

Ökad integrering

På samma sätt som en kombination mellan ämnen och ämnesområden ofta kan vara gynnsam för eleven kan en ökad integrering mellan grundskolan och grundsärskolan också bidra till elevens lärande och utveckling. Fler elever som är mottagna i grundsärskolan bör kunna läsa integrerat i grundskola hela eller delar av sin utbildning. På samma sätt bör fler elever som går i grundskolan kunna vara aktuella för att läsa delar av sin utbildning i grundsärskolan. Det handlar om att utmana eleven att nå så långt som möjligt i sin utveckling utifrån elevens förutsättningar.

Tydligare kunskapsfokus

Kungälvs kommuns grundsärskola behöver en tydligare inriktning på kunskap. Allt för mycket fokus har legat på elevens behov av omsorg när uppmärksamheten i stället för på elevens lärande och progression. Det har också funnits brister i dokumentationen som

beskriver elevernas kunskapsnivå och progression. Med högre förväntningar bör flera elever inom grundsärskolan kunna nå längre sin kunskapsutveckling än idag. Lärarnas bedömningskompetens behöver också stärkas, till exempel när det gäller att kommunicera elevernas kunskapsutveckling till eleverna och deras vårdnadshavare.

Förankring i styrdokumentet

Kunskapen om styrdokumentet behöver generellt sett öka inom grundsärskolan. Det finns ett behov av att utbilda all personal i skolans uppdrag för att ge alla elever dess rätt till utbildning utifrån förutsättningar och behov. Kunskap om grundsärskolans syfte och kursplanernas innehåll är särskilt viktigt för att få ett fokus på kunskap. När utbildningens syfte och centrala innehåll analyseras, identifieras också insatser som behövs göras för att följa skollagen. Ett exempel är att skolorna måste förbättra dokumentationen av extra anpassningar och beslut om åtgärdsprogram utifrån särskilt stöd.

Förbättrat mottagande

Mottagning i grundsärskolan innebär att huvudmannen beslutar om en elev ska tas emot i grundsärskolan samt om den i första hand ska läsa ämnen eller ämnesområden. Mottagandet beslutas om av sektorchef efter beredning av en mottagningsgrupp, där verksamhetschef, medicinsk ansvarig skolsköterska, läkare och andra professioner från stödenheten medverkar. Utredningarna genomförs i första hand av elevhälsan på skolorna.

Mottagandet i grundsärskolan i Kungälv kommun är välfungerande, med en tydlig struktur och tydliga rutiner. Utmaningen är att ge skolorna mer stöd och hjälp i att identifiera elever som skulle kunna tillhöra grundsärskolans målgrupp. Kunskaper om intellektuell funktionsnedsättning behöver öka hos både lärare och elevhälsan. De utredningar som görs måste utgå från en helhetsbild på eleven och dess förmåga. Kommunikation med vårdnadshavare bör förbättras och samverkan med barn- och ungdomspsykiatri stärkas. På det viset kan fler elever som tillhör grundsärskolans målgrupp fångas upp tidigare under sin skoltid.

Så här går vi vidare

- Kommunens särskolenätverk har startats igång igen efter att ha varit vilande under pandemin. I särskolenätverket samlas rektorer och relevant personal från grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Fokus är att skapa en röd tråd genom hela elevernas utbildning.
- Grundsärskolan får under nästa år en egen elevenkät med frågor om både trygghet och kunskap. Tidigare har eleverna i grundsärskolan deltagit i elevenkäter för hela grundskolan.
- En förstelärare ska anställas i grundsärskolan och framöver bidra till grundsärskolans utveckling.

9. Gymnasieskolan

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik. Årets statistik kommer från kommunens egna system. På vissa program finns betydligt fler pojkar än flickor eller vice versa. I den sista tabellen i detta kapitel innebär markören --- att det saknas pojkar alternativt flickor på programmet. Markören ... innebär att det är färre än tre personer av ett visst kön på ett program som fått gymnasieexamen.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Andel elever som har gått ut med gymnasieexamen på Mimers hus gymnasium ligger i stort sett på samma nivå som förra året. Det finns dock vissa skillnader på de olika programmen. Andel elever med gymnasieexamen har ökat på bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, estetiska programmet och teknikprogrammet. På övriga program ligger resultatet på antingen samma nivå som förra året eller så har lägre andel fått gymnasieexamen. När det är få elever på ett program ger det stort utslag i betygsstatistiken, till exempel på vård- och omsorgsprogrammet.

Betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen är det högsta under de senaste nio åren sedan den nya gymnasieskolan och det nya betygssystemet från A-F infördes. Betygsresultaten är generellt bättre för högskoleförberedande program än för yrkesprogram samt bättre för flickor än för pojkar. Det är i linje med nationell statistik som visar samma mönster. Orsakerna är komplexa, men visar på vikten av att ha tydliga förväntningar på alla elever och att anpassa undervisningen till alla elever oberoende av kön.

På introduktionsprogrammen kan enskilda elevers planering se olika ut. Enligt mentorens bedömning var det 12 elever av 166 som inte nådde målen i sin individuella utvecklingsplan. Yrkesintroduktion har lyckats väl med att få ut elever i sysselsättning, särskilt yrkesintroduktion industri som riktar sig mot en bransch med stora rekryteringsbehov. På introduktionsprogrammen finns det stora möjligheter att anpassa och forma målen efter elevernas behov, något som gör att många elever i hög grad når målen med sin utbildning.

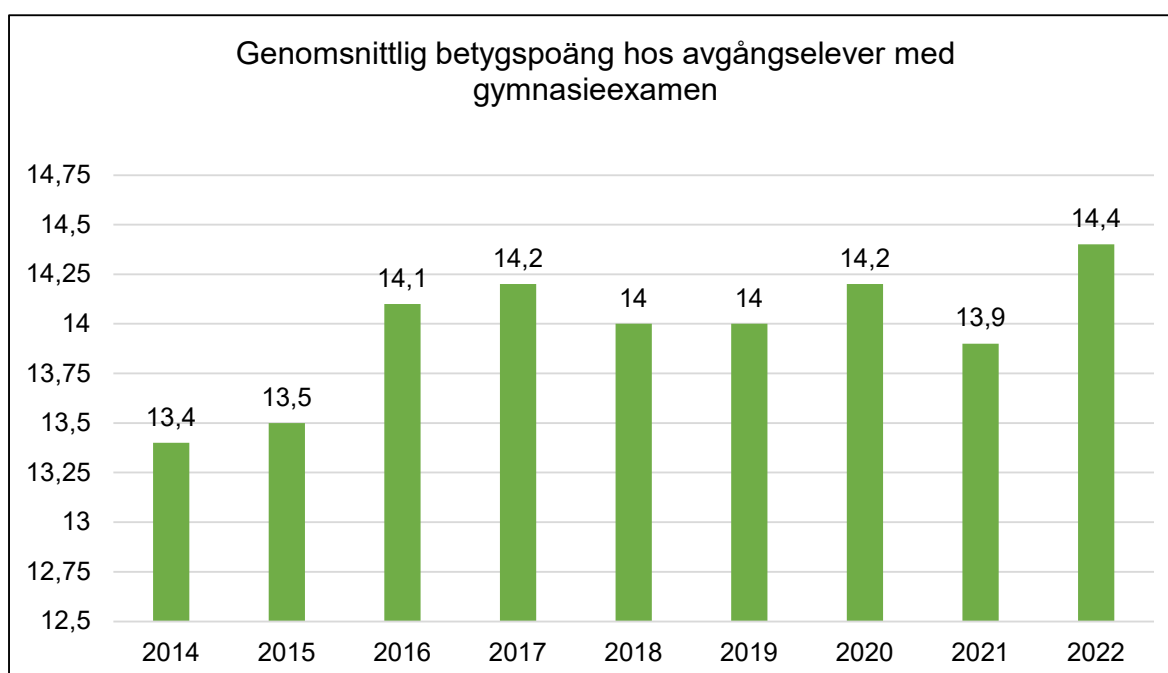
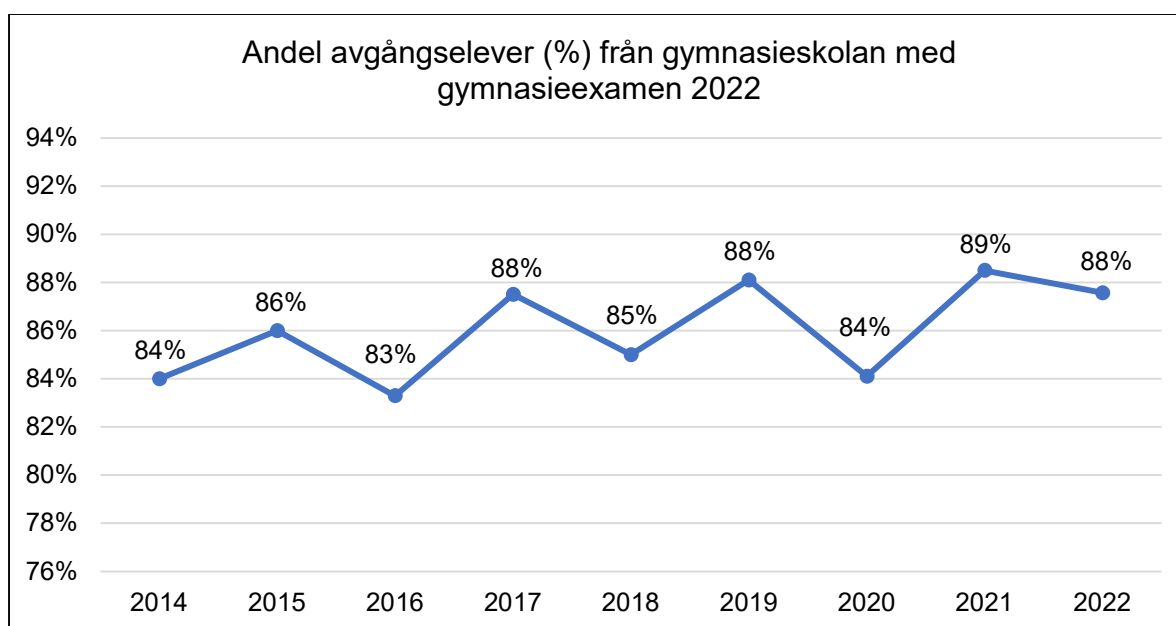
Kunskapsresultaten på alla nationella program och introduktionsprogrammet påverkas fortsatt av distansundervisningen som utgjorde ungefär hälften av studietiden för årets studenter. Vissa moment, inte minst praktiska, har varit svåra att ta igen. Även om distansundervisningen har upphört bygger många av årets kurser på tidigare års förkunskaper. Samtidigt har erfarenheterna under pandemin bidragit till en förbättring av undervisningens kvalitet. Lärarna har stärkts i sin förmåga att skapa tydliga ramar och struktur för undervisningen, vilket haft positiv inverkan på elevernas resultat och lärande.

Under året har fokus för lärarna och specialpedagogerna legat i att anpassa undervisningen efter allas förutsättningar, till exempel genom att få lärarna att använda sig av tydligare instruktioner och återkoppling till eleverna. Specialpedagogerna har bidragit genom att hålla i pass om studieteknik för eleverna, ett område där en del elever haft svårigheter och själva efterfrågat stöd. Denna insats byggs nu ut under det kommande året.

Så här går vi vidare

- Från den 1 juli 2022 är det nya bestämmelser för betygssättning i skollagen. Ämneslagen arbetar med de nya riktlinjerna i syfte att skapa samsyn och tydlighet i betygssättningen. Implementeringen av det digitala verktyget Unikum fortsätter också.
- Stödugor och lovskolor anordnas även under nästa år.
- Gemensam fortbildning "Stärk arbetslaget" som syftar till att stärka gemenskapen i laget, öka stabiliteten, förenkla lagets arbete och utveckla det kollektiva ledarskapet.

Betygsresultat gymnasieskolan



Avgångselever Mimers hus 2022	Andel avgångselever (%) gymnasieexamen	Genomsnittlig betygs- poäng avgångselever med gymnasieexamen
Barn- och fritidsprogrammet	50%	12,1
Bygg- och anläggningsprogrammet	95%	13,2
El- och energiprogrammet	100%	12,3
Fordons- och transportprogrammet	87%	14,1
Handels- och administrationsprogrammet	68%	14,0
Industri tekniska programmet	77%	12,7
Vård- och omsorgsprogrammet	80%	15,9
Ekonomiprogrammet	86%	14,7
Estetiska programmet	100%	14,7
Naturvetenskapsprogrammet	85%	15,6
Samhällsvetenskapsprogrammet	88%	14,7
Teknikprogrammet	95%	15,0
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	71%	13,4
Mimers hus gymnasium	88%	14,4

Avgångselever Mimers hus 2022	Andelen avgångselever gymnasieexamen		Genomsnittlig betygs- poäng avgångselever med gymnasieexamen	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Barn- och fritidsprogrammet	---	95%	---	13,2
Bygg- och anläggningsprogrammet	...	50%	12,0	12,1
El- och energiprogrammet	---	100%	---	12,3
Fordons- och transportprogrammet	86%	87%	14,6	14,0
Handels- och administrationsprogrammet	77%	50%	14,6	12,1
Industri tekniska programmet	...	70%	13,9	12,2
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	---	80%	17,0	12,5
Vård- och omsorgsprogrammet	80%	----	15,9	---
Ekonomiprogrammet	95%	76%	15,5	13,6
Estetiska programmet	100%	100%	15,1	13,6
Naturvetenskapsprogrammet	81%	88%	16,1	15,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	88%	89%	15,3	13,6
Teknikprogrammet	100%	94%	15,4	14,9
Mimers hus gymnasium	89%	87%	15,3	13,7

10. Gymnasiesärskolan

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från kommunens egna system. Nationell statistik om betygsresultat inom gymnasiesärskolan tas inte fram av Skolverket. I denna rapport görs inte några jämförelser bakåt i tiden görs inte för gymnasiesärskolan. Det beror på att alla elever i gymnasiesärskolan har olika förutsättningar och det kan variera mellan olika årskullar vilka förutsättningar eleverna har att nå kunskapskraven.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Från de nationella programmen i gymnasiesärskolan var det 62 procent av avgångseleverna som fick godkända betyg i samtliga kurser vårterminen 2022. Noteras bör att det rör sig om ett litet antal elever, där en enskild elev får stor påverkan på statistiken. Enbart 17 elever gick ut årskurs 4 varav sju elever på individuella programmet. De elever som inte hade godkänt betyg i samtliga kurser hade alla omfattande behov av särskilt stöd och hade i många fall åtgärdsprogram och reducerade program, där de läst mindre än ett fullständigt program.

När det gäller elever på gymnasiesärskolans individuella program bedömdes 100 procent av avgångseleverna på gymnasiesärskolans individuella program ha uppnått minst grundläggande kunskaper i alla ämnesområden. Bedömningen är gjord av Trekungagymnasiets lärare som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Här handlar det om totalt sju elever som avslutade sina studier våren 2022. För det individuella programmet är ämnesområdesplanerna och kravnivåerna för grundläggande kunskaper formulerade så att det i princip är omöjligt för en elev att inte nå upp till dem. Betoningen i kravnivån för grundläggande kunskaper ligger på att eleven deltar.

Trekungagymnasiet har under en längre tid fokuserat på utveckling av kunskap och bedömning. Den bakomliggande analysen är att Trekungagymnasiet behöver ett tydligare kunskapsfokus och en mer rättssäker betygssättning. Grupper av lärare arbetar nu med att skapa en samsyn kring bedömning och kommunikation med eleverna om deras kunskapsutveckling. Lärarna går igenom kursplaner och betygsriterier i respektive ämne och tar fram gemensam tolkning av begrepp och förmågor för respektive betygssteg. Syftet är att skapa en mer likvärdig bedömning.

Parallellt har Trekungagymnasiet infört nulägeskonferenser varje termin i syfte att öka skolans kunskapsfokus. Måluppfyllelse och elevernas progression står i centrum för konferenserna, där elevernas kunskapsutveckling följs upp. Man identifierar gemensamt elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämnen och därmed kan vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Även undervisningsmetoderna och kommunikationen med eleverna om deras kunskapsutveckling diskuteras.

Så här går vi vidare

- Uppföljningen av elevernas kunskaper på det individuella programmet kommer även att omfatta i vilken grad eleverna har fått fördjupade kunskaper.

Betygsresultat gymnasiesärskolan

I tabellen här nedanför finns genomsnittlig betygspoäng för de gymnasiesärskolegemensamma ämnena. I tabellen kan man se att estetisk verksamhet och matematik har högst betygspoäng, medan samhällskunskap, religionskunskap och svenska har lägre. Även här är antalet elever få. Det kan vara svårt att dra slutsatser av materialet eftersom elevernas förutsättningar att nå kunskapsmålen kan variera från elev till elev.

Kurs inom gymnasiesärskolan	Genomsnittlig betygspoäng
Svenska 1	13,7
Matematik 1	15,8
Engelska 1	14,5
Historia 1	14,6
Samhällskunskap 1	12,3
Estetisk verksamhet	16,1
Religionskunskap 1	13,4
Naturvetenskap 1	14
Idrott och hälsa	14,6

11. Vuxenutbildningen

Metodbeskrivning

Betygsresultaten i detta kapitel kommer från vårterminen 2022 och hämtas från kommunens egna system. Statistiken för vuxenutbildningen är mer begränsad än för andra skolformer och utgår från om kurserna avslutas med godkänt betyg, underkänt betyg eller genom avbrott. Den statistik som presenteras i kapitlet gäller ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk.

I tabellerna i detta kapitel så innebär markören --- att inga elever läst kursen. Markören ... innebär att det är färre än tre personer som fått ett underkänt betyg eller gjort avhopp på kursen.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Vuxenutbildningen bedrivs både i egen regi och genom upphandlad distansundervisning via Hermods. Elevernas betygsresultat följs upp utifrån olika perspektiv i huvudmannens rapporter. I vårens uppföljningsrapport analyseras avhopp från vuxenutbildningen. Denna gång står kunskap, betyg och undervisningens kvalitet i centrum.

Betygsresultaten för vuxenutbildningen är jämförbara med tidigare kalenderår. När man delar upp statistiken per halvår syns enbart mindre avvikelser mellan vårterminen och höstterminen. Andelen godkända betyg i jämförelser med F uppvisar ett gott resultat, med relativt låg andel elever med F. Det finns också en relativt hög jämnhet i andelen godkända betyg mellan olika nivåer inom SFI och mellan olika ämnen på grundläggande och gymnasial nivå.

Betygen är lägre hos Hermods än i egen regi i ämnena svenska som andraspråk, engelska och matematik. Det är särskilt tydligt på gymnasial nivå. Motsatt förhållande gäller ämnet svenska, där betygsresultaten är högre hos Hermods än i egen regi. Skillnader i resultat kan kopplas till att det finns brister hos Hermods inom extra anpassningar och särskilt stöd som måste åtgärdas. Inom egen regi fungerar extra anpassningar och särskilt stöd bättre och där är utmaningen snarare att skapa tillräcklig flexibilitet och individualisering i studieupplägg för de elever som arbetar.

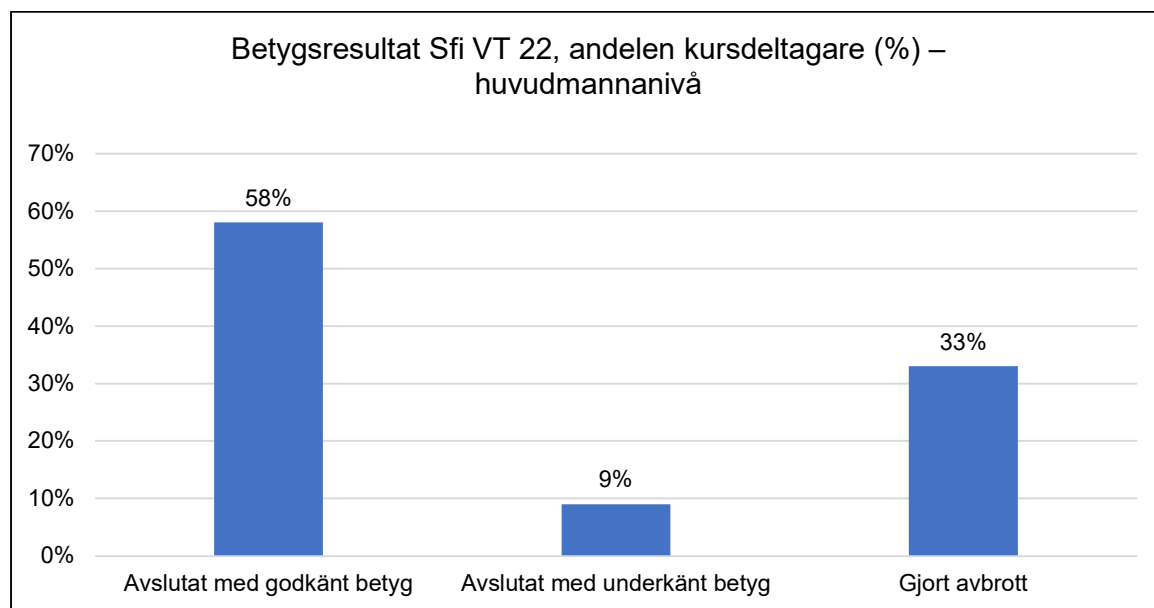
När det gäller undervisningens kvalitet har båda arbetslagen inom vuxenutbildningen genomfört så kallade *learning studies*. Learning studies innebär att man använder en undersökande modell baserat på aktionsforskning för att utveckla det professionella lärandet. Rent konkret undersöker man vilka områden eller moment i undervisningen som eleverna upplever som särskilt svåra och utvecklar sedan undervisningsmetoderna för att möta detta. En viktig del är det gemensamma lärandet lärare emellan.

Learning studies har fått lärarna inom vuxenutbildningen att på ett positivt sätt utmana sig själva i sina undervisningsmetoder. Några exempel är att lärarna inom SFI D kunnat förbättra sin skrivundervisning utifrån elevernas studiebakgrund och att lärarna i vårdkurser numera undervisar mer samlat om lagstiftningsfrågor än tidigare. Nästa år kommer learning studies att fortsätta inom vuxenutbildningen och ge möjlighet att utvärdera fler undervisningsmetoder. Det kollegiala lärandet mellan lärarna kommer också att stärkas.

Så här går vi vidare

- Fortsatt uppföljning av Hermods inom rådande avtal för att säkerställa rätten till extra anpassningar för elever i behov av stöd. Syftet är att minska avhopp och få fler elever med godkänt betyg. Nytt avtal upphandlas under 2022.
- Insatser tillsammans med lärarlagen inom vuxenutbildning i egen regi för att skapa förutsättningar för mer flexibla studieformer för elever som arbetar.

Betygsresultat sfi

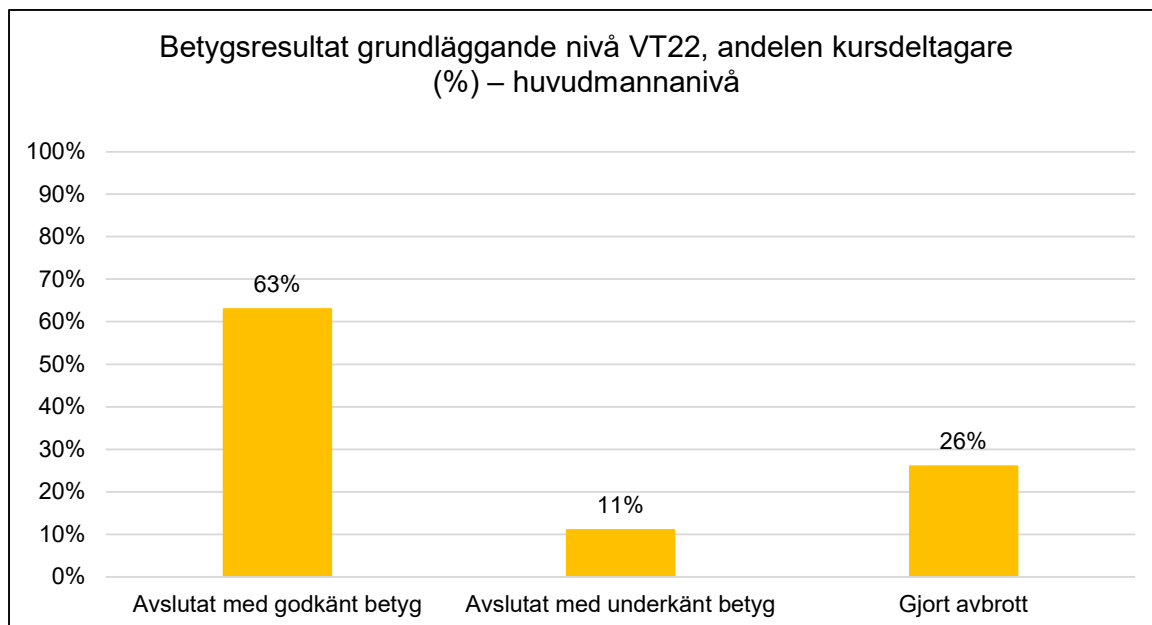


Sfi huvudmannen	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	57%	56%	62%
Avslutat med underkänt betyg	---	4%	14%	7%
Gjort avbrott	---	39%	30%	31%

Sfi egen regi	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	58%	55%	60%
Avslutat med underkänt betyg	---	4%	14%	8%
Gjort avbrott	...	38%	30%	32%

Sfi Hermods	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	...	64%	80%
Avslutat med underkänt betyg	---	---	9%	0%
Gjort avbrott	---	...	27%	20%

Betygsresultat grundläggande nivå



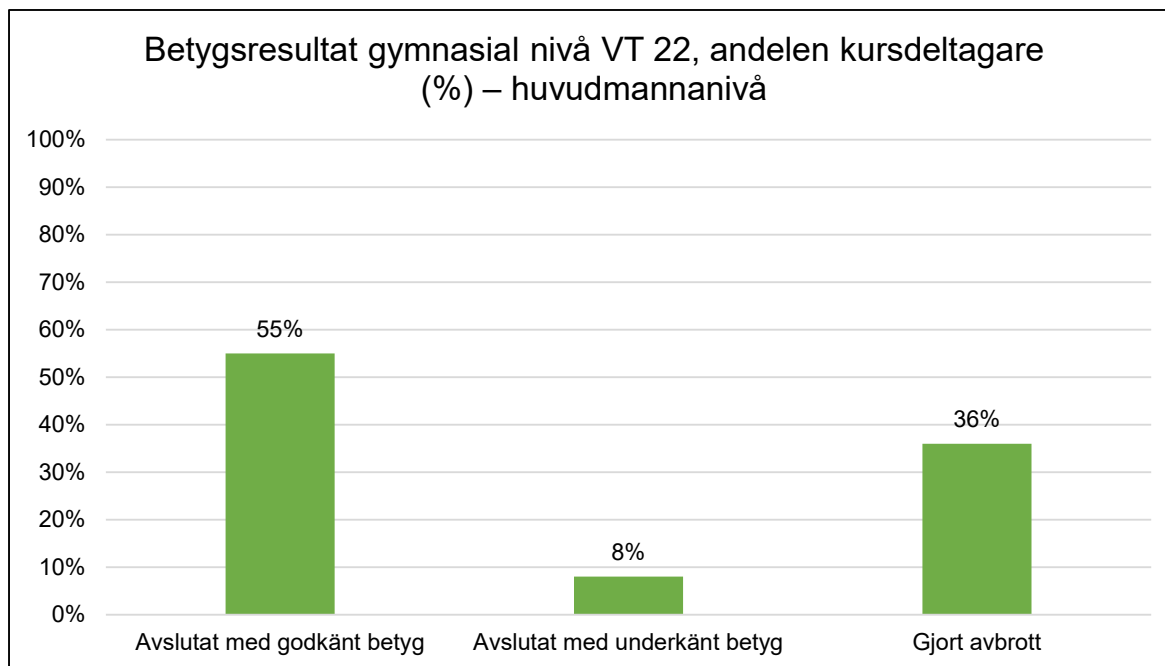
Grundläggande nivå huvudmannen	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	53%	87%	..	63%
Avslutat med underkänt betyg	19%	7%	---	8%
Gjort avbrott	28%	7%	---	28%

Grundläggande nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	47%	92%	---	64%
Avslutat med underkänt betyg	18%	8%	---	7%
Gjort avbrott	34%	0%	---	28%

Grundläggande nivå egen Hermods	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	78%	67%	...	57%
Avslutat med underkänt betyg	22%	0%	---	14%
Gjort avbrott	0%	33%	---	29%

Det har enbart varit ett fåtal elever som läst på grundläggande nivå på Hermods under VT22, vilket antagligen förklarar skillnaderna i statistiken mellan Hermods och vuxenutbildning i egen regi.

Betygsresultat gymnasial nivå



Gymnasial nivå huvudmannen	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	48%	55%	56%	63%
Avslutat med underkänt betyg	4%	10%	8%	11%
Gjort avbrott	48%	36%	36%	26%

Gymnasial nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	68%	59%	54%	68%
Avslutat med underkänt betyg	0%	5%	7%	13%
Gjort avbrott	32%	36%	39%	19%

Gymnasial nivå Hermods	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	35%	48%	65%	53%
Avslutat med underkänt betyg	6%	17%	9%	7%
Gjort avbrott	58%	35%	26%	40%

12. Övriga områden

Digitalisering

Digitalisering är ett nytt område inom Kungälv kommun systematiska kvalitetsarbete. Utgångspunkt för digitaliseringen är digitala verktyg samt elevens respektive personalens digitala kompetens. Inom kommunen finns det en handlingsplan för digitalisering på sektors- och verksamhetsnivå samt handlingsplaner på förskole- och skolenhetsnivå. På varje skola och förskola finns även en digitala lärspridare (DLS) och en IT-samordnare.

Digitaliseringen har kommit långt på kort tid i Kungälv kommun, men mycket återstår. Vissa skolor har ännu inte upprättat handlingsplaner. Personalen är i grunden trygg med att använda digitala verktyg, både för egen del och i undervisningen, men kompetensnivån hos lärare och annan personal varierar. Eleverna har stor tillgång till digitala verktyg men användningen av verktyg behöver individualiseras. Det är viktigt att program som används justeras så att de är aktuella, motsvarar styrdokumentens krav och används likvärdigt. Även elevernas och barnens digitala kompetens behöver stärkas.

Under året har även mycket skett på huvudmannanivå nivå kopplat till digitalisering. Nya digitala verktyg har upphandlats, till exempel ett nytt provverktyg, ett verktyg för nyanlända i grundskolan och ett verktyg kring språkutveckling för förskolan. Tekniska investeringar har gjorts för att skapa goda digitala lärmiljöer, till exempel upphandling av projektorer för samtliga klassrum Förberedelser pågår även inför digitala nationella prov 2024.

Så här går vi vidare

- Under 2023 kommer en ny nationell digitaliseringsstrategi från Skolverket som kommer att leda till vidareutveckling i Kungälv.
- Under hösten 2023 anordnas en mäsas om digitalisering för samtliga medarbetare inom sektorn.

Pedagogiskt ledarskap

Rektors ansvar definieras i skollagen, där det står att det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektors ledarskap brukar benämnas som pedagogiskt ledarskap. Det pedagogiska ledarskapet innebär ett särskilt ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet, för pedagogisk utveckling och en välfungerande organisation.

Kungälv kommun har kompetenta rektorer som anstränger sig för att skapa förutsättningar att vara pedagogiska ledare. De skolor som har tydligast struktur och ramar för sitt arbete har kommit längst med det pedagogiska ledarskapet och har också lyckats etablera en långsiktighet i sina ledarhandlingar. Samtidigt är rektorsuppdraget komplext. Kraven från omgivningen har ökat och elevernas behov har generellt blivit större.

Den gemensamma utmaningen för alla rektorer är att stärka det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det är viktigt att personalen alltid är delaktiga i rektorernas fokusområden,

samtidigt som rektor på ett praktiskt plan behöver vara närvarande som pedagogisk ledare, till exempel i samband med lektionsbesök eller besök i barngrupperna.

Så här går vi vidare

- Det vertikala dialogerna mellan rektorer och verksamhetscheferna kommer att stärkas och få en viktigare roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Genom de vertikala dialogerna kan rektorerna aktivt stödjas i det pedagogiska ledarskapet.

Flerspråksenheten

Flerspråksenheten inom Kungälv kommun erbjuder modersmålsundervisning för cirka 500 elever i Kungälv kommun samt studiehandledning på modersmål. Flerspråksenheten driver även Välkomsten som är en introduktionsverksamhet för nyanlända.

Modersmålsundervisningen i Kungälv kommun håller generellt god kvalitet, men flera utvecklingsområden finns. Lärargruppen har skiftande bakgrund och olika utbildningar, Några har både svensk och utländsk lärarutbildning och andra har lärarutbildning eller annan högskoleutbildning från sitt hemland. Det är därför särskilt viktigt att säkerställa en rättssäker och hög kvalitet i undervisningen. Enheten har under flera år avsatt mycket tid till kompetensutveckling för alla modersmåls lärare och studiehandledare.

Under år 2017 till 2022 har andelen elever med godkända betyg i årskurs 9 varierat mellan 93 procent och 100 procent. År 2022 hade 100 procent av eleverna i årskurs 9 godkänt betyg i modersmål. Den genomsnittliga betygspoängen i ämnet modersmål är relativt jämn. Några modersmål som albanska, bosniska, serbiska och persiska har en högre genomsnittlig betygspoäng. Andra modersmål som somaliska och tigrinja har ett betydligt lägre poängsnitt. En förklaring är att det i dessa språkgrupper finns många elever som saknar skolbakgrund från sitt hemland. Betygen i modersmål har sänkts över tid. Betydligt fler elever hade betyget A i ämnet förut. I den analys som gjorts identifierades en så kallad betygsinflation i ämnet och för att undvika detta har lärarna arbetat med betyg och bedömning. Modersmåls lärarna är nu mer rättssäkra med sin betygssättning än tidigare.

Flerspråksenheten har ett strukturerat sätt att arbeta med studiehandledning på modersmålet. Enheten har rutiner för uppföljning, samarbete med klasslärare/ämneslärare samt planering med studiehandledare för att säkerställa en fungerande process. Samarbetet är välfungerande med de flesta skolor, men behöver stärkas på vissa skolor.

Välkomsten är en introduktionsverksamhet för nyanlända där de vistas de första åtta veckorna i skolan. Välkomsten gör kartläggning av eleverna, erbjuder viss undervisning i svenska som andraspråk och andra ämnen samt erbjuder stödjande insatser och kompetensutveckling om nyanlända elever till skolorna. Välkomsten är en välfungerande verksamhet men har liknande utmaningar som skolorna, det vill säga att stärka undervisningens kvalitet ytterligare. Förändringar i kursplanerna kring svenska som andraspråk påverkar även det kommande året.

Så här går vi vidare

- Kompetensutveckling av modersmåls lärare och studiehandledare i modersmål fortsätter, bland annat i pedagogisk planering och språkutvecklande arbetssätt.

13. Ämnesbetyg

I denna rapport redovisas ämnesbetygen i årskurs 6, 7, 8 och 9 samt kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan. Syftet är att göra jämförelser mellan ämnen, årskurser och skolformer.

I Kungälv kommun finns det en förhållandevis stor jämnhet mellan ämnena. Resultatet stämmer också väl överens med hur ämnesbetygen sätts i riket. Kungälv kommun har i genomsnitt högre genomsnittlig betygspoäng än riket, men skillnaden är inte särskilt stor mellan Kungälv och riket för respektive ämne för årskurs 6 och 9.

Det ämne som utmärker sig i grundskolan är svenska som andraspråk, med betydligt fler underkända betyg och en lägre genomsnittlig betygspoäng. Det är ett resultat som även gäller för riket och bakåt i tiden. Många elever som läser svenska som andraspråk har kommit till Sverige nyligen och det tar tid att behärska språket, även med studiehandledare på modersmålet med i klassrummet. Vissa grupper av nyanlända har också en kortare skolbakgrund från hemlandet.

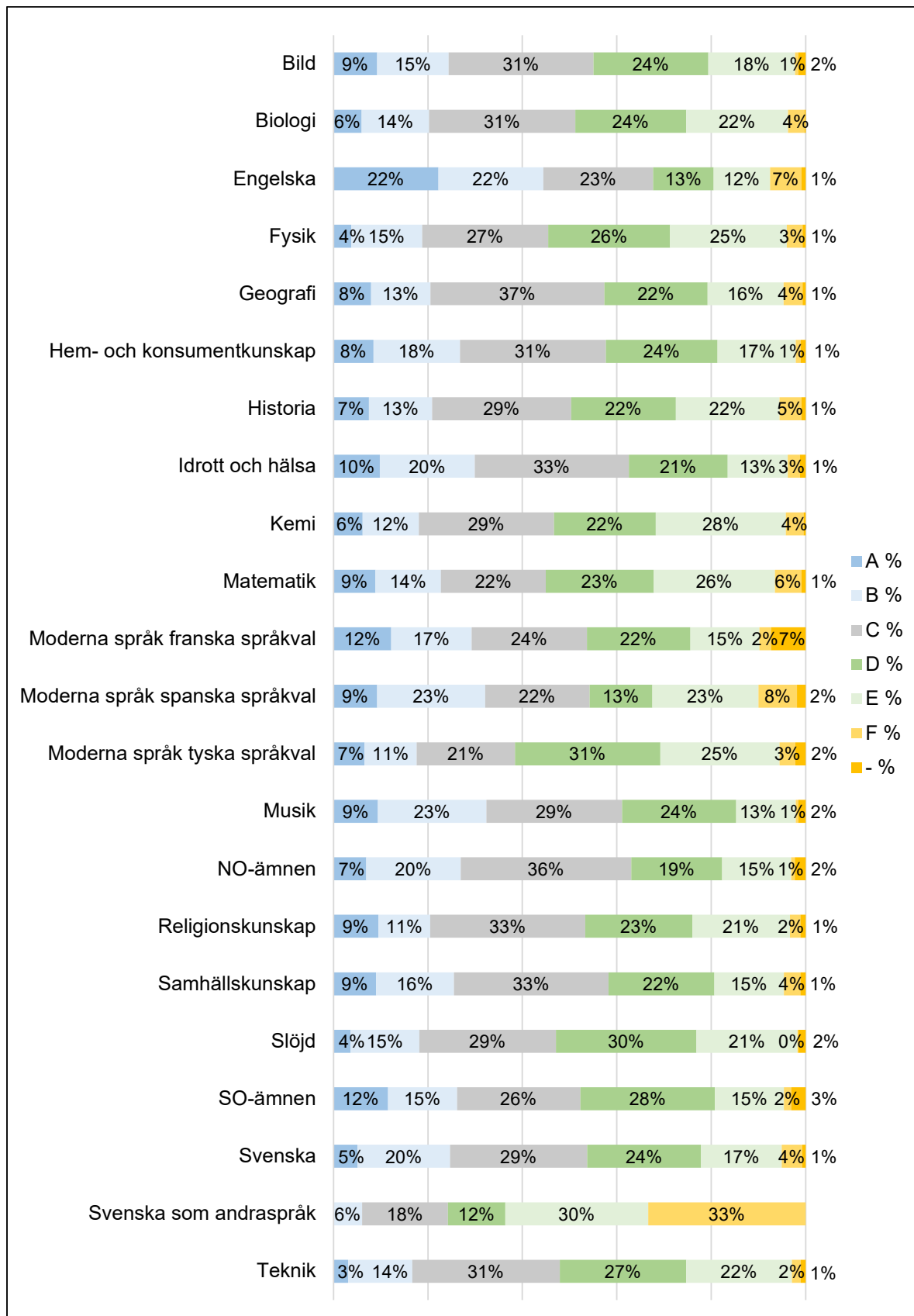
Både i Kungälv kommun och i riket har elever relativt starka betygsresultat i svenska och engelska, men svagare resultat i matematik. I sina uppföljningsrapporter pekar rektorerna på att engelska är ett ämne där eleverna har större motivation och där det sker ett lärande utanför skolan. Matematik uppfattas däremot som svårare för eleverna. Även nationellt har det uppmärksammats att undervisningsmetoderna i matematik behöver förbättras, till exempel med mer problemlösning och gemensamma genomgångar.

När man jämför årskurser med varandra kan man på ett övergripande plan se att meritvärdet är det samma i årskurs 6 som i årskurs 9, även om andelen godkända betyg i samtliga ämnen är något lägre i årskurs 9. Meritvärdet brukar generellt sett vara lägre i årskurs 7 och 8 än årskurs 6, vilket också syns på många ämnen, där ämnesbetygen förbättras betydligt i årskurs 9 jämfört med årskurs 7 och 8. Det skulle kunna vara kopplat till elevernas att motivation ökar inför att slutbetygen sätts i årskurs 9, men det kan också handla om lärares bedömningskompetens, i det att lärarna inte tar tillräcklig hänsyn till vilken årskurs eleven är i och vilka kunskaper som undervisningen gett eleverna förutsättningar att utveckla.

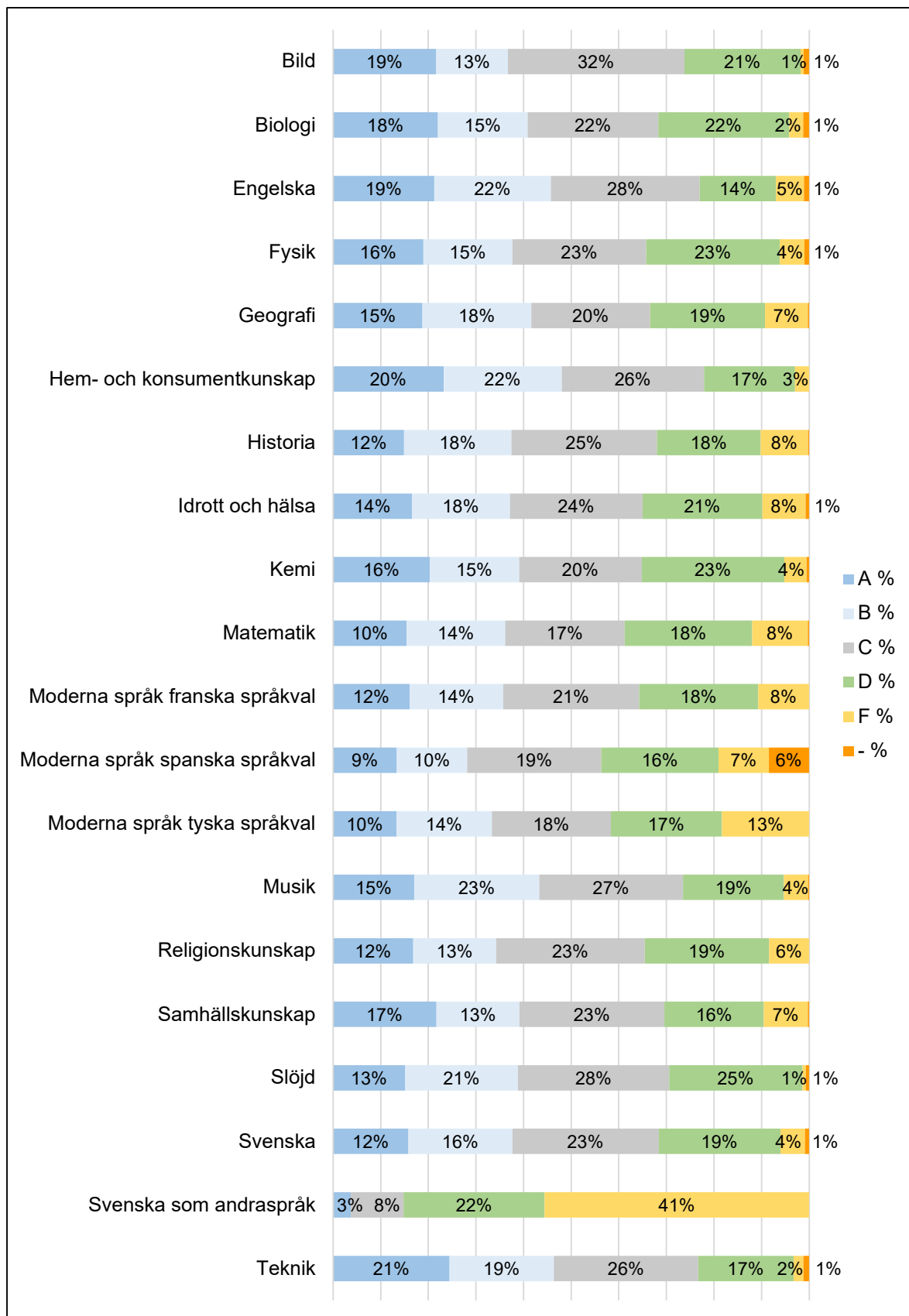
I gymnasieskolan finns en större ojämnhet i betyg i olika kurser. Det kan självklart vara kopplat till lärarnas undervisning eller hur svårt ämnet är för eleverna, men är antagligen kopplat till vilka gymnasieprogram som kursen ingår i. På Mimers hus gymnasium går en blandning av elever, mestadels från Kungälv men även från andra kommuner, och meritvärdena och förkunskaperna från årskurs 9 varierar från elever på olika program. På vissa program har många elever programmet som sitt förstahandsval, medan på andra kan det finnas fler som har det som sitt andra- eller tredjehandsval.

Även på Mimers hus gymnasium följer betygen trenden från grundskolan, med högre betyg i svenska och engelska, men mer varierade betyg i matematik. Matematikbetygen är ofta lägre i de kurser som ofta är högsta avslutande kurs på programmet. Det beror antagligen på att svårighetsgraden inom ämnet då är som störst. Matematik 2b och Matematik 2c är två exempel på sådana kurser som ofta är avslutande kurser på flera program som finns på Mimers hus.

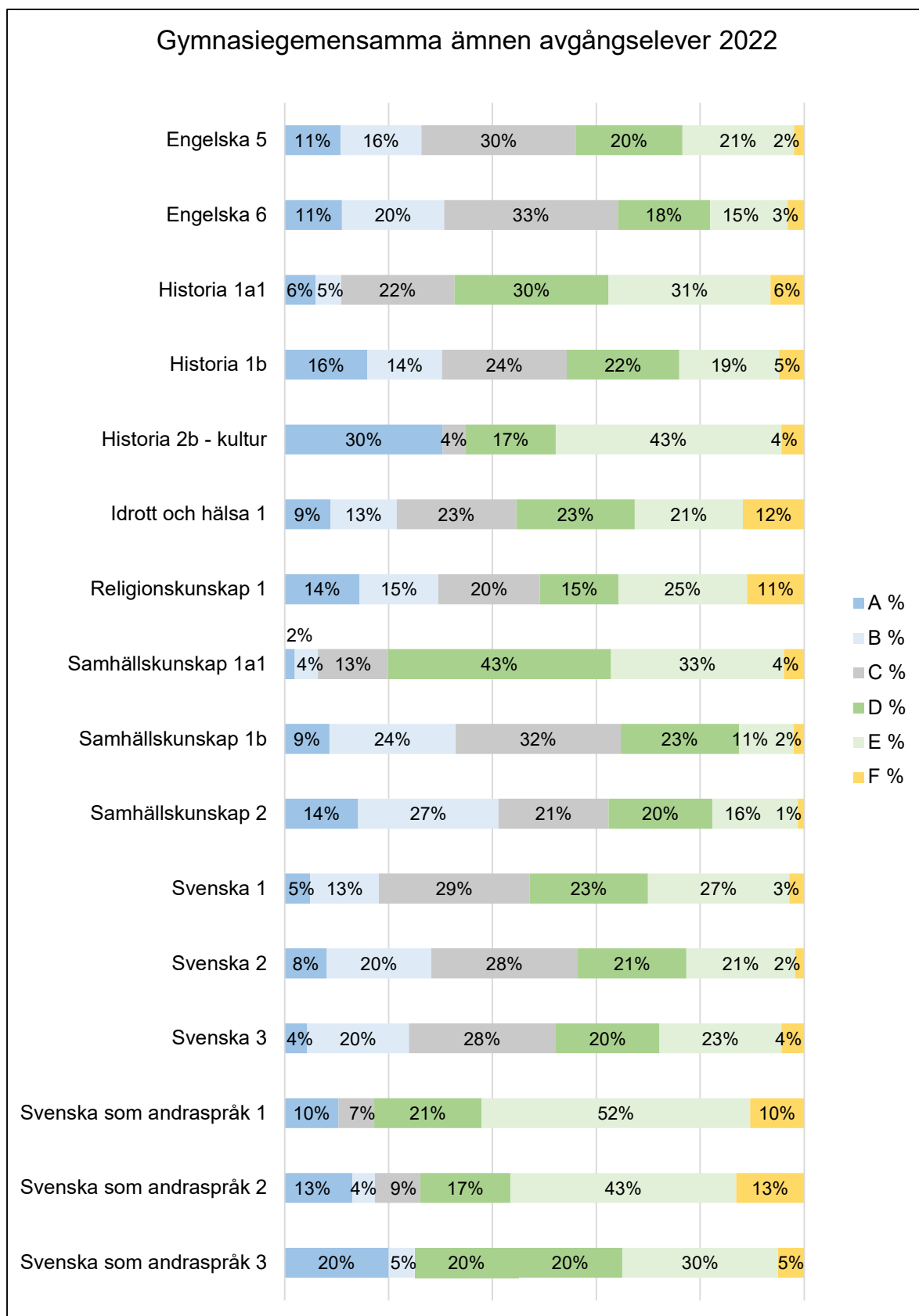
Ämnesbetyg årskurs 6 VT22

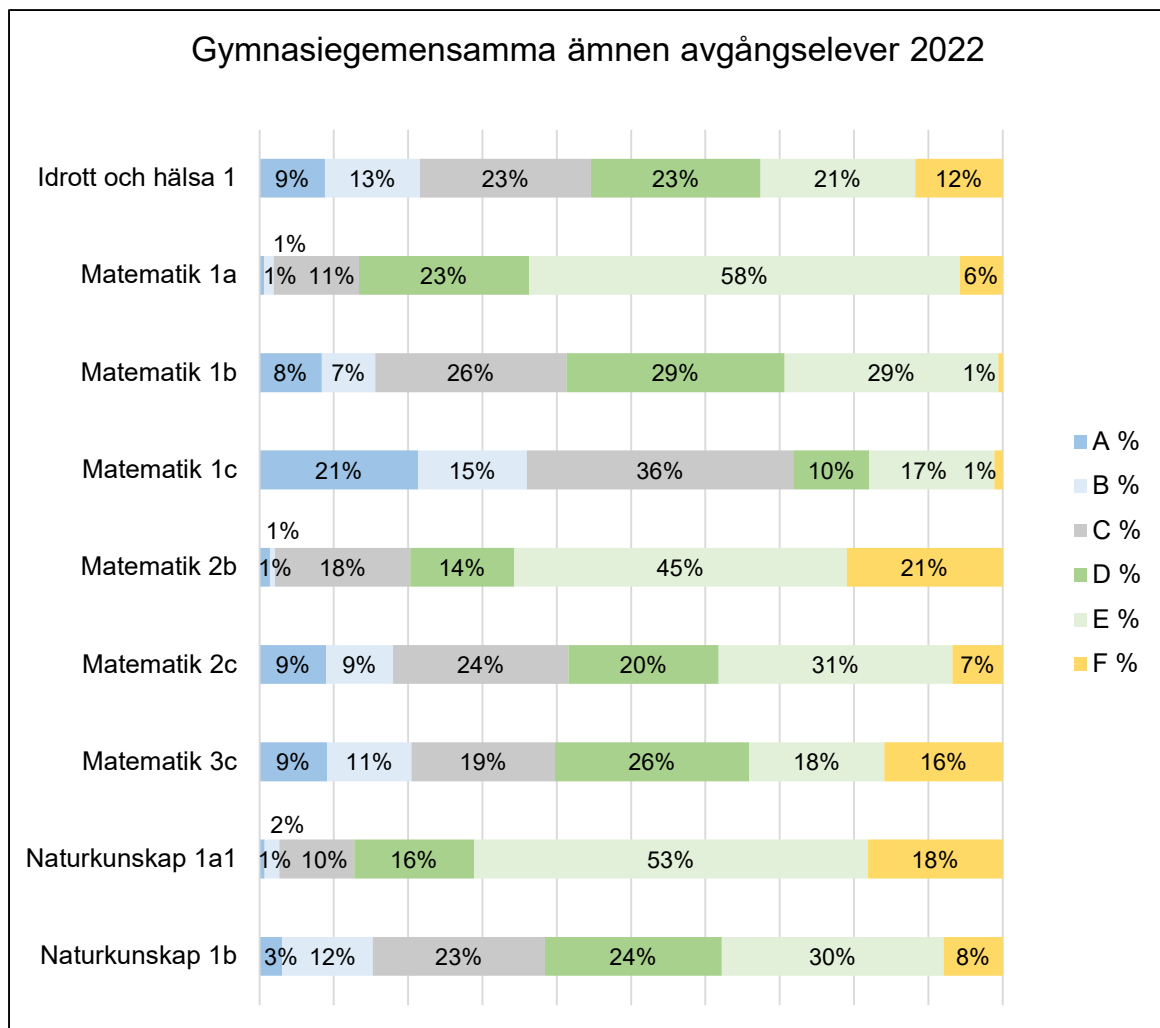


Ämnesbetyg årskurs 9 VT 22



Kursbetyg gymnasieskolan





14. Nationella prov

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan, i gymnasieskolan samt i vuxenutbildningen. För grundskolan samlas statistik in för svenska, engelska och matematik. För gymnasiet genomförs nationella prov i samma ämnen, men enbart i den högsta kursen i elevens program. De nationella proven är ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper. I Kungälvs kommun presenteras resultaten också i huvudmannarapporten för att ge en kompletterande bild av elevernas kunskapsresultat.

För både Kungälvs kommun och riket är resultaten på de nationella proven för 2022 generellt bättre i svenska och engelska, men lägre i matematik. Det är fortfarande tydligt för årskurs 9 och de lägre kurserna i matematik i gymnasieskolan, medan det i Kungälv för årskurs 3 och 6 numera enbart rör sig om mindre skillnader. Orsakerna till att engelska har högre resultat och matematik lägre är troligen de samma som lyftes fram i förra kapitlet.

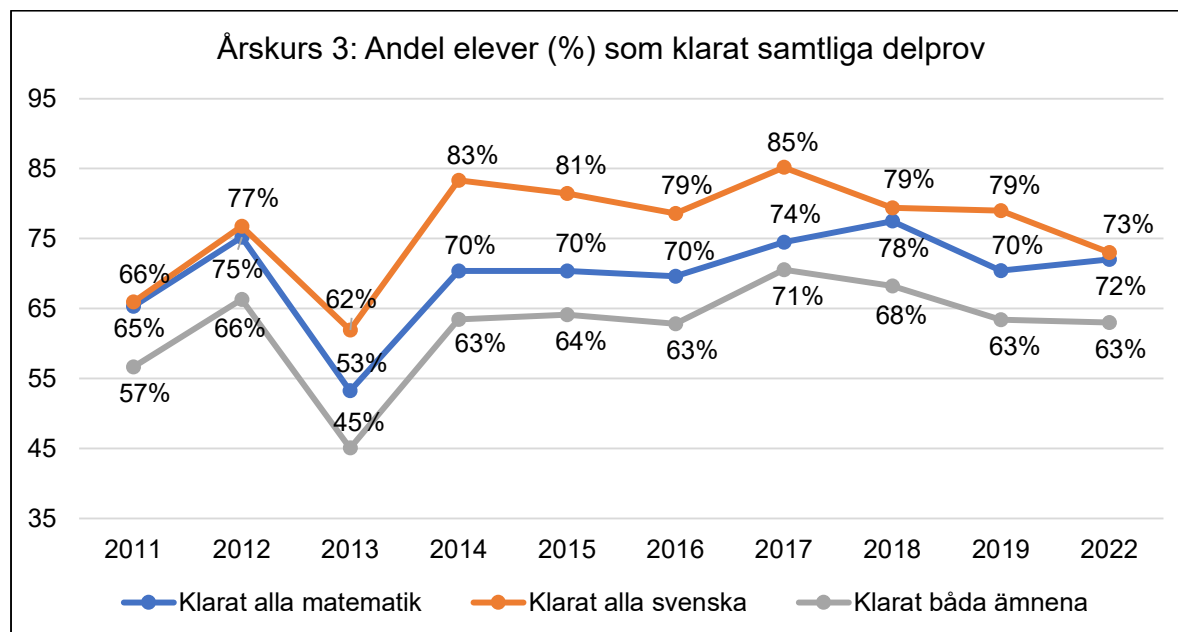
Jämförelser bakåt i tiden försvåras av att de nationella proven i de flesta fall inte genomfördes under 2020 och 2021 på grund av pandemin. Närmast resultat att jämföra 2022 års resultat med är 2019. I diagrammen i detta kapitel finns därför 2020 och 2021 inte med på tidsaxeln. När man jämför resultaten mellan 2022 och 2019 är resultaten blandade. För årskurs 3 syns en nedgång i svenska och en uppgång i engelska medan andelen elever som klarat båda ämnena är densamma. I årskurs 6 sjunker resultatet i svenska, engelska och matematik något. I årskurs 9 stiger resultaten i engelska, sjunker i svenska och ligger på samma nivå i matematik. Gymnasieskolan visar på en nedgång i de lägre kurserna i matematik, men en ökning i de högre. I engelska ökar resultatet, medan den lägsta kursen i svenska minskar.

I tabellen här nedanför finns en sammanställning av jämförelser mellan betyg och nationella prov. För varje ämne och årskurs kan man se om betyget blivit likadant, lägre eller högre än nationella provet. För gymnasieskolan gäller resultaten Engelska 5, Matematik 1 samt Engelska 5). Resultatet är från 2019 och innan pandemin, vilket är det senaste tillgängliga resultatet. I tabellen syns det att Kungälvs kommun har genomgående bättre resultat än riket när det gäller att sätta samma betyg som det nationella provet.

	Engelska			Matematik			Svenska		
	Lägre	Likadant	Högre	Lägre	Likadant	Högre	Lägre	Likadant	Högre
Kungälv årskurs 6	12,5%	80%	7,5%	1,6%	83,1%	15,3%	8,1%	79,2%	12,7%
Riket årskurs 6	17,4%	76,3%	6,2%	4,1%	74,5%	21,5%	9,9%	72,0%	18,1%
Kungälv årskurs 9	6,0%	67,8%	26,2%	2,3%	62,7%	35,0%	12,1%	80,6%	7,3%
Riket årskurs 9	9,0%	63,5%	27,5%	1,0%	59,6%	39,3%	12,9%	74,3%	12,8%
Kungälv gymnasiet	5,8%	81,7%	12,5%	0%	55,2%	44,8%	3,8%	63,4%	32,8%
Riket gymnasiet	11,5%	69,7%	18,8%	0,6%	52,2%	47,2%	4,0%	54,0%	42,0%

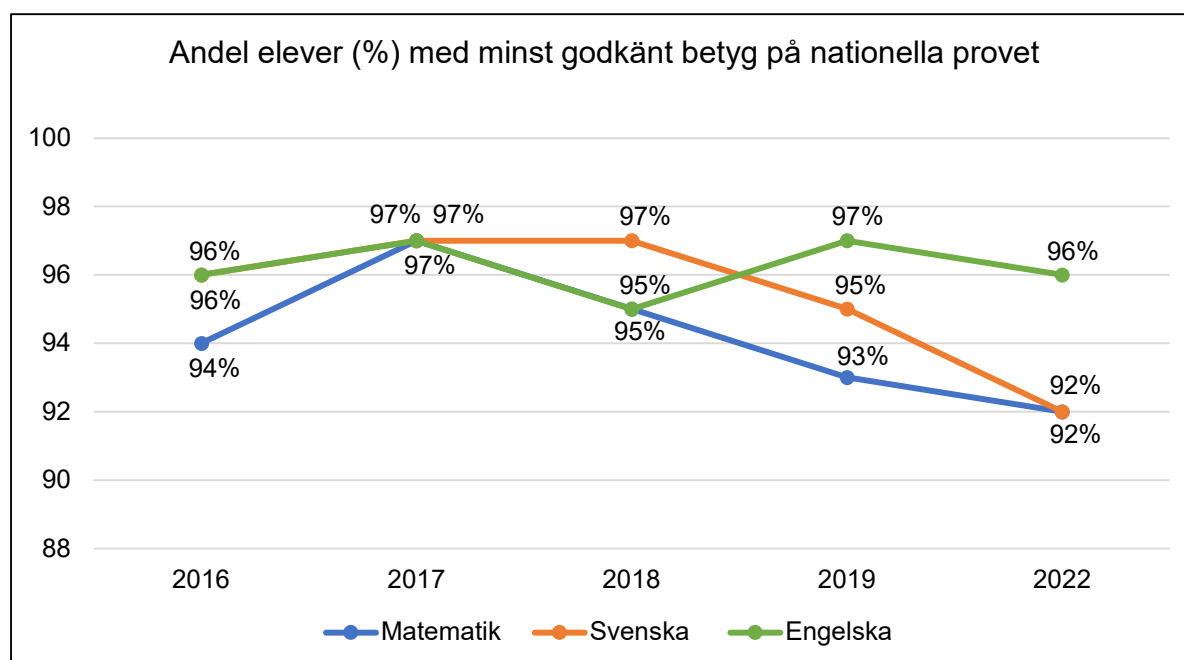
Nationella prov i årskurs 3

Resultat för 2020 saknas eftersom de nationella proven inte rapporterades på grund av pandemin detta år.



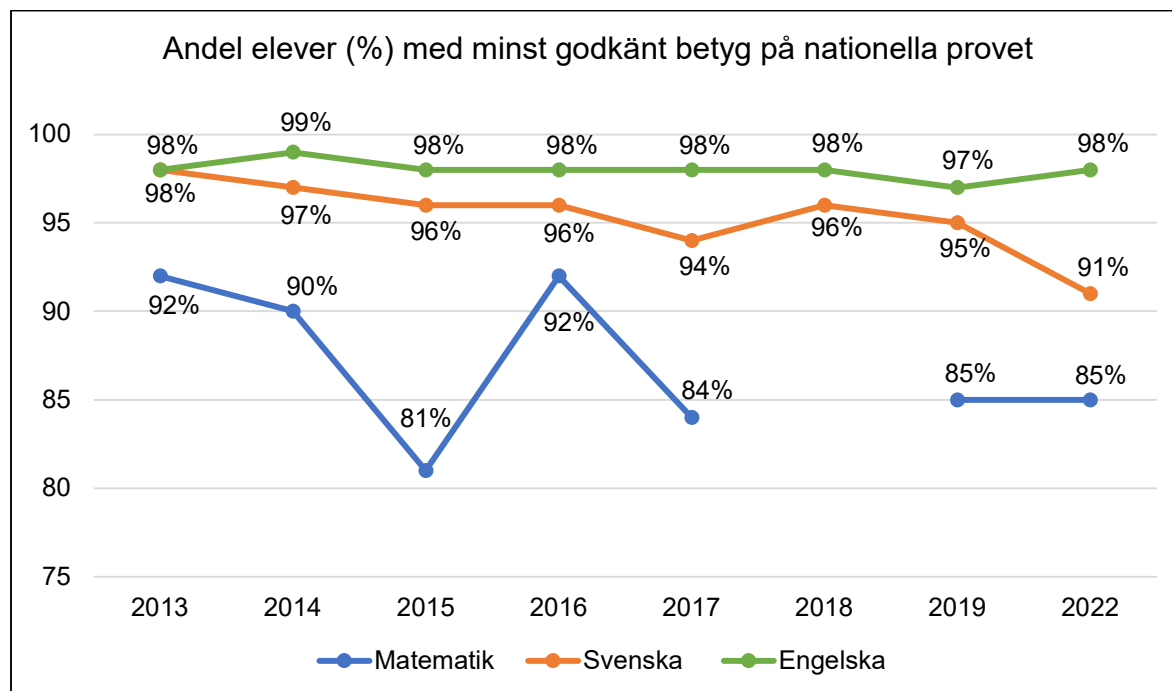
Nationella prov i årskurs 6

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år i på grund av pandemin.



Nationella prov i årskurs 9

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år på grund av pandemin. Resultatet för matematik för 2018 för matematik rapporterades inte enligt instruktion från Skolverket eftersom ett ersättningsprov användes i samband med att det ordinarie provets spridits nationellt.



Nationella prov i gymnasieskolan

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år på grund av pandemin.

Andel elever (%) med godkänt provbetyg	2022	2019	2018
Engelska 5	98%	95%	96%
Engelska 6	99%	96%	98%
Matematik 1	50%	88%	87%
Matematik 2	59%	74%	72%
Matematik 3	88%	82%	91%
Matematik 4	76%	66%	87%
Svenska 1	79%	94%	94%
Svenska 3	97%	97%	84%

Handläggarens namn
Niklas Delander

2022-11-14

Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2021/2022 – Uppföljningsrapport 2 (Dnr KS2022/0270)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Denna rapport är den andra för året och fokuserar på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet.

Juridisk bedömning

Enligt kap.4 § 3 skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rapporten är en sammanfattning av detta arbete.

Förvaltningens bedömning

Skollagen kräver att huvudmannen följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls. Grundläggande i huvudmannans ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I uppföljningsrapporten följs ett antal centrala områden från skollagen och läroplanerna upp i syfte att utvärdera och analysera om målen i styrdokumentet har nåtts och om verksamheten håller erforderlig kvalitet. För varje område beskrivs och förklaras resultaten, samtidigt som en bedömning görs och framtida åtgärder presenteras.

Resultaten visar Kungälv kommun bedriver en välfungerande skolverksamhet när det gäller kunskap, betyg och undervisningens kvalitet, men att utvecklingsområden finns på både huvudmannanivå och för enskilda skolenheter och förskoleenheter.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunstyrelsens resultatmål:

- Kommunens verksamheters kvalitet och hushållning ska hävda sig väl i jämförelse med landets bästa kommuner
- Alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö
- Alla förskolebarn är efter avslutad förskola väl förberedda att börja grundskola

BILDNING OCH LÄRANDE

**KUNGÄLV
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81 Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00
FAX 0303-190 35
E-POST kommun@kungalv.se
HEMSIDA www.kungalv.se

- Vuxenutbildningen bidrar till livslångt lärande och Sveriges lägsta arbetslöshet

Uppföljningsrapporterna inom det systematiska kvalitetsarbetet är tänkta att ligga till grund för politikens prioriteringar och målformuleringar för skolan och förskolan i Kungälv. Uppföljningsrapporterna fyller också en viktig roll när sektorns verksamhetsplan arbetas fram.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete inkluderas i Agenda 2030 och målet ”God Utbildning för alla.” Målet ska säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Enligt Kungälvskommuns styrmodell, ”Modell för styrningen i Kungälvskommun – Från demokrati till effekt och tillbaka”, består den kommunala verksamhetens styrning av två delar: politisk målstyrning och förvaltningens verksamhetsstyrning. Kvalitetsrapporten kring ”kunskaper, betyg och bedömning” handlar om den sistnämnda av de två delarna i styrmodellen då kravet på kvalitetsarbete utifrån de nationella målsättningarna kommer från statlig styrning genom skollagen.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att skapa en kvalitativ och likvärdig utbildning för alla barn och elever i Kungälvskommun. Detta ligger i alla medborgares intresse samt i elevers och deras vårdnadshavares intresse. Genom en årlig elevenkät i grundskolans årskurs 2, 5, 9 och gymnasieskolans årskurs 2 lyfts elevernas perspektiv på sin utbildning in i det samlade underlaget och presenteras om det är relevant i uppföljningsrapporterna.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

En välfungerande skola av hög kvalitet är av betydelse för all personal i skolan. Att delta i det systematiska kvalitetsarbetet är också en del av personalens ansvar och ger även möjlighet för personalen att vara och med och vidareutveckla verksamheten. Rapporten påverkar i sig inte personalens arbetsbelastning eller arbetsmiljö.

Ekonomisk bedömning

I underlaget presenteras inga förslag på beslut och därmed medför rapporten inte några ekonomiska konsekvenser.

Förslag till beslut

1. Informationen antecknas till protokollet.

Dennis Reinhold
Sektorchef

Amela Filipovic
Verksamhetschef

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef

Monica Carhult Karlsson
Verksamhetschef

Lars-Gunnar Hermansson
Verksamhetschef

Tanja Tajic Björkman
Verksamhetschef

Expedieras till: -

För kännedom till: Niklas Delander



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Huvudmannens rapport 2 år 2022

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Sammanfattning	4
3. Förskola och pedagogisk omsorg	6
4. Förskoleklassen	9
5. Fritidshemmet	10
6. Grundskolan F-6.....	11
7. Grundskolan F-9.....	14
8. Grundsärskolan	19
9. Gymnasieskolan.....	21
10. Gymnasiesärskolan.....	23
11. Vuxenutbildningen.....	26
12. Övriga områden.....	30
13. Ämnesbetyg	32
14. Nationella prov	37

1. Inledning

Kungälvs kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den andra av två rapporter under 2022 som sammanfattar Kungälvs kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

I denna rapport som görs under hösten är fokus på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet och ett antal andra områden. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer medan andra skiljer sig åt. I rapporten utvärderas också förskoleklassen, fritidshemmet och grundsärskolan. I årets första rapport som gjordes under vårterminen var fokus på normer och värden samt det kompensatoriska uppdraget.

Kungälvs kommun har tagit fram en ny struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete som beslutades om under 2021 och implementerades under 2022. Det systematiska kvalitetsarbetet har integrerats med Kungälv kommuns modell för verksamhetsstyrning.

På varje skola och förskola sker ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån skollagen, till exempel genom diskussioner mellan personalen och gemensam analys av resultaten. Det är varje rektor som ansvarar för den egna skolans systematiska kvalitetsarbete, och huvudmannen ger rektorerna aktivt stöd i detta.

2. Sammanfattning

Betygsresultat

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på en stabil nivå, med en viss uppgång i matematik och en viss nedgång i svenska. I årskurs 6 har andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 minskat, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå som förra året. I årskurs 9 har meritvärdet ökat och detsamma gäller för andelen elever som är behöriga till ett yrkesprogram. Andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen har minskat.

I gymnasieskolan har resultaten förbättrats. Både andelen avgångselever med gymnasieexamen samt den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen är de högsta de senaste nio åren sedan det nya gymnasiesystemets infördes. Inom vuxenutbildningen är betygsresultaten jämförbara med tidigare år.

Ämnesbetyg och nationella prov

Ämnesbetygen i årskurs 6 och 9 följer i stort riket med mindre variationer för olika ämnen. Både i Kungälv kommun och riket är resultaten starkare i svenska och engelska än i matematik. Svenska som andraspråk utmärker sig med lägre betygsresultat. Det är i första hand kopplat till utmaningarna i att lära sig ett nytt språk och att en del elever har relativt kort skolbakgrund. Nationella proven visar på samma trend som ämnesbetygen när det gäller svenska, engelska och matematik. Kungälv kommun har genomgående bättre resultat än riket när det gäller att sätta samma betyg som det nationella provet.

Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet är en avgörande faktor för elevernas kunskapsutveckling. Kungälv kommun har inte i tillräckligt hög grad fokuserat på undervisningens kvalitet, utan snarare verkat för utveckling av normer och värden respektive det kompensatoriska uppdraget. Under nästa år får undervisningens kvalitet en större roll i det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel genom förbättrad uppföljning av ämnesbetyg ute på skolorna. Redan idag finns flera utvecklingsprojekt kopplat till undervisningens kvalitet och lärares bedömnings-kompetens, till exempel ledarskap i klassrummet i grundskolan och gymnasieskolan, kooperativt lärande i grundskolan samt learning studies i vuxenutbildningen.

Utbildning och undervisning i förskolan

Kungälv kommunens förskola har en välfungerande pedagogisk verksamhet när det gäller språk och kommunikation, skapande samt matematik, men behöver bli bättre på teknik/digital teknik och naturvetenskap. En nyckel är att få en så bra blandning som möjligt av planerad och spontan undervisning, där vissa kunskapsområden behöver en högre grad av planerad undervisning än idag. I förskolan behöver även lekens roll i den pedagogiska verksamheten stärkas. Det är viktigt att leken både är något som personalen introducerar och som barnen själva tar initiativ till.

Digitalisering

Kungälvskommuns digitalisering inom skola och förskola fokuserar på digitala verktyg samt elevens och personalens kompetens inom digitalisering. I Kungälvskommun har eleverna stor tillgång till digitala verktyg men skolorna behöver bli bättre på att individualisera användningen och att använda specialpedagogiska verktyg. Elevers och personals kompetens är ofta ojämn. Många satsningar har skett på huvudmannanivå under året, bland annat inköp av nya digitala verktyg, tekniska investeringar i projektorer till samtliga klassrum samt förberedelser inför nationella prov 2024.

Förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets kartläggningmaterial för förskoleklassen har skapat ett tydligt kunskapsfokus i förskoleklassen sedan flera år tillbaka och hjälpt till att strukturera undervisningen. Behörighet och bemanning är fortsatt en utmaning. I förskoleklassen har många skolor satsat på en medveten kombination av lärare och förskollärare i förskoleklassen, medan det i fritidshemmet precis som i riket finns en utmaning i att rekrytera behöriga lärare i fritidshemmet. Det är på sikt nödvändigt för att säkra undervisningens kvalitet i fritidshemmet.

Grundsärskolan och gymnasiesärskolan

Både grundsärskolan och gymnasiesärskolan behöver ett tydligare kunskapsfokus och en starkare förankring i styrdokumentet. Eleven behöver också utmanas. I grundsärskolan kan det handla om att i ökad grad läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden alternativt läsa helt eller delvis integrerat i grundskolan. I gymnasiesärskolan kan det vara att sikta på att eleverna i individuella programmet ska få fördjupade kunskaper. När det gäller mottagandet i grundsärskolan har Kungälvskommun en god struktur på huvudmannanivå, men skolorna behöver mer stöd i att tidigt identifiera elever som kan tillhöra särskolans målgrupp.

3. Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på GR:s förskolenkät som både innehåller en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät. Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen, därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer själva ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavarna ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet räknas om till ett index, även det mellan 1 och 5. Svarsfrekvensen för vårdnadshavarenkäten var 60 procent.

Utbildning och undervisning i förskolan

Utbildning och undervisning i förskolan är ett brett område. Inom det systematiska kvalitetsarbetet följs det upp utifrån *kunskapsområden i förskolan, lek* samt *material*. Kunskapsområdena utgår från förskolans läroplan.

När det gäller kunskapsområden visar resultatet av rektorernas uppföljningsrapporter att måluppfyllelsen är hög för språk och kommunikation, skapande och matematik. Naturvetenskap och teknik, inklusive digital teknik, uppnår något lägre måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar i viss mån mellan enheterna. Den sammantagna bedömningen är att måluppfyllelsen är god, och att framför allt undervisningen inom teknik/digital teknik och naturvetenskap behöver utvecklas.

Den goda måluppfyllelsen inom språk och kommunikation kan kopplas till det fokus som språk har fått i de senaste årens fortbildningsinsatser. Eftersom språk är ett viktigt redskap för övrig utveckling är den höga måluppfyllelsen inom språk gynnsamt för all utbildning och undervisning i förskolan. Den höga måluppfyllelsen för språk, matematik och skapande kan också förklaras av att dessa områden enklare kan vävas in i andra teman och projekt.

På flera förskolor har planeringstiden blivit lidande på grund av personalfrånvaro under pandemin. Det kan ha påverkat förhållandet mellan spontan och planerad undervisning och även förklara varför måluppfyllelsen är lägre inom teknik och naturvetenskap. Många anser att dessa områden är svårare, vilket ställer högre krav på planering. Många känner sig mer säkra inom språk, matematik och skapande och får därmed lättare till både planerad och spontan undervisning. Framöver behöver det finnas en ökad medvetenhet om hur stor andel av undervisningen som kan vara spontan utan att måluppfyllelsen blir lidande.

Av rektorernas uppföljningsrapporter framgår att det finns goda förutsättningar för lek på förskolan. Det är dock enbart ett fåtal rektorer som ger exempel på hur förskollärare och annan personal medvetet bjuder in barnen till organiserade lekar. Det görs få kopplingar mellan lekens roll och måluppfyllelsen. Bedömningen är att lekens roll i den pedagogiska verksamheten behöver stärkas. Det är viktigt att leken både är något som personalen introducerar och som barnen själv tar initiativ till.

När det gäller tillgängligt material är personalens självskattning något lägre. En förklaring till det resultatet att är många avdelningar är organiserade 1-5 år. Av säkerhetsskäl finns inte allt material tillgängligt i en sådan organisation. Det ställer också höga krav på att planera undervisningen på en nivå som utmanar varje barn. Även organisationen 1-5 år är något som behöver analyseras närmare för att se hur det påverkar måluppfyllelsen.

Pedagogisk omsorg arbetar utifrån ett annat uppdrag och med andra förutsättningar än förskolan. Inom pedagogisk omsorg arbetar inga förskollärare och enligt skollagen är det enbart förskollärare som får bedriva undervisning. Det går därför inte att ha samma förväntan på måluppfyllelsen. I stället fokuserar pedagogisk omsorg på utbildning, lärande och omsorg.

Vårdnadshavarenkäten visar upp goda resultat. Kungälv kommun har högre betyg än GR:s genomsnitt på samtliga frågor i enkäten. För de flesta frågor är resultaten bättre eller lika bra som 2021. Resultaten för utbildning och undervisning är relativt jämnt, men tendensen är den samma som i självskattningen, det vill säga att betyget är högre för språk och skapande än för matematik, naturvetenskap och teknik/digital teknik.

Så går vi vidare

- Det kollegiala lärandet stärks med start i förskolans ledningsgrupp. Det är särskilt viktigt att få en gemensam definition av begreppet undervisning och visa på sambandet mellan det systematiska kvalitetsarbetet och undervisningens kvalitet.
- Digitalisering genom digitala lärspridare kopplas tydligare mot undervisningens kvalitet. Digital teknik har goda möjligheter att vävas in i övrig undervisning, som det redan görs inom språk, matematik och skapande idag.

Personalens självskattning

Här nedanför presenteras resultatet av personalens självskattning av de olika kunskapsområdena:

Språkutveckling och kommunikation	Bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama	Matematiskt tänkande	Teknik/digital teknik	Naturvetenskap
4,3	3,81	3,74	3,06	3,5

Här nedanför finns resultatet för självskattningen om lek och material.

<i>Lek</i> "Vi ger förutsättningar både för lek som barnen själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar."	4,22
<i>Material</i> "Det finns material tillgängligt som utmanar barn i alla åldrar, placerat på ett sätt som inbjuder till lek och olika aktiviteter."	3,64

GR:s vårdnadshavarenkät

Här nedanför finns resultatet från ett antal frågor från GR:s vårdnadshavarenkät med jämförelse med genomsnittet för Göteborgsregionen.

	Kungälv kommun	GR
Jag upplever att förskolan uppmuntrar till lek, utveckling och lärande.	4,5	4,42
Förskolan uppmuntrar mitt barns språkutveckling och kommunikation.	4,40	4,33
Förskolan uppmuntrar mitt barns förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama.	4,48	4,38
Förskolan uppmuntrar mitt barns matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering.	4,30	4,21
Förskolan uppmuntrar mitt barns förståelse för teknik och naturvetenskap fenomen, exempel genom samtal om kroppen, djup eller genom olika experiment.	4,29	4,23
Förskolans uppmuntrar att mitt barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.	4,03	3,89

4. Förskoleklassen

Kungälv kommun har överlag en välorganiserad förskoleklass som bedrivs i enlighet med förskoleklassens syfte och centrala innehåll. Förskoleklassen fick 2016 ett eget kapitel i läroplanen, vilket har vidareutvecklat verksamheten och lett till en högre pedagogisk medvetenhet.

Kartläggningmaterialet

Hitta språket och Hitta matematiken är ett stöd för att kartlägga elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet i förskoleklassen. Materialen är obligatoriska att använda och ska hjälpa skolan att identifiera elever som riskerar att inte nå grundskolans kunskapsmål och som kan behöva extra anpassningar och särskilt stöd. I Kungälv har kartläggningmaterialet generellt gett en ökad struktur för förskoleklassen och en bättre förberedelse av eleverna inför grundskolan, vilket är mycket positivt. Kartläggningmaterialet har dessutom bidragit till ökad likvärdighet mellan skolorna.

Balansen mellan förskola och grundskola

Förskoleklassen är en skolform som ligger mitt emellan förskola och grundskola. Enligt läroplanerna ska undervisningen i förskoleklassen ge eleverna en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till grundskolan. För detta krävs en undervisning som förenar pedagogik från både förskolan och grundskolan. Här har Kungälv kommun ett utvecklingsområde. På vissa skolor kan vi se att förskoleklassen drar mer mot förskola och på andra mer mot grundskola. Kungälv behöver en större likvärdighet så att förskoleklassen blir en mer enhetlig skolform inom kommunen.

Struktur och bemanning

I skolornas uppföljningsrapporter pekar man ut vikten av struktur och bemanning som en framgångsfaktor. Många skolor har gått över till förskoleklass fem dagar i veckan, vilket gett större kontinuitet. Flera skolor bemannar förskoleklassen medvetet med både förskolelärare och grundskollärare, både i syfte att underlätta för övergången mellan skolformerna och för att skapa igenkänning och sammanhang när eleverna väl börjar grundskolan. Specialpedagoger och specialpedagoger arbetar på flera skolor också nära förskoleklassen och stöttar i genomförandet av kartläggningmaterialet.

Så här går vi vidare

- Under året har det skapats mötesplattformar för rektorer på förskolan och rektorer på F-6 för att utveckla förståelse mellan verksamheten och skapa bättre övergångar. Undervisningen i förskoleklassen är en viktig del av mötesplattformen.
- Ett pedagognätverk områdesvis planeras även under läsåret 2022-2023.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmet är en skolform som med tiden fått ett allt tydligare pedagogiskt uppdrag. 2016 fick fritidshemmet en egen del i läroplanen med syfte och centralt innehåll. I samband med lärarlegitimationsreformen skärptes behörighetskraven och i den nya lärarutbildningen skapades yrkesrollen lärare i fritidshemmet.

Kungälv kommun har liksom riket i stort ett utvecklingsarbete framför sig för att öka likvärdigheten i fritidshemmet.

Personal och behörighet

I Kungälv kommun, som i riket i övrigt, är det en utmaning att rekrytera legitimerade lärare i fritidshem. Det gör att andelen lärare i fritidshem och behöriga fritidspedagoger varierar mellan skolor. På olika skolor arbetar även personal som saknar behörighet kvar från tiden innan behörighetskraven skärptes. Målet är att så långt som möjligt rekrytera behörig personal och på detta vis stärka undervisningens kvalitet i fritidshemmet.

Lokaler

Fritidshemmet kräver en flexibilitet i lokalerna för att både kunna bedriva pedagogisk verksamhet och erbjuda en meningsfull fritid och rekreation. Skolornas lokaler är i olika utsträckning planerade för detta, bland annat beroende på under vilken tidsperiod som de byggts. I den framtida lokalförsörjningen behöver vi ta hänsyn till fritidshemmets lokalbehov i både planering och analys.

Styrdokument

Inom Kungälv kommun har det tidigare gjorts insatser för att förankra styrdokument hos personalen och i verksamheten. Det ledde till många förbättringar men det är fortfarande tydligt att man arbetar olika systematiskt med styrdokumentet på skolor. Förankringen i styrdokumentet handlar inte bara om att innehållet i styrdokumentet är känt utan också att undervisningen planeras i relation till styrdokumentet.

Samverkan med grundskolan

När verksamheten i fritidshemmen fungerar som bäst är den en integrerad del av skolverksamheten och det finns en god samverkan mellan grundskolan och fritidshemmet, både kring verksamheten och enskilda elever. Skolorna har kommit olika långt i att integrera fritidshemmet i skolans helhetsuppdrag, till exempel när det gäller gemensam kompetensutveckling, samplanering och att hitta ömsesidiga utvecklingsområden.

Så här går vi vidare

- Nätverk kring fritidshemmet planeras områdesvis. Goda exempel i Kungälv kommun ska lyftas fram i syfte att skapa synergieffekter på andra skolor.
- Aktivt verka för att utjämna skillnaderna i kompetens mellan skolorna. Omvärldsbevakning av hur andra kommuner hanterar denna fråga pågår.

6. Grundskolan F-6

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik som är framtagen tillsammans med SCB. Statistiken presenteras även i Kolada.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på en stabil nivå, med en viss uppgång i matematik och en viss nedgång i svenska. Andelen elever som klarat båda delproven är densamma, men vi kan se en uppgång i matematik och en nedgång i svenska. I årskurs 6 har andelen med godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 minskat från 83 procent till 80 procent. Resultatet för riket är 72 procent. Den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå som förra året, det vill säga 233. Jämförelser med riket saknas eftersom Skolverket inte tar fram denna statistik för årskurs 6.

Bedömningen är att Kungälv kommun för årskurs 3 och 6 ligger relativt stabilt över tid resultatmässigt, men att likvärdigheten mellan skolor behöver utvecklas, även när man bortser från socioekonomiska förklaringar. På vissa skolor finns en utveckling och uppföljning av undervisningens kvalitet som andra skolor behöver ta del av och inspireras. Spridande av goda exempel och framgångsfaktorer mellan skolorna är centralt.

Resultaten varierar även mellan pojkar och flickor. På kommunal nivå har flickor bättre betyg än pojkar, vilket är i linje med resultatet för riket, men skillnaden är stor mellan respektive skolor. För meritvärdet varierar skillnaderna från 0 poäng till 48 poäng till flickornas fördel. För godkänt betyg i samtliga ämnen är det betydligt fler skolor där flickorna har bättre resultat än pojkar, men det finns också ett antal skolor där pojkarna presterar bättre. Det är troligt att förväntningarna är olika på flickor och pojkar och att undervisningens behöver organiseras på ett sådant sätt att den möter både pojkar och flickor utifrån behov.

I grundskolan F-6 pågår mycket utveckling av undervisningens kvalitet. Precis som i grundskolan 7-9 fortsätter satsningen på ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande tillsammans med Skolverkets satsning på specialpedagogik för lärande. Även insatser kring bedömning sker på många skolor. Lärares bedömningskompetens innehåller flera komponenter och viktiga aspekter är förståelse för läroplanens kunskapskrav, sambedömning med andra lärare kring exempelvis nationella prov samt kommunikationen med eleverna om deras lärande.

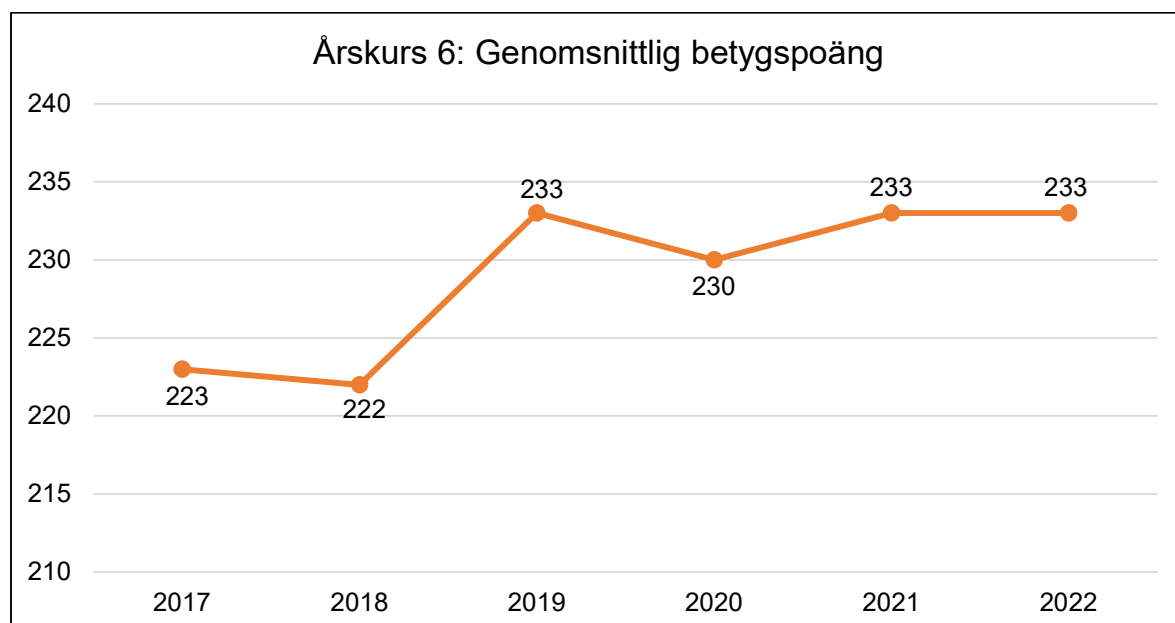
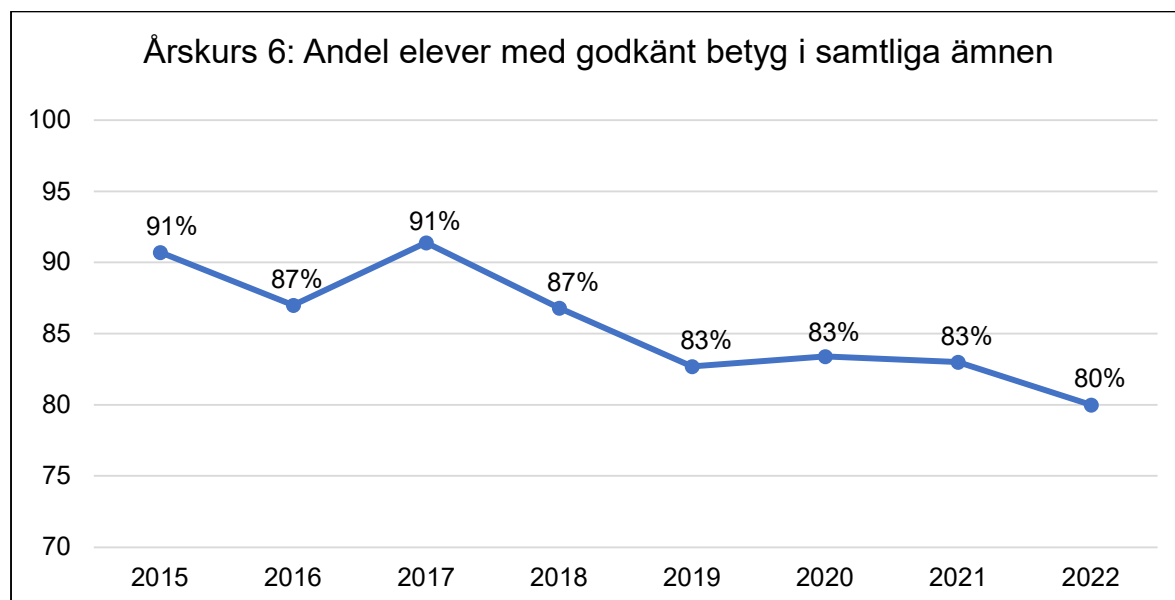
Pandemin har påverkat undervisningen i F-6 på flera sätt. I F-6 har det i huvudsak inte bedrivits distansundervisning som i årskurs 7-9, men personal och elever har periodvis haft omfattande sjukfrånvaro. Det har påverkat kontinuiteten i både lärares undervisning och elevers lärande. Gruppsammansättningen i klasserna har också varit en annan i perioder då många elever varit frånvarande. All personal har samtidigt ansträngt sig för att upprätthålla kvaliteten i undervisningen samt att bistå och hjälpa elever i behov av stöd.

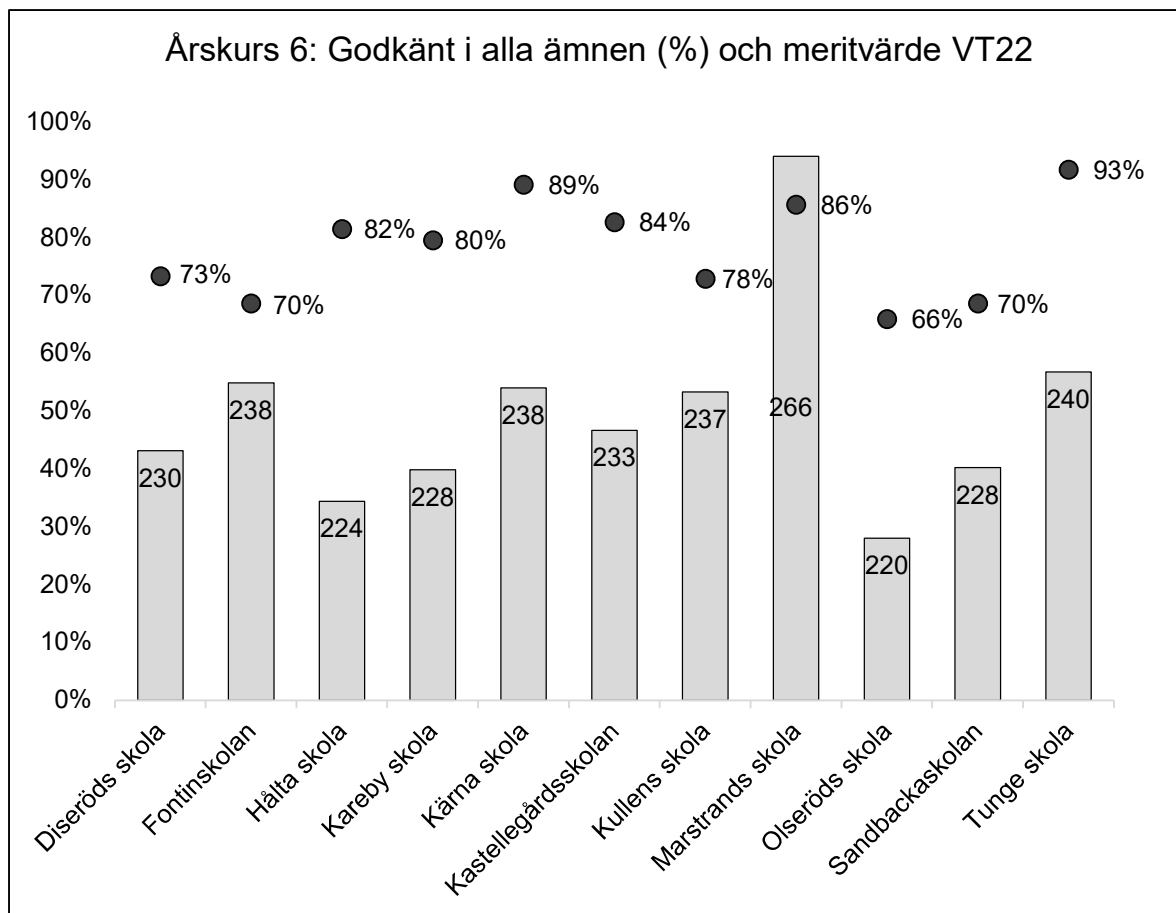
Trots personalens insatser så kan pandemin ha påverkat studieresultaten. I år är det en lägre andel elever som har fått godkänt betyg i samtliga ämnen i både årskurs 6 och 9, samtidigt som meritvärdet och behörigheten till yrkesprogram ligger fast eller har ökat. Det pekar på att de som kan ha påverkats under pandemin är elever som i vanliga fall hade fått godkänt betyg i samtliga ämnen, men nu fått enstaka underkända betyg. Värt att notera är att pojkars behörighet till yrkesprogram tydligt stigit under året i årskurs 9. Det pekar på att distansundervisningen kan ha gynnat pojkar i högre grad än flickor.

Så här går vi vidare

- Lärarnätverk organiseras områdesvis under året, bland annat med fokus på bedömningsfrågor.

Betygsresultat årskurs 6





Årskurs 6 VT 22	Godkänt i alla ämnen (%)		Meritvärde	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Diseröds skola	84%	66%	240	223
Fontinskolan	81%	56%	262	214
Håлта skola	69%	93%	224	224
Kareby skola	91%	68%	236	219
Kärna skola	90%	88%	240	235
Kastellegårdsskolan	80%	86%	239	228
Kullens skola	85%	65%	258	211
Marstrands skola	100%	75%	274	258
Olseröds skola	62%	69%	229	212
Sandbackaskolan	70%	70%	229	227
Tunge skola	95%	89%	261	217
Kungälv kommun	83%	76%	244	222

7. Grundskolan F-9

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik som är framtagen av SCB. Statistiken presenteras även i Kolada, varifrån jämförelser med liknande kommuner tagits.

I årskurs 9 har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen sjunkit. I Kungälv har 73 procent av eleverna godkända betyg i alla ämnen, medan motsvarande siffror för hela riket är 72 procent och liknande kommuner 69 procent. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram har däremot ökat. I Kungälv är 89 procent behöriga till gymnasiets yrkesprogram, medan motsvarande siffra för riket är 83 procent och liknande kommuner 82 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är 234, vilket är det samma som riket samt bättre än liknande kommuner som presterar 219.

Flickor har högre meritvärde än pojkar på alla tre högstadieskolor i kommunen. På Munkegårdeskolan och Thorildskolan har flickor också bättre resultat när det gäller godkänt betyg i samtliga ämnen och behörighet till yrkesprogram. På Ytterbyskolan lyckas pojkar i högre utsträckning än flickor att bli behöriga till yrkesprogram och högre andel pojkar har godkänt betyg i samtliga ämnen. I Kungälvs kommun har även pojkars behörighet till yrkesprogram ökat från 83 procent till 90 procent under perioden 2020 till 2022.

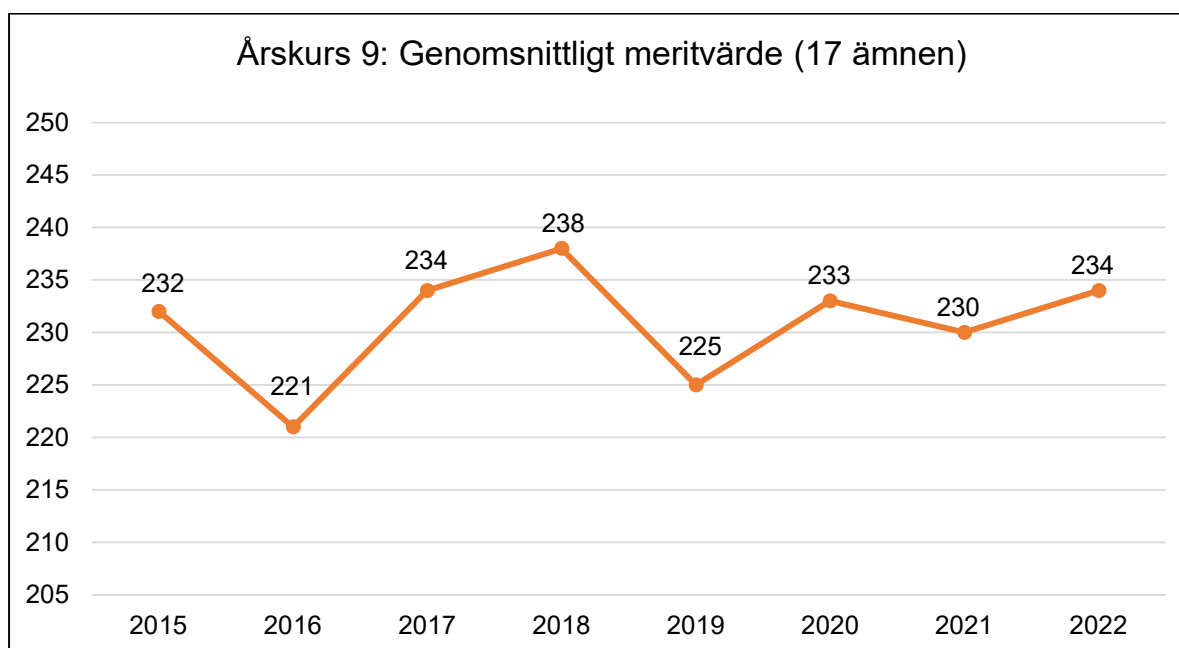
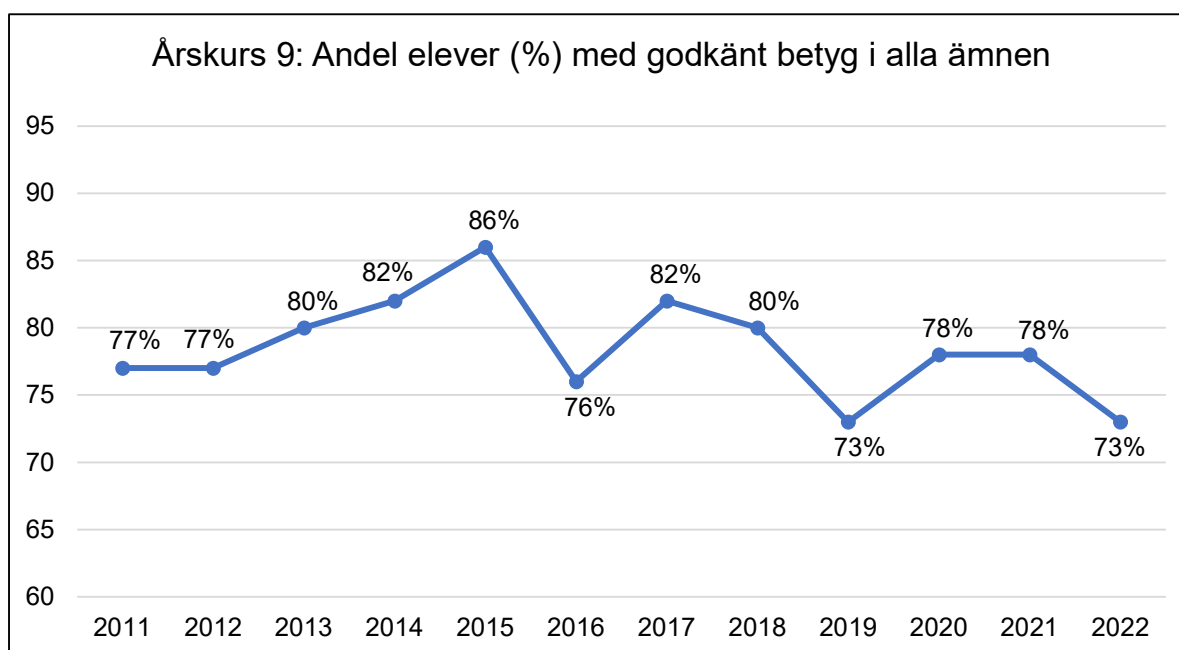
Om man sammanfattar betygsresultaten har högstadieskolorna lyckats hålla samma nivå som tidigare års betygsresultat trots att en stor del av undervisningen bedrevs på distans. Det som avviker är att andelen godkända betyg i samtliga ämnen sjunkit. Det skulle kunna bero på utmaningarna i samband med distansundervisningen. Enbart ett fåtal lärare har tidigare undervisat på distans och då har det varit enskild undervisning och utifrån att en elev inte kunnat närvara i skolan. Det har gällt enstaka tillfällen och med ett specifikt uppdrag och innehåll. Vissa elever har haft svårigheter att ta till sig undervisningen digitalt och skolorna har inte alltid lyckats genomföra extra anpassningar för alla som har haft behov av det. Skolorna har försökt fånga upp dessa elever och erbjudit dem att vara på plats i skolan, men det kan fortfarande finnas elever som man inte lyckats uppmärksamma. Vi har också sett att vissa elever lyckas bättre när de undervisats på distans men att det enbart rör sig om ett fåtal elever. Möjligen kan pojkars ökade behörighet till yrkesprogram kopplas till detta.

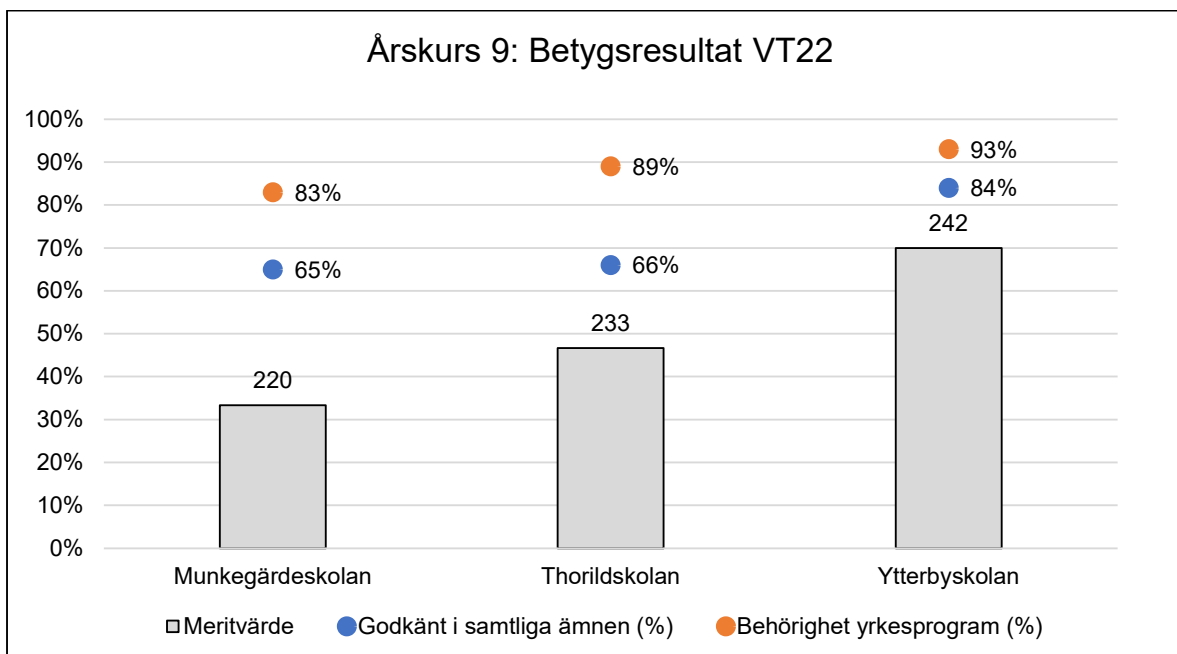
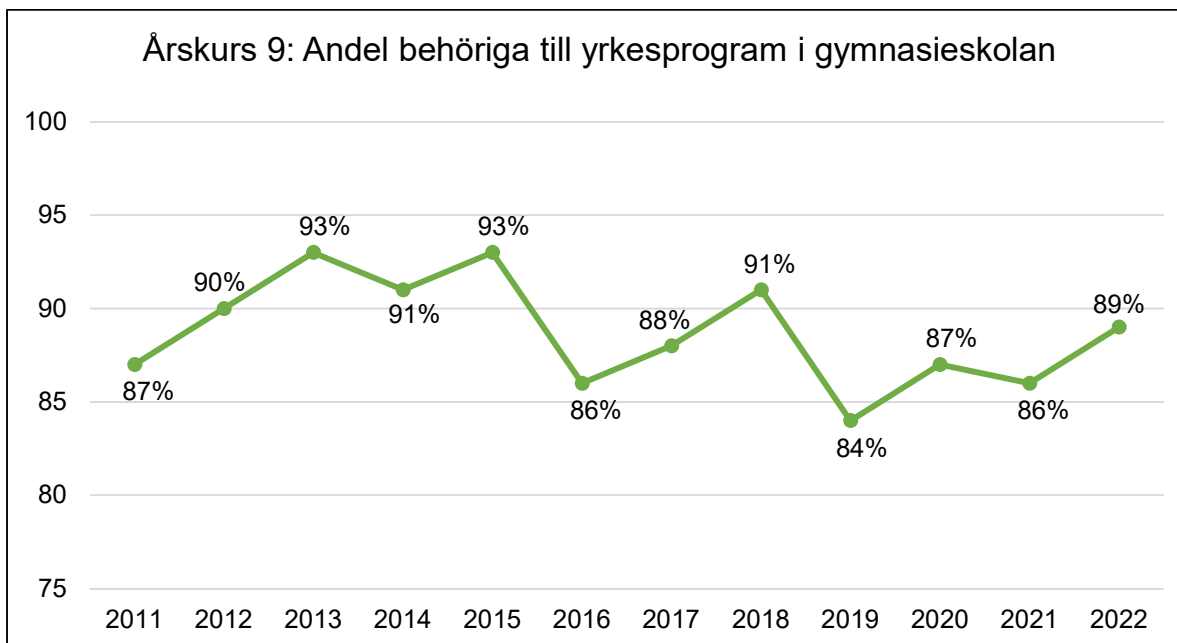
På samma sätt som i grundskolan F-6 fortsätter satsningarna på ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande tillsammans med Skolverkets insats Specialpedagogik för lärande. Även om ledarskap i klassrummet och kooperativt lärande har fallit olika väl ut på olika skolor, kan vi se att den har gjort skillnad för många lärares undervisning och påverkat undervisningens kvalitet. Ledarskap i klassrummet har ökat strukturen i lärarnas undervisning och skapat tydligare ramar för lektionerna, medan kooperativt lärande har bidragit till lärarens kompetens att skapa interaktion mellan eleverna i deras lärande. Det har haft särskilt betydelse för många nytexaminerade lärare. Vi ser en ny generation lärare komma ut på skolorna, där styrkan är att arbeta med eleverna individuellt, samtidigt som arbetet gentemot elever i grupp behöver förbättras. Lärarna är ofta bra på att ha genomgångar inför klasserna på ett pedagogiskt och strukturerat sätt, men behöver bli bättre på att skapa interaktion mellan eleverna under lektionen och bidra till deras lärande den vägen.

Så går vi vidare

- I skolornas uppföljningsrapporter och vertikala dialoger fortsätter vi att identifiera det som vi behöver förbättra och åtgärda. Fortsatt fokus ligger på att alla ska lyckas och med en högre måluppfyllelse.
- Kompetensutveckling om pojkars lärande genomförs under vårterminen 2023.
- Utveckling av specialpedagogisk kompetens fortsätter ute på skolorna med fokus på att skapa gynnsamma lärmiljöer och förbättra ledningen och stimulans på gruppnivå.

Betygsresultat årskurs 9



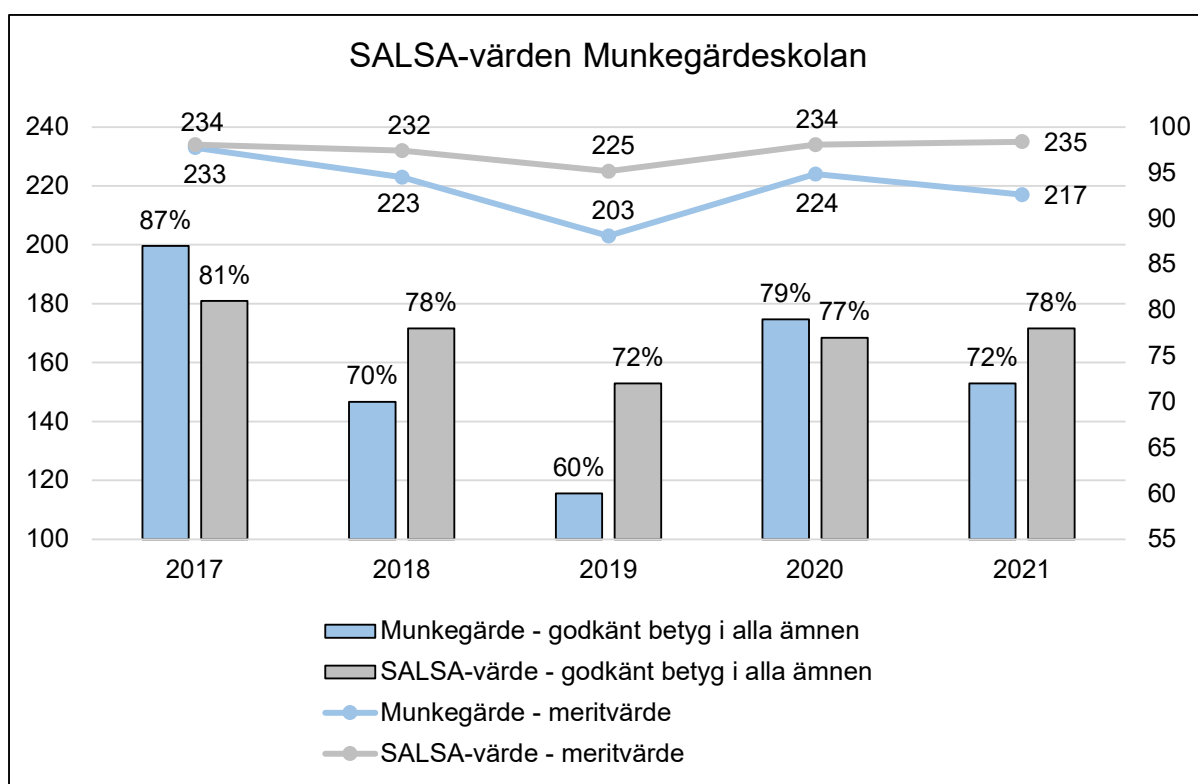


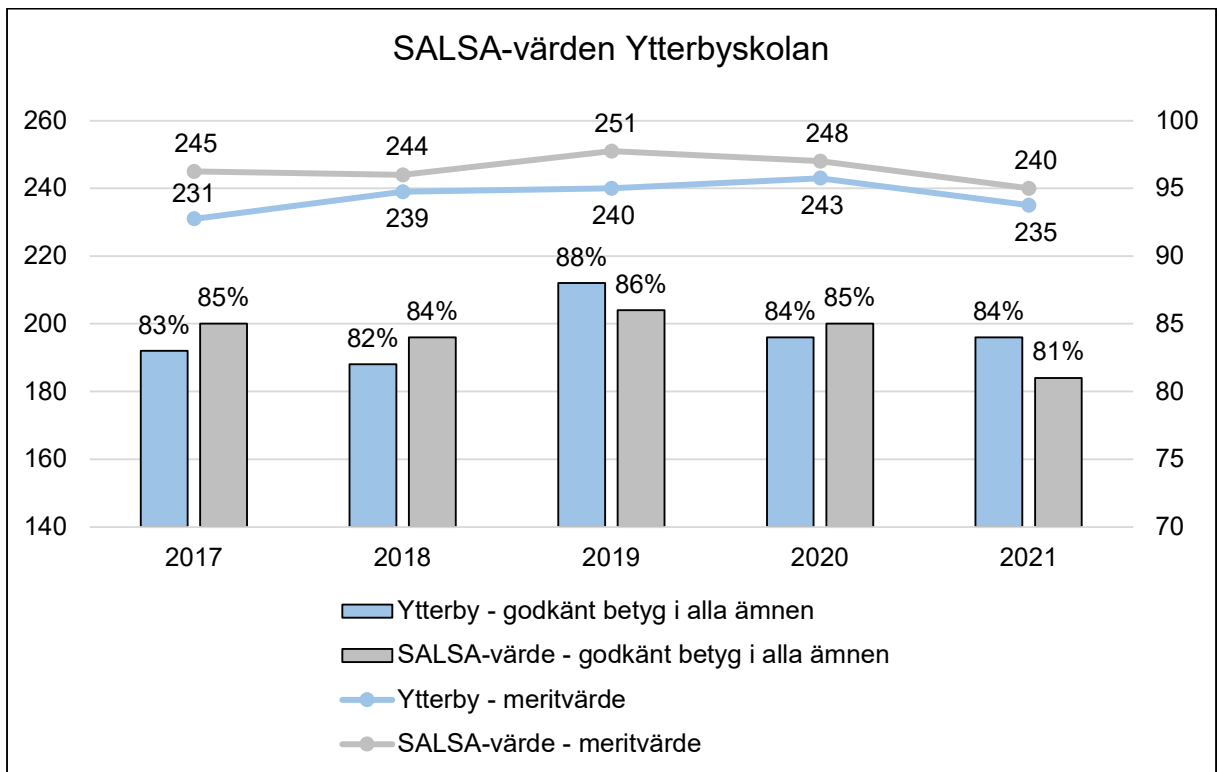
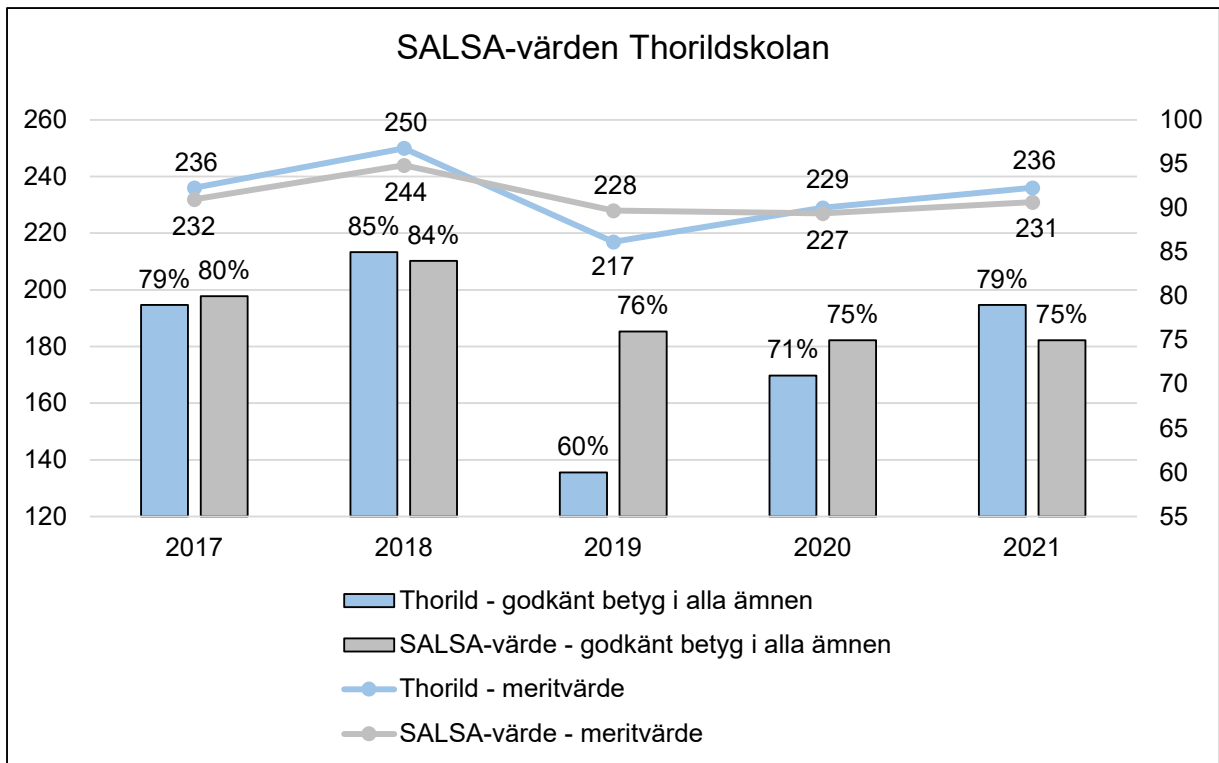
Årskurs 9 VT 22	Godkänt i samtliga ämnen (%)		Meritvärde		Behörighet yrkesprogram (%)	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Munkegärdeskolan	69%	62%	235	207	86%	79%
Thorildskolan	74%	61%	247	223	85%	92%
Ytterbyskolan	82%	86%	251	235	93%	94%
Kungälv kommun	76%	71%	246	224	89%	90%

SALSA-värden 2021 för årskurs 9

SALSA-värdet tas fram av Skolverket och visar vilket betygsresultat som skolan borde ha om man tar hänsyn till skolans elevsammansättning. I SALSA utgörs bakgrundsfaktorerna av föräldrarnas utbildningsnivå, fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever. SALSA-värdena publiceras med ett års fördröjning, vilket innebär att betygsresultaten i diagrammen bygger på 2021 års betygsresultat. Målet är att ligga högre än SALSA-värdena.

Thorildskolan är den skola som har bäst resultat i relation till SALSA-värden. Både meritvärdet och andelen godkända betyg är högre än skolans SALSA-värden. Munkegärdeskolan ligger under båda sina SALSA-värden, medan Ytterby har ett resultat som går i olika riktningar – meritvärdet är lägre än SALSA-värdet men andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen är högre än SALSA-värdet.





8. Grundsärskolan

Metodbeskrivning

På grundsärskolan sätts betyg enbart i de ämnen där elevens vårdnadshavare önskar det. I annat fall sätts inte några betyg. I praktiken är det ett relativt litet antal elever som får betyg i grundsärskolan och då inte alltid i alla ämnen. Betygen redovisas av integritetsskäl inte i denna rapport och det kan också vara svårt att dra slutsatser från dem på ett generellt plan eftersom elevernas förutsättningar i grundsärskolan varierar mellan olika år.

Grundsärskolan i Kungälv har kompetent och engagerad personal men har samtidigt ett antal tydliga utvecklingsområden. Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet redovisas i denna huvudmannarapport. Utvecklingsområden kopplat till normer och värden samt ledning och stimulans, extra anpassning och särskilt stöd redovisas i första huvudmannarapporten nästa år.

Kombination mellan ämnen och ämnesområden

Under året har grundsärskolan i Kungälvs kommun organiserats om. Från och med höstterminen 2022 har träningsskolan på Kullens skola flyttats till Sandbackaskolan där en grundsärskola finns sedan tidigare. Syftet med omorganisationen är att ge möjlighet till samordningsvinster när all personal inom grundsärskolan F-6 samlas på en och samma skola.

Tanken med omorganisationen har också varit att ge bättre möjligheter för elever att läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden. Ämnen läser man i grundskolan och i den delen av grundsärskolan som inte är träningsskola. I träningsskola läser man ämnesområden. Det har varit svårt för en elev på Kullens skola att läsa en kombination mellan ämnen och ämnesområden eftersom Kullens skola enbart hade träningsskola. Efter flytten till Sandbackaskolan blir det enklare eftersom all grundsärskola finns samlad där. Kombinationen mellan ämnen och ämnesområden kan vara särskilt viktig för yngre elever. Det är många barn som skrivs in tidigt i grundsärskolan, men där elevens utveckling över tid visar att eleven behöver en kombination mellan ämnen och ämnesområden eller att gå över från att läsa ämnen till ämnesområden eller vice versa.

Ökad integrering

På samma sätt som en kombination mellan ämnen och ämnesområden ofta kan vara gynnsam för eleven kan en ökad integrering mellan grundskolan och grundsärskolan också bidra till elevens lärande och utveckling. Fler elever som är mottagna i grundsärskolan bör kunna läsa integrerat i grundskola hela eller delar av sin utbildning. På samma sätt bör fler elever som går i grundskolan kunna vara aktuella för att läsa delar av sin utbildning i grundsärskolan. Det handlar om att utmana eleven att nå så långt som möjligt i sin utveckling utifrån elevens förutsättningar.

Tydligare kunskapsfokus

Kungälvs kommuns grundsärskola behöver en tydligare inriktning på kunskap. Allt för mycket fokus har legat på elevens behov av omsorg när uppmärksamheten i stället för på elevens lärande och progression. Det har också funnits brister i dokumentationen som

beskriver elevernas kunskapsnivå och progression. Med högre förväntningar bör flera elever inom grundsärskolan kunna nå längre sin kunskapsutveckling än idag. Lärarnas bedömningskompetens behöver också stärkas, till exempel när det gäller att kommunicera elevernas kunskapsutveckling till eleverna och deras vårdnadshavare.

Förankring i styrdokumentet

Kunskapen om styrdokumentet behöver generellt sett öka inom grundsärskolan. Det finns ett behov av att utbilda all personal i skolans uppdrag för att ge alla elever dess rätt till utbildning utifrån förutsättningar och behov. Kunskap om grundsärskolans syfte och kursplanernas innehåll är särskilt viktigt för att få ett fokus på kunskap. När utbildningens syfte och centrala innehåll analyseras, identifieras också insatser som behövs göras för att följa skollagen. Ett exempel är att skolorna måste förbättra dokumentationen av extra anpassningar och beslut om åtgärdsprogram utifrån särskilt stöd.

Förbättrat mottagande

Mottagning i grundsärskolan innebär att huvudmannen beslutar om en elev ska tas emot i grundsärskolan samt om den i första hand ska läsa ämnen eller ämnesområden. Mottagandet beslutas om av sektorchef efter beredning av en mottagningsgrupp, där verksamhetschef, medicinsk ansvarig skolsköterska, läkare och andra professioner från stödenheten medverkar. Utredningarna genomförs i första hand av elevhälsan på skolorna.

Mottagandet i grundsärskolan i Kungälv kommun är välfungerande, med en tydlig struktur och tydliga rutiner. Utmaningen är att ge skolorna mer stöd och hjälp i att identifiera elever som skulle kunna tillhöra grundsärskolans målgrupp. Kunskaper om intellektuell funktionsnedsättning behöver öka hos både lärare och elevhälsan. De utredningar som görs måste utgå från en helhetsbild på eleven och dess förmåga. Kommunikation med vårdnadshavare bör förbättras och samverkan med barn- och ungdomspsykiatrien stärkas. På det viset kan fler elever som tillhör grundsärskolans målgrupp fångas upp tidigare under sin skoltid.

Så här går vi vidare

- Kommunens särskolenätverk har startats igång igen efter att ha varit vilande under pandemin. I särskolenätverket samlas rektorer och relevant personal från grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Fokus är att skapa en röd tråd genom hela elevernas utbildning.
- Grundsärskolan får under nästa år en egen elevenkät med frågor om både trygghet och kunskap. Tidigare har eleverna i grundsärskolan deltagit i elevenkäter för hela grundskolan.
- En förstelärare ska anställas i grundsärskolan och framöver bidra till grundsärskolans utveckling.

9. Gymnasieskolan

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik samt i vissa fall från kommunens egna system. I den sista tabellen i detta kapitel innebär markören --- att det saknas pojkar alternativt flickor på programmet. Markören ... innebär att det är färre än tre personer av ett visst kön på ett program som fått gymnasieexamen.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Andel elever som har gått ut med gymnasieexamen på Mimers hus gymnasium är det högsta under de senaste nio åren sedan den nya gymnasieskolan och det nya betygssystemet från A-F infördes. Det finns dock vissa skillnader på de olika programmen. Andel elever med gymnasieexamen har ökat på bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, estetiska programmet och teknikprogrammet. På övriga program ligger resultatet på antingen samma nivå som förra året eller så har lägre andel fått gymnasieexamen. När det är få elever på ett program ger det stort utslag i betygsstatistiken, till exempel på vård- och omsorgsprogrammet.

Även betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen är det högsta under de senaste nio åren sedan den nya gymnasieskolan infördes. Betygsresultaten är generellt bättre för högskoleförberedande program än för yrkesprogram samt bättre för flickor än för pojkar. Det är i linje med nationell statistik som visar samma mönster. Orsakerna är komplexa, men visar på vikten av att ha tydliga förväntningar på alla elever och att anpassa undervisningen till alla elever oberoende av kön.

På introduktionsprogrammen kan enskilda elevers planering se olika ut. Enligt mentorens bedömning var det 12 elever av 166 som inte nådde målen i sin individuella utvecklingsplan. Yrkesintroduktion har lyckats väl med att få ut elever i sysselsättning, särskilt yrkesintroduktion industri som riktar sig mot en bransch med stora rekryteringsbehov. På introduktionsprogrammen finns det stora möjligheter att anpassa och forma målen efter elevernas behov, något som gör att många elever i hög grad når målen med sin utbildning.

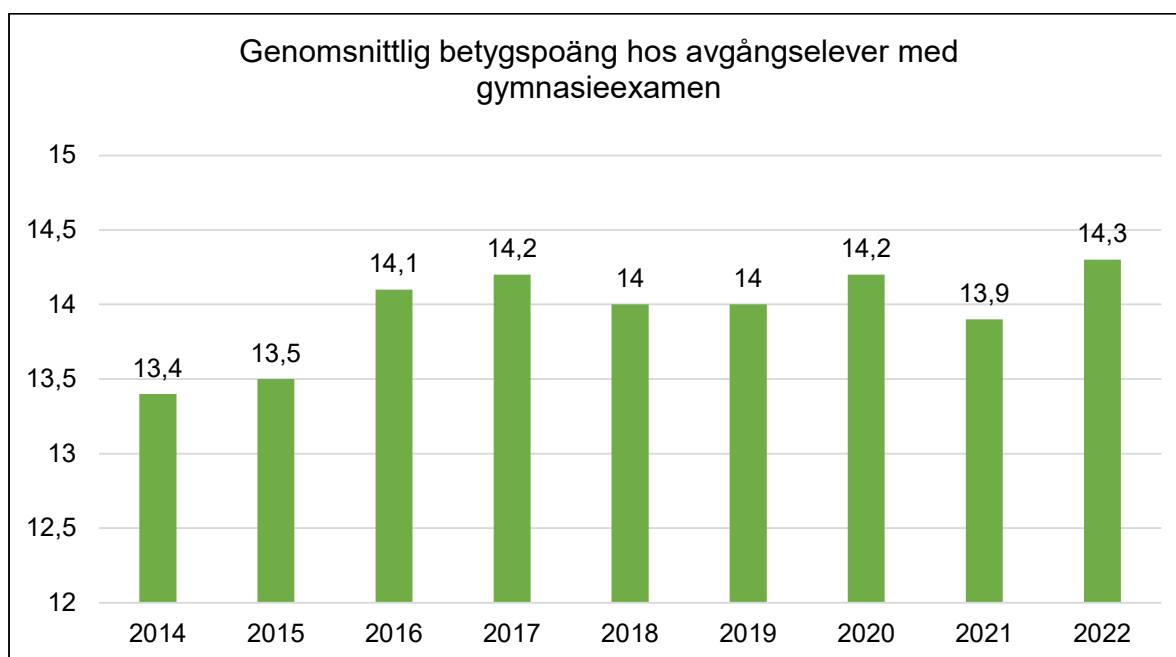
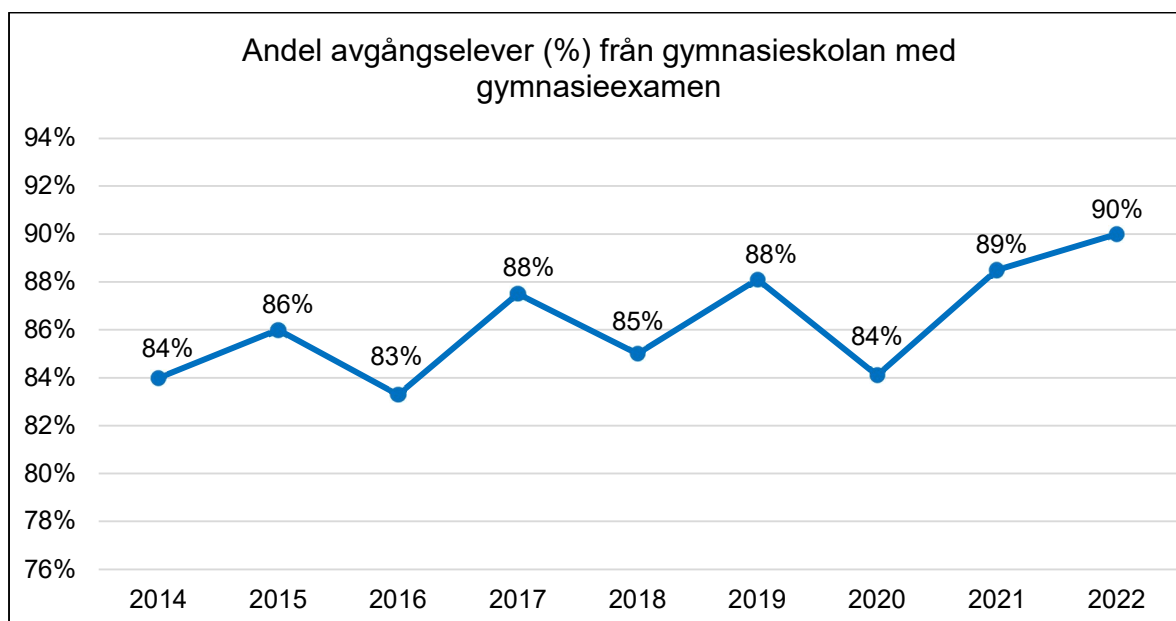
Kunskapsresultaten på alla nationella program och introduktionsprogrammet påverkas fortsatt av distansundervisningen som utgjorde ungefär hälften av studietiden för årets studenter. Vissa moment, inte minst praktiska, har varit svåra att ta igen. Även om distansundervisningen har upphört bygger många av årets kurser på tidigare års förkunskaper. Samtidigt har erfarenheterna under pandemin bidragit till en förbättring av undervisningens kvalitet. Lärarna har stärkts i sin förmåga att skapa tydliga ramar och struktur för undervisningen, vilket haft positiv inverkan på elevernas resultat och lärande.

Under året har fokus för lärarna och specialpedagogerna legat i att anpassa undervisningen efter allas förutsättningar, till exempel genom att få lärarna att använda sig av tydligare instruktioner och återkoppling till eleverna. Specialpedagogerna har bidragit genom att hålla i pass om studieteknik för eleverna, ett område där en del elever haft svårigheter och själva efterfrågat stöd. Denna insats byggs nu ut under det kommande året.

Så här går vi vidare

- Från den 1 juli 2022 är det nya bestämmelser för betygssättning i skollagen. Ämneslagen arbetar med de nya riktlinjerna i syfte att skapa samsyn och tydlighet i betygssättningen. Implementering av det digitala verktyget Unikum fortsätter också.
- Stödugor och lovskolor anordnas även under nästa år.
- Gemensam fortbildning "Stärk arbetslaget" som syftar till att stärka gemenskapen i laget, öka stabiliteten, förenkla lagets arbete och utveckla det kollektiva ledarskapet.

Betygsresultat gymnasieskolan



Avgångselever Mimers hus 2022	Andel avgångselever (%) gymnasieexamen	Genomsnittlig betygs- poäng avgångselever med gymnasieexamen
Barn- och fritidsprogrammet	50%	12,1
Bygg- och anläggningsprogrammet	100%	13,1
El- och energiprogrammet	100%	12,2
Fordons- och transportprogrammet	87%	14,1
Handels- och administrationsprogrammet	77%	13,6
Industri tekniska programmet	77%	12,7
Vård- och omsorgsprogrammet	80%	15,9
Ekonomiprogrammet	90%	14,6
Estetiska programmet	100%	14,7
Naturvetenskapsprogrammet	85%	15,5
Samhällsvetenskapsprogrammet	94%	14,5
Teknikprogrammet	92%	14,9
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	71%	13,4
Mimers hus gymnasium	90%	14,3

Avgångselever Mimers hus 2022	Andelen avgångselever gymnasieexamen		Genomsnittlig betygs- poäng avgångselever med gymnasieexamen	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Barn- och fritidsprogrammet	50%	---	---	13,2
Bygg- och anläggningsprogrammet	...	100%	12,0	12,1
El- och energiprogrammet	---	100%	---	12,3
Fordons- och transportprogrammet	86%	87%	14,6	14,0
Handels- och administrationsprogrammet	77%	50%	14,6	12,1
Industri tekniska programmet	...	70%	13,9	12,2
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	---	80%	17,0	12,5
Vård- och omsorgsprogrammet	80%	----	15,9	---
Ekonomiprogrammet	95%	76%	15,5	13,6
Estetiska programmet	100%	100%	15,1	13,6
Naturvetenskapsprogrammet	81%	88%	16,1	15,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	88%	89%	15,3	13,6
Teknikprogrammet	100%	94%	15,4	14,9
Mimers hus gymnasium	90,3%	89,6%	15,2	13,6

10. Gymnasiesärskolan

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från kommunens egna system. Nationell statistik om betygsresultat inom gymnasiesärskolan tas inte fram av Skolverket. I denna rapport görs inte några jämförelser bakåt i tiden görs inte för gymnasiesärskolan. Det beror på att alla elever i gymnasiesärskolan har olika förutsättningar och det kan variera mellan olika årskullar vilka förutsättningar eleverna har att nå kunskapskraven.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Från de nationella programmen i gymnasiesärskolan var det 62 procent av avgångseleverna som fick godkända betyg i samtliga kurser vårterminen 2022. Noteras bör att det rör sig om ett litet antal elever, där en enskild elev får stor påverkan på statistiken. Enbart 17 elever gick ut årskurs 4 varav sju elever på individuella programmet. De elever som inte hade godkänt betyg i samtliga kurser hade alla omfattande behov av särskilt stöd och hade i många fall åtgärdsprogram och reducerade program, där de läst mindre än ett fullständigt program.

När det gäller elever på gymnasiesärskolans individuella program bedömdes 100 procent av avgångseleverna på gymnasiesärskolans individuella program ha uppnått minst grundläggande kunskaper i alla ämnesområden. Bedömningen är gjord av Trekungagymnasiets lärare som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Här handlar det om totalt sju elever som avslutade sina studier våren 2022. För det individuella programmet är ämnesområdesplanerna och kravnivåerna för grundläggande kunskaper formulerade så att det i princip är omöjligt för en elev att inte nå upp till dem. Betoningen i kravnivån för grundläggande kunskaper ligger på att eleven deltar.

Trekungagymnasiet har under en längre tid fokuserat på utveckling av kunskap och bedömning. Den bakomliggande analysen är att Trekungagymnasiet behöver ett tydligare kunskapsfokus och en mer rättssäker betygssättning. Grupper av lärare arbetar nu med att skapa en samsyn kring bedömning och kommunikation med eleverna om deras kunskapsutveckling. Lärarna går igenom kursplaner och betygsriterier i respektive ämne och tar fram gemensam tolkning av begrepp och förmågor för respektive betygssteg. Syftet är att skapa en mer likvärdig bedömning.

Parallellt har Trekungagymnasiet infört nulägeskonferenser varje termin i syfte att öka skolans kunskapsfokus. Måluppfyllelse och elevernas progression står i centrum för konferenserna, där elevernas kunskapsutveckling följs upp. Man identifierar gemensamt elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämnen och därmed kan vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Även undervisningsmetoderna och kommunikationen med eleverna om deras kunskapsutveckling diskuteras.

Så här går vi vidare

- Uppföljningen av elevernas kunskaper på det individuella programmet kommer även att omfatta i vilken grad eleverna har fått fördjupade kunskaper.

Betygsresultat gymnasiesärskolan

I tabellen här nedanför finns genomsnittlig betygspoäng för de gymnasiesärskolegemensamma ämnena. I tabellen kan man se att estetisk verksamhet och matematik har högst betygspoäng, medan samhällskunskap, religionskunskap och svenska har lägre. Även här är antalet elever få. Det kan vara svårt att dra slutsatser av materialet eftersom elevernas förutsättningar att nå kunskapsmålen kan variera från elev till elev.

Kurs inom gymnasiesärskolan	Genomsnittlig betygspoäng
Svenska 1	13,7
Matematik 1	15,8
Engelska 1	14,5
Historia 1	14,6
Samhällskunskap 1	12,3
Estetisk verksamhet	16,1
Religionskunskap 1	13,4
Naturvetenskap 1	14
Idrott och hälsa	14,6

11. Vuxenutbildningen

Metodbeskrivning

Betygsresultaten i detta kapitel kommer från vårterminen 2022 och hämtas från kommunens egna system. Statistiken för vuxenutbildningen är mer begränsad än för andra skolformer och utgår från om kurserna avslutas med godkänt betyg, underkänt betyg eller genom avbrott. Den statistik som presenteras i kapitlet gäller ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk.

I tabellerna i detta kapitel så innebär markören --- att inga elever läst kursen. Markören ... innebär att det är färre än tre personer som fått ett underkänt betyg eller gjort avhopp på kursen.

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet

Vuxenutbildningen bedrivs både i egen regi och genom upphandlad distansundervisning via Hermods. Elevernas betygsresultat följs upp utifrån olika perspektiv i huvudmannens rapporter. I vårens uppföljningsrapport analyseras avhopp från vuxenutbildningen. Denna gång står kunskap, betyg och undervisningens kvalitet i centrum.

Betygsresultaten för vuxenutbildningen är jämförbara med tidigare kalenderår. När man delar upp statistiken per halvår syns enbart mindre avvikelser mellan vårterminen och höstterminen. Andelen godkända betyg i jämförelser med F uppvisar ett gott resultat, med relativt låg andel elever med F. Det finns också en relativt hög jämnhet i andelen godkända betyg mellan olika nivåer inom SFI och mellan olika ämnen på grundläggande och gymnasial nivå.

Betygen är lägre hos Hermods än i egen regi i ämnena svenska som andraspråk, engelska och matematik. Det är särskilt tydligt på gymnasial nivå. Motsatt förhållande gäller ämnet svenska, där betygsresultaten är högre hos Hermods än i egen regi. Skillnader i resultat kan kopplas till att det finns brister hos Hermods inom extra anpassningar och särskilt stöd som måste åtgärdas. Inom egen regi fungerar extra anpassningar och särskilt stöd bättre och där är utmaningen snarare att skapa tillräcklig flexibilitet och individualisering i studieupplägg för de elever som arbetar.

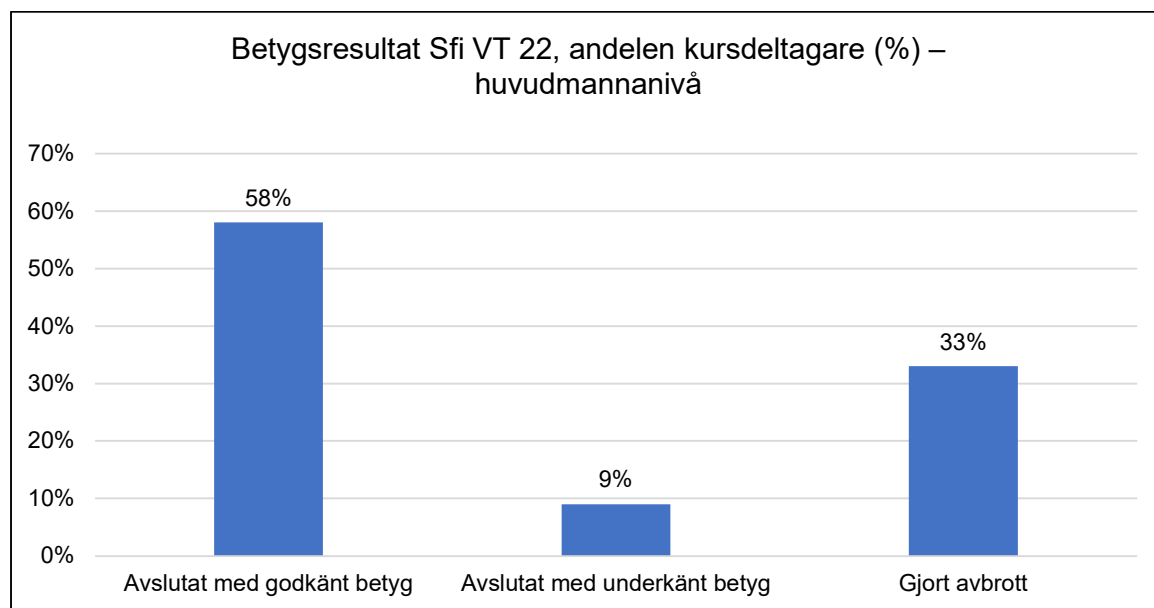
När det gäller undervisningens kvalitet har båda arbetslagen inom vuxenutbildningen genomfört så kallade *learning studies*. Learning studies innebär att man använder en undersökande modell baserat på aktionsforskning för att utveckla det professionella lärandet. Rent konkret undersöker man vilka områden eller moment i undervisningen som eleverna upplever som särskilt svåra och utvecklar sedan undervisningsmetoderna för att möta detta. En viktig del är det gemensamma lärandet lärare emellan.

Learning studies har fått lärarna inom vuxenutbildningen att på ett positivt sätt utmana sig själva i sina undervisningsmetoder. Några exempel är att lärarna inom SFI D kunnat förbättra sin skrivundervisning utifrån elevernas studiebakgrund och att lärarna i vårdkurser numera undervisar mer samlat om lagstiftningsfrågor än tidigare. Nästa år kommer learning studies att fortsätta inom vuxenutbildningen och ge möjlighet att utvärdera fler undervisningsmetoder. Det kollegiala lärandet mellan lärarna kommer också att stärkas.

Så här går vi vidare

- Fortsatt uppföljning av Hermods inom rådande avtal för att säkerställa rätten till extra anpassningar för elever i behov av stöd. Syftet är att minska avhopp och få fler elever med godkänt betyg. Nytt avtal upphandlas under 2022.
- Insatser tillsammans med lärarlagen inom vuxenutbildning i egen regi för att skapa förutsättningar för mer flexibla studieformer för elever som arbetar.

Betygsresultat sfi

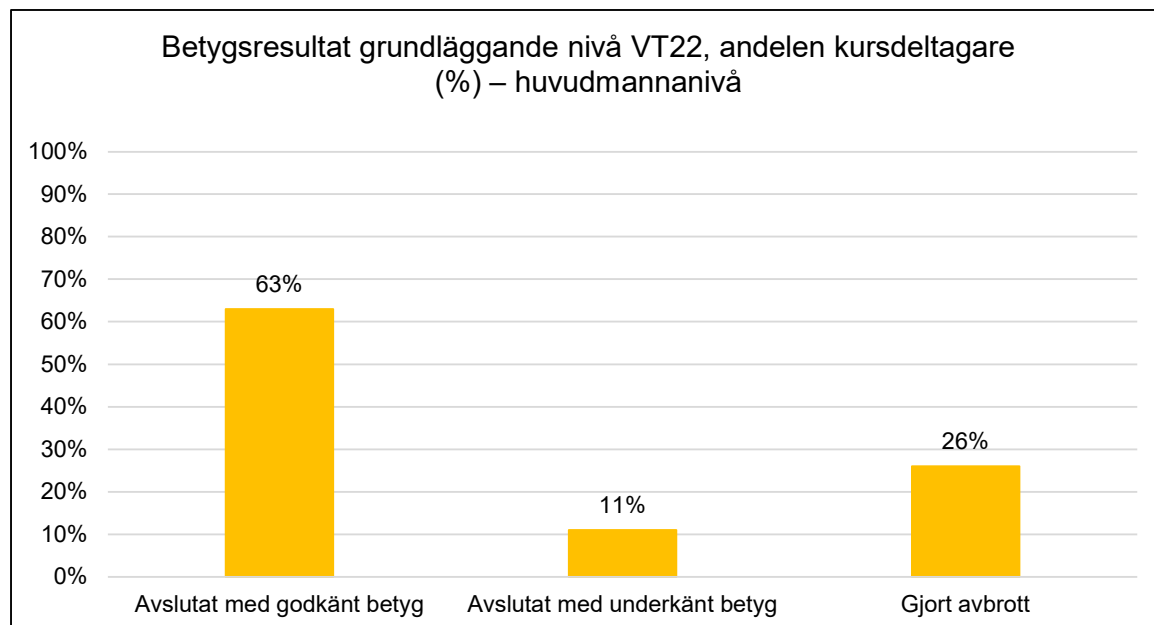


Sfi huvudmannen	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	57%	56%	62%
Avslutat med underkänt betyg	---	4%	14%	7%
Gjort avbrott	---	39%	30%	31%

Sfi egen regi	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	58%	55%	60%
Avslutat med underkänt betyg	---	4%	14%	8%
Gjort avbrott	...	38%	30%	32%

Sfi Hermods	Kurs A	Kurs B12	Kurs C123	Kurs D123
Avslutat med godkänt betyg	---	...	64%	80%
Avslutat med underkänt betyg	---	---	9%	0%
Gjort avbrott	---	...	27%	20%

Betygsresultat grundläggande nivå



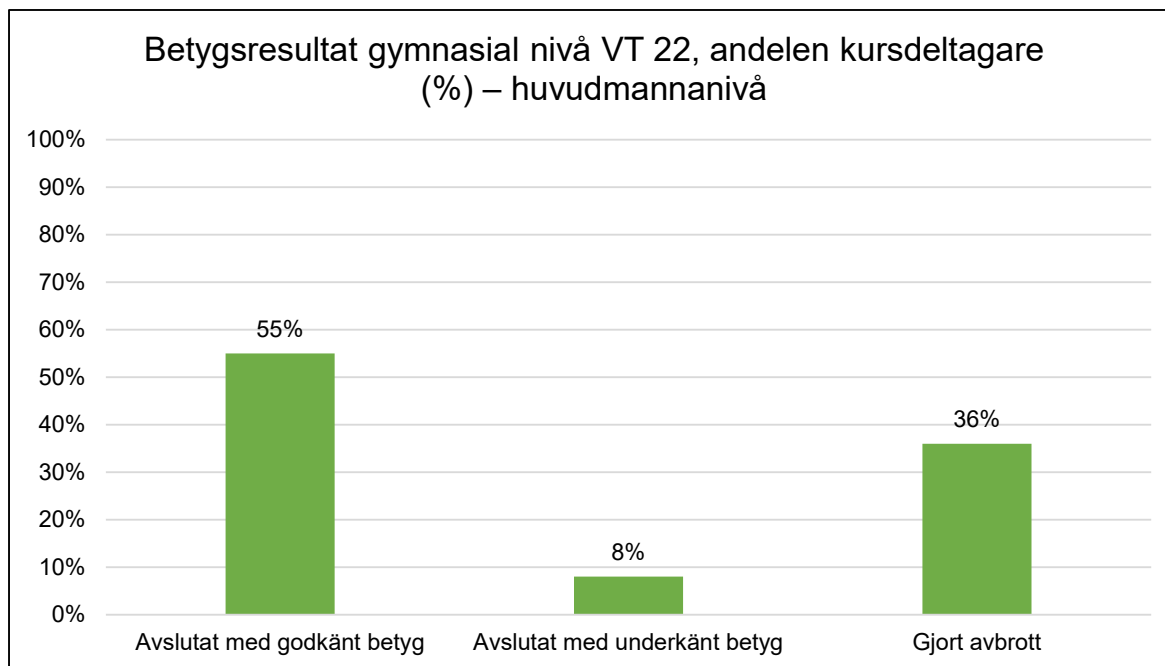
Grundläggande nivå huvudmannen	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	53%	87%	..	63%
Avslutat med underkänt betyg	19%	7%	---	8%
Gjort avbrott	28%	7%	---	28%

Grundläggande nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	47%	92%	---	64%
Avslutat med underkänt betyg	18%	8%	---	7%
Gjort avbrott	34%	0%	---	28%

Grundläggande nivå egen Hermods	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	78%	67%	...	57%
Avslutat med underkänt betyg	22%	0%	---	14%
Gjort avbrott	0%	33%	---	29%

Det har enbart varit ett fåtal elever som läst på grundläggande nivå på Hermods under VT22, vilket antagligen förklarar skillnaderna i statistiken mellan Hermods och vuxenutbildning i egen regi.

Betygsresultat gymnasial nivå



Gymnasial nivå huvudmannen	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	48%	55%	56%	63%
Avslutat med underkänt betyg	4%	10%	8%	11%
Gjort avbrott	48%	36%	36%	26%

Gymnasial nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	68%	59%	54%	68%
Avslutat med underkänt betyg	0%	5%	7%	13%
Gjort avbrott	32%	36%	39%	19%

Gymnasial nivå Hermods	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	35%	48%	65%	53%
Avslutat med underkänt betyg	6%	17%	9%	7%
Gjort avbrott	58%	35%	26%	40%

12. Övriga områden

Digitalisering

Digitalisering är ett nytt område inom Kungälv kommunens systematiska kvalitetsarbete. Utgångspunkt för digitaliseringen är digitala verktyg samt elevens respektive personalens digitala kompetens. Inom kommunen finns det en handlingsplan för digitalisering på sektors- och verksamhetsnivå samt handlingsplaner på förskole- och skolenhetsnivå. På varje skola och förskola finns även en digitala lärspridare (DLS) och en IT-samordnare.

Digitaliseringen har kommit långt på kort tid i Kungälv kommun, men mycket återstår. Vissa skolor har ännu inte upprättat handlingsplaner. Personalen är i grunden trygg med att använda digitala verktyg, både för egen del och i undervisningen, men kompetensnivån hos lärare och annan personal varierar. Eleverna har stor tillgång till digitala verktyg men användningen av verktyg behöver individualiseras. Det är viktigt att program som används justeras så att de är aktuella, motsvarar styrdokumentens krav och används likvärdigt. Även elevernas och barnens digitala kompetens behöver stärkas.

Under året har även mycket skett på huvudmannanivå nivå kopplat till digitalisering. Nya digitala verktyg har upphandlats, till exempel ett nytt provverktyg, ett verktyg för nyanlända i grundskolan och ett verktyg kring språkutveckling för förskolan. Tekniska investeringar har gjorts för att skapa goda digitala lärmiljöer, till exempel upphandling av projektorer för samtliga klassrum Förberedelser pågår även inför digitala nationella prov 2024.

Så här går vi vidare

- Under 2023 kommer en ny nationell digitaliseringsstrategi från Skolverket som kommer att leda till vidareutveckling i Kungälv.
- Under hösten 2023 anordnas en mäsas om digitalisering för samtliga medarbetare inom sektorn.

Pedagogiskt ledarskap

Rektors ansvar definieras i skollagen, där det står att det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektors ledarskap brukar benämnas som pedagogiskt ledarskap. Det pedagogiska ledarskapet innebär ett särskilt ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet, för pedagogisk utveckling och en välfungerande organisation.

Kungälv kommun har kompetenta rektorer som anstränger sig för att skapa förutsättningar att vara pedagogiska ledare. De skolor som har tydligast struktur och ramar för sitt arbete har kommit längst med det pedagogiska ledarskapet och har också lyckats etablera en långsiktighet i sina ledarhandlingar. Samtidigt är rektorsuppdraget komplext. Kraven från omgivningen har ökat och elevernas behov har generellt blivit större.

Den gemensamma utmaningen för alla rektorer är att stärka det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det är viktigt att personalen alltid är delaktiga i rektorernas fokusområden,

samtidigt som rektor på ett praktiskt plan behöver vara närvarande som pedagogisk ledare, till exempel i samband med lektionsbesök eller besök i barngrupperna.

Så här går vi vidare

- Det vertikala dialogerna mellan rektorer och verksamhetscheferna kommer att stärkas och få en viktigare roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Genom de vertikala dialogerna kan rektorerna aktivt stödjas i det pedagogiska ledarskapet.

Flerspråksenheten

Flerspråksenheten inom Kungälv kommun erbjuder modersmålsundervisning för cirka 500 elever i Kungälv kommun samt studiehandledning på modersmål. Flerspråksenheten driver även Välkomsten som är en introduktionsverksamhet för nyanlända.

Modersmålsundervisningen i Kungälv kommun håller generellt god kvalitet, men flera utvecklingsområden finns. Lärargruppen har skiftande bakgrund och olika utbildningar. Några har både svensk och utländsk lärarutbildning och andra har lärarutbildning eller annan högskoleutbildning från sitt hemland. Det är därför särskilt viktigt att säkerställa en rättssäker och hög kvalitet i undervisningen. Enheten har under flera år avsatt mycket tid till kompetensutveckling för alla modersmåls lärare och studiehandledare.

Under år 2017 till 2022 har andelen elever med godkända betyg i årskurs 9 varierat mellan 93 procent och 100 procent. År 2022 hade 100 procent av eleverna i årskurs 9 godkänt betyg i modersmål. Den genomsnittliga betygspoängen i ämnet modersmål är relativt jämn. Några modersmål som albanska, bosniska, serbiska och persiska har en högre genomsnittlig betygspoäng. Andra modersmål som somaliska och tigrinja har ett betydligt lägre poängsnitt. En förklaring är att det i dessa språkgrupper finns många elever som saknar skolbakgrund från sitt hemland. Betygen i modersmål har sänkts över tid. Betydligt fler elever hade betyget A i ämnet förut. I den analys som gjorts identifierades en så kallad betygsinflation i ämnet och för att undvika detta har lärarna arbetat med betyg och bedömning. Modersmåls lärarna är nu mer rättssäkra med sin betygssättning än tidigare.

Flerspråksenheten har ett strukturerat sätt att arbeta med studiehandledning på modersmålet. Enheten har rutiner för uppföljning, samarbete med klasslärare/ämneslärare samt planering med studiehandledare för att säkerställa en fungerande process. Samarbetet är välfungerande med de flesta skolor, men behöver stärkas på vissa skolor.

Välkomsten är en introduktionsverksamhet för nyanlända där de vistas de första åtta veckorna i skolan. Välkomsten gör kartläggning av eleverna, erbjuder viss undervisning i svenska som andraspråk och andra ämnen samt erbjuder stödjande insatser och kompetensutveckling om nyanlända elever till skolorna. Välkomsten är en välfungerande verksamhet men har liknande utmaningar som skolorna, det vill säga att stärka undervisningens kvalitet ytterligare. Förändringar i kursplanerna kring svenska som andraspråk påverkar även det kommande året.

Så här går vi vidare

- Kompetensutveckling av modersmåls lärare och studiehandledare i modersmål fortsätter, bland annat i pedagogisk planering och språkutvecklande arbetssätt.

13. Ämnesbetyg

I denna rapport redovisas ämnesbetygen i årskurs 6, 7, 8 och 9 samt kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan. Syftet är att göra jämförelser mellan ämnen, årskurser och skolformer.

I Kungälv kommun finns det en förhållandevis stor jämnhet mellan ämnena. Resultatet stämmer också väl överens med hur ämnesbetygen sätts i riket. Kungälv kommun har i genomsnitt högre genomsnittlig betygspoäng än riket, men skillnaden är inte särskilt stor mellan Kungälv och riket för respektive ämne för årskurs 6 och 9.

Det ämne som utmärker sig i grundskolan är svenska som andraspråk, med betydligt fler underkända betyg och en lägre genomsnittlig betygspoäng. Det är ett resultat som även gäller för riket och bakåt i tiden. Många elever som läser svenska som andraspråk har kommit till Sverige nyligen och det tar tid att behärska språket, även med studiehandledare på modersmålet med i klassrummet. Vissa grupper av nyanlända har också en kortare skolbakgrund från hemlandet.

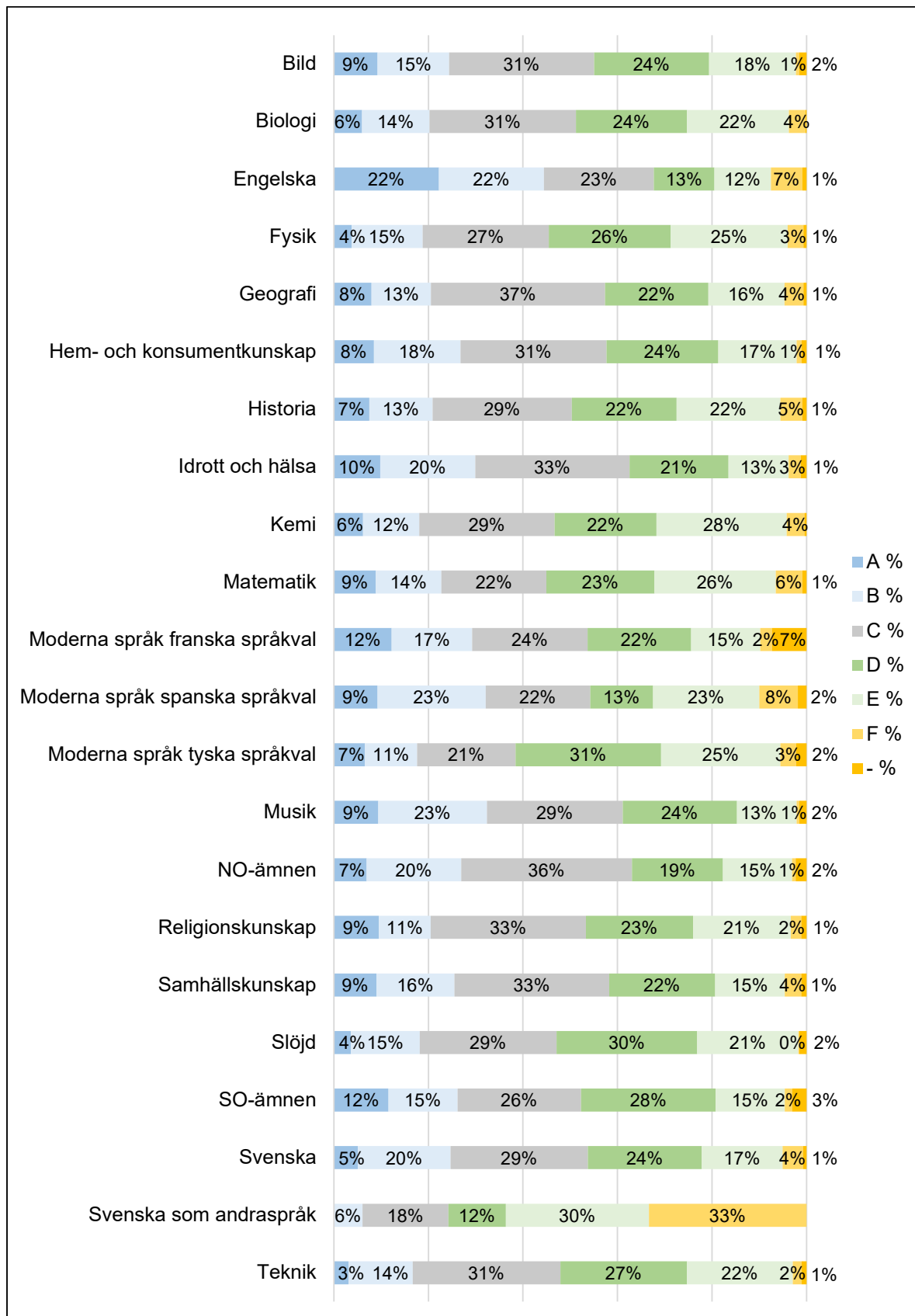
Både i Kungälv kommun och i riket har elever relativt starka betygsresultat i svenska och engelska, men svagare resultat i matematik. I sina uppföljningsrapporter pekar rektorerna på att engelska är ett ämne där eleverna har större motivation och där det sker ett lärande utanför skolan. Matematik uppfattas däremot som svårare för eleverna. Även nationellt har det uppmärksammats att undervisningsmetoderna i matematik behöver förbättras, till exempel med mer problemlösning och gemensamma genomgångar.

När man jämför årskurser med varandra kan man på ett övergripande plan se att meritvärdet är det samma i årskurs 6 som i årskurs 9, även om andelen godkända betyg i samtliga ämnen är något lägre i årskurs 9. Meritvärdet brukar generellt sett vara lägre i årskurs 7 och 8 än årskurs 6, vilket också syns på många ämnen, där ämnesbetygen förbättras betydligt i årskurs 9 jämfört med årskurs 7 och 8. Det skulle kunna vara kopplat till elevernas att motivation ökar inför att slutbetygen sätts i årskurs 9, men det kan också handla om lärares bedömningskompetens, i det att lärarna inte tar tillräcklig hänsyn till vilken årskurs eleven är i och vilka kunskaper som undervisningen gett eleverna förutsättningar att utveckla.

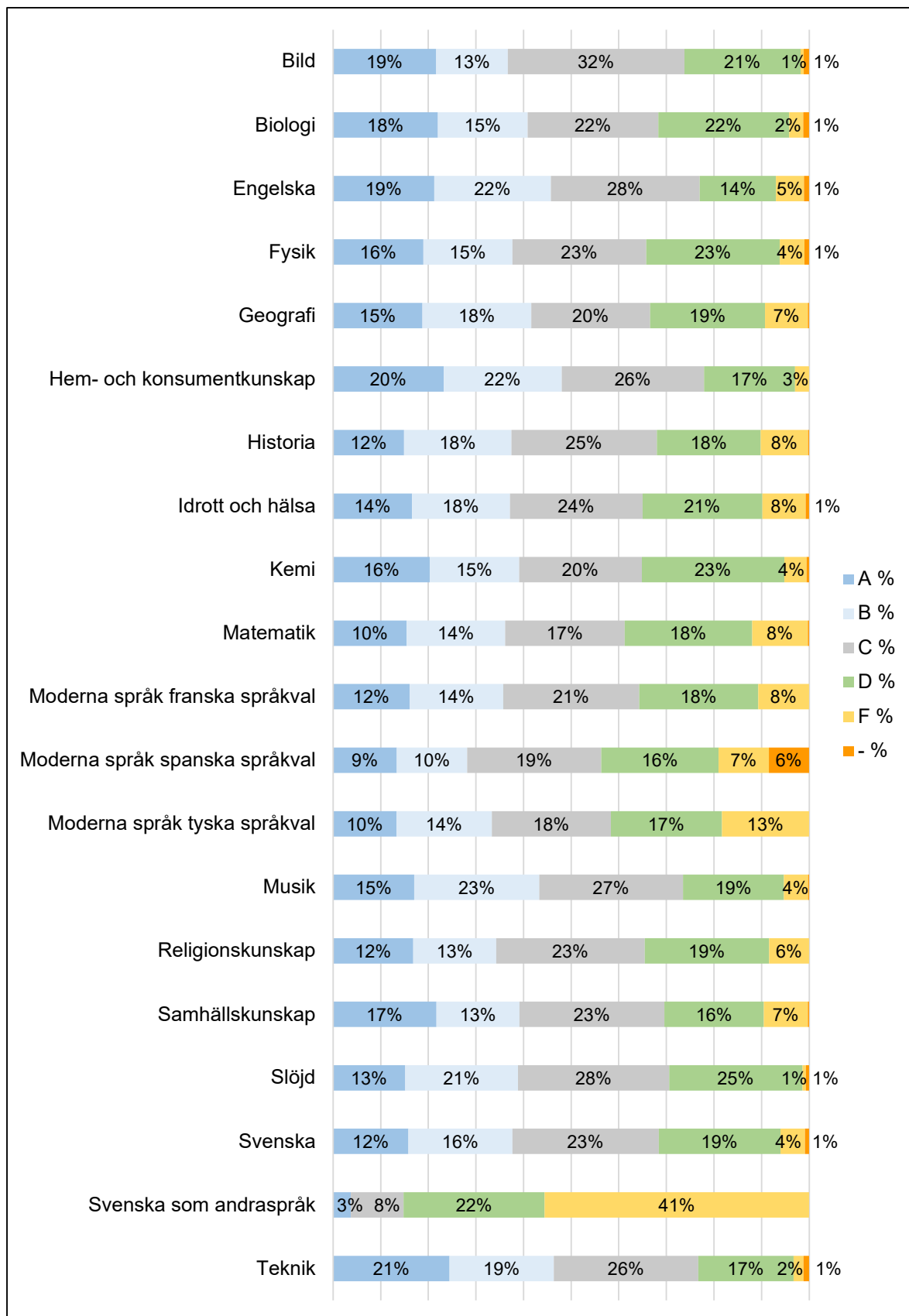
I gymnasieskolan finns en större ojämnhet i betyg i olika kurser. Det kan självklart vara kopplat till lärarnas undervisning eller hur svårt ämnet är för eleverna, men är antagligen kopplat till vilka gymnasieprogram som kursen ingår i. På Mimers hus gymnasium går en blandning av elever, mestadels från Kungälv men även från andra kommuner, och meritvärdena och förkunskaperna från årskurs 9 varierar från elever på olika program. På vissa program har många elever programmet som sitt förstahandsval, medan på andra kan det finnas fler som har det som sitt andra- eller tredjehandsval.

Även på Mimers hus gymnasium följer betygen trenden från grundskolan, med högre betyg i svenska och engelska, men mer varierade betyg i matematik. Matematikbetygen är ofta lägre i de kurser som ofta är högsta avslutande kurs på programmet. Det beror antagligen på att svårighetsgraden inom ämnet då är som störst. Matematik 2b och Matematik 2c är två exempel på sådana kurser som ofta är avslutande kurser på flera program som finns på Mimers hus.

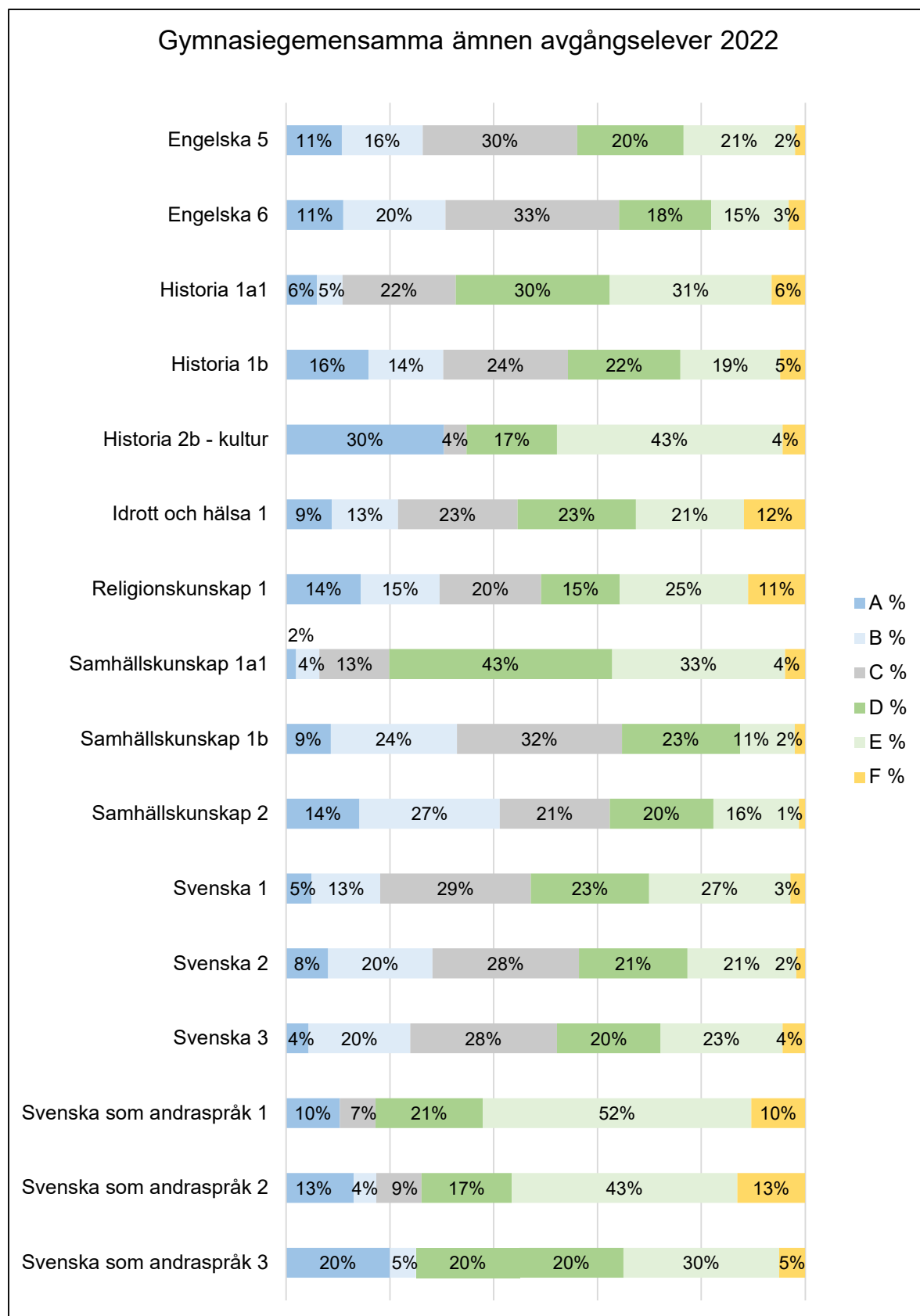
Ämnesbetyg årskurs 6 VT22



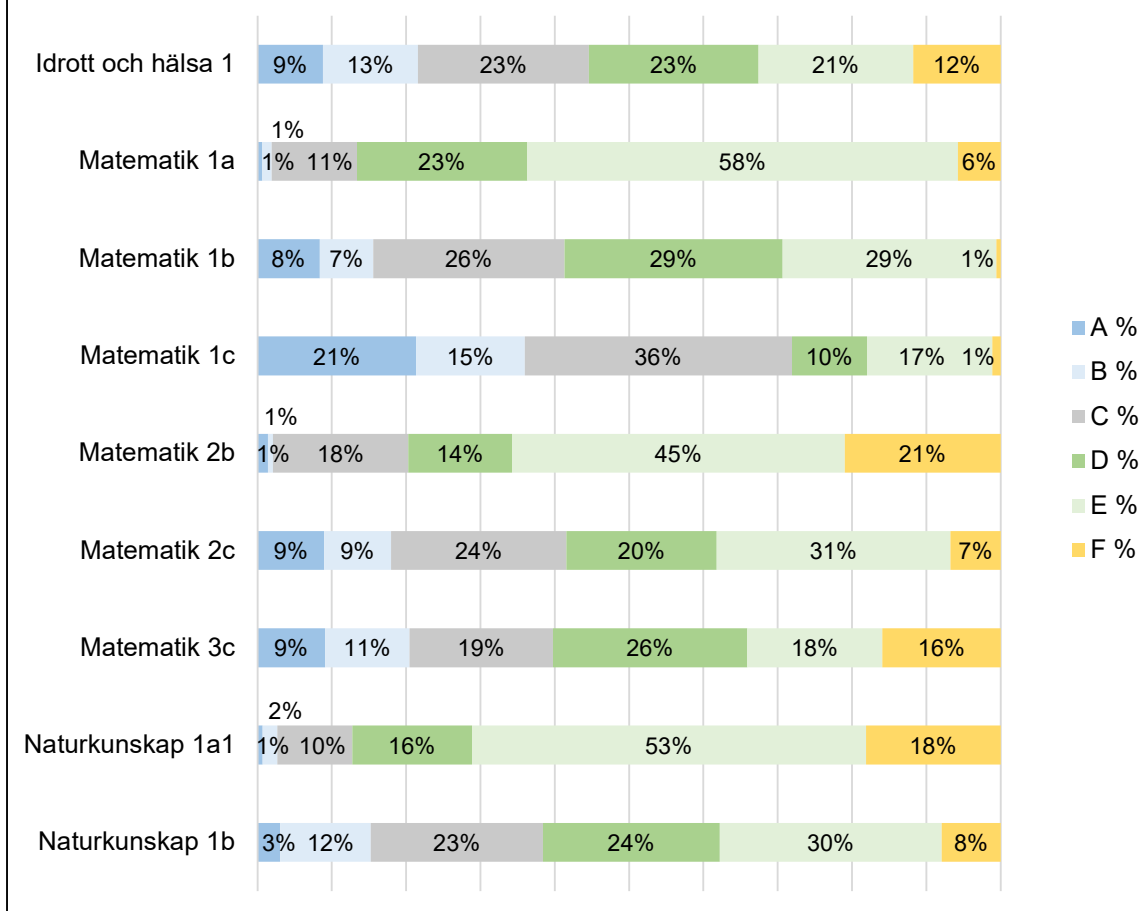
Ämnesbetyg årskurs 9 VT 22



Kursbetyg gymnasieskolan



Gymnasiegemensamma ämnen avgångselever 2022



14. Nationella prov

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan, i gymnasieskolan samt i vuxenutbildningen. För grundskolan samlas statistik in för svenska, engelska och matematik. För gymnasiet genomförs nationella prov i samma ämnen, men enbart i den högsta kursen i elevens program. De nationella proven är ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper. I Kungälv kommun presenteras resultaten också i huvudmannarapporten för att ge en kompletterande bild av elevernas kunskapsresultat.

För både Kungälv kommun och riket är resultaten på de nationella proven för 2022 generellt bättre i svenska och engelska, men lägre i matematik. Det är fortfarande tydligt för årskurs 9 och de lägre kurserna i matematik i gymnasieskolan, medan det i Kungälv för årskurs 3 och 6 numera enbart rör sig om mindre skillnader. Orsakerna till att engelska har högre resultat och matematik lägre är troligen de samma som lyftes fram i förra kapitlet.

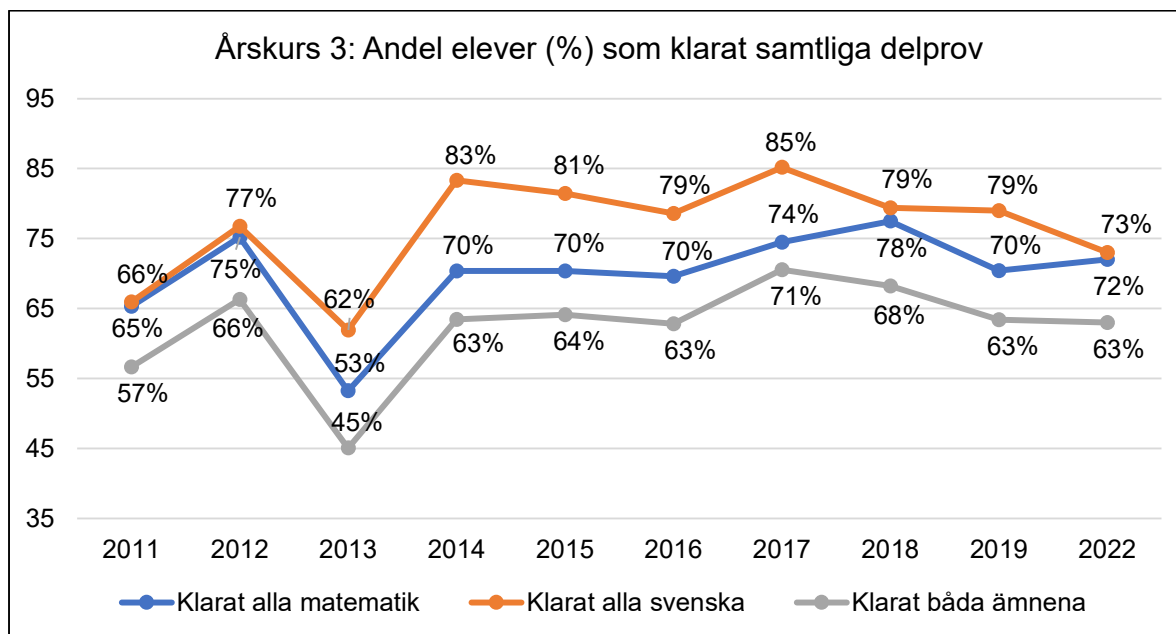
Jämförelser bakåt i tiden försvåras av att de nationella proven i de flesta fall inte genomfördes under 2020 och 2021 på grund av pandemin. Närmast resultat att jämföra 2022 års resultat med är 2019. I diagrammen i detta kapitel finns därför 2020 och 2021 inte med på tidsaxeln. När man jämför resultaten mellan 2022 och 2019 är resultaten blandade. För årskurs 3 syns en nedgång i svenska och en uppgång i engelska medan andelen elever som klarat båda ämnena är densamma. I årskurs 6 sjunker resultatet i svenska, engelska och matematik något. I årskurs 9 stiger resultaten i engelska, sjunker i svenska och ligger på samma nivå i matematik. Gymnasieskolan visar på en nedgång i de lägre kurserna i matematik, men en ökning i de högre. I engelska ökar resultatet, medan den lägsta kursen i svenska minskar.

I tabellen här nedanför finns en sammanställning av jämförelser mellan betyg och nationella prov. För varje ämne och årskurs kan man se om betyget blivit likadant, lägre eller högre än nationella provet. För gymnasieskolan gäller resultaten Engelska 5, Matematik 1 samt Engelska 5). Resultatet är från 2019 och innan pandemin, vilket är det senaste tillgängliga resultatet. I tabellen syns det att Kungälv kommun har genomgående bättre resultat än riket när det gäller att sätta samma betyg som det nationella provet.

	Engelska			Matematik			Svenska		
	Lägre	Likadant	Högre	Lägre	Likadant	Högre	Lägre	Likadant	Högre
Kungälv årskurs 6	12,5%	80%	7,5%	1,6%	83,1%	15,3%	8,1%	79,2%	12,7%
Riket årskurs 6	17,4%	76,3%	6,2%	4,1%	74,5%	21,5%	9,9%	72,0%	18,1%
Kungälv årskurs 9	6,0%	67,8%	26,2%	2,3%	62,7%	35,0%	12,1%	80,6%	7,3%
Riket årskurs 9	9,0%	63,5%	27,5%	1,0%	59,6%	39,3%	12,9%	74,3%	12,8%
Kungälv gymnasiet	5,8%	81,7%	12,5%	0%	55,2%	44,8%	3,8%	63,4%	32,8%
Riket gymnasiet	11,5%	69,7%	18,8%	0,6%	52,2%	47,2%	4,0%	54,0%	42,0%

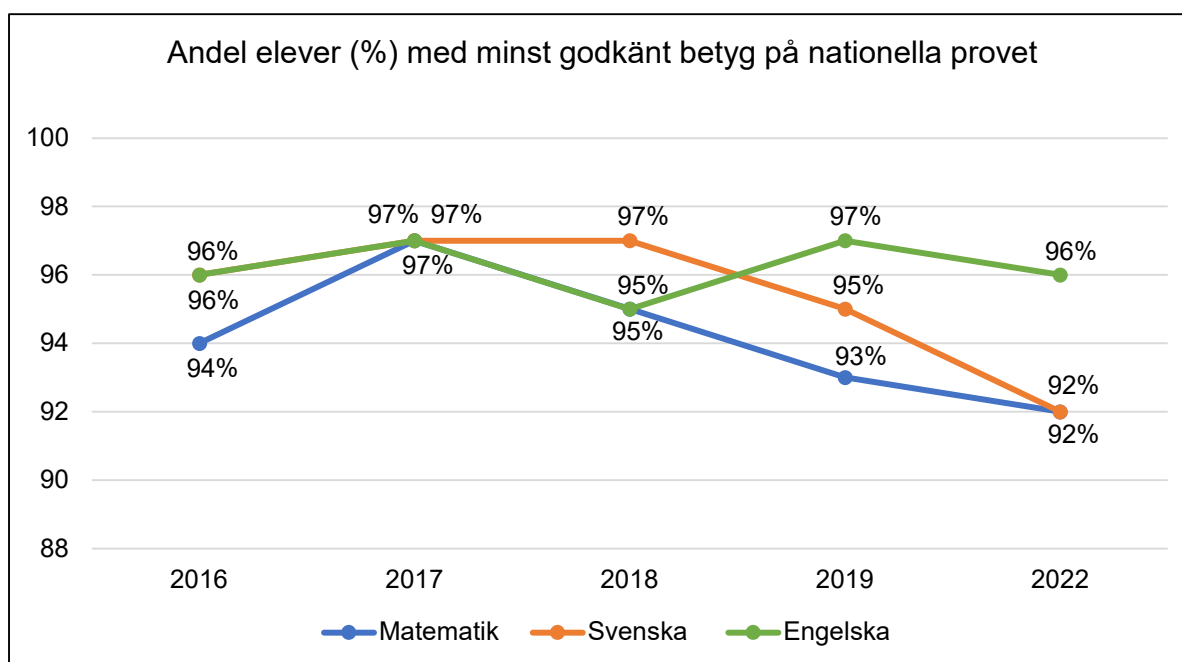
Nationella prov i årskurs 3

Resultat för 2020 saknas eftersom de nationella proven inte rapporterades på grund av pandemin detta år.



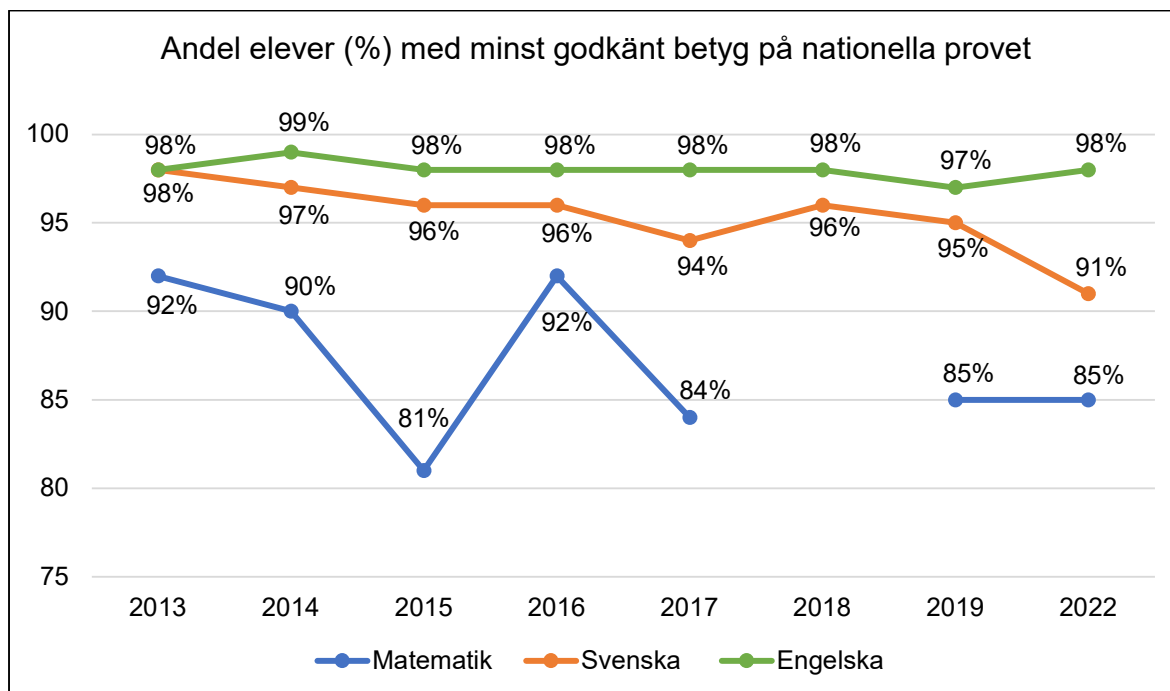
Nationella prov i årskurs 6

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år i på grund av pandemin.



Nationella prov i årskurs 9

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år på grund av pandemin. Resultatet för matematik för 2018 för matematik rapporterades inte enligt instruktion från Skolverket eftersom ett ersättningsprov användes i samband med att det ordinarie provets spridits nationellt.



Nationella prov i gymnasieskolan

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år på grund av pandemin.

Andel elever (%) med godkänt provbetyg	2022	2019	2018
Engelska 5	98%	95%	96%
Engelska 6	99%	96%	98%
Matematik 1	50%	88%	87%
Matematik 2	59%	74%	72%
Matematik 3	88%	82%	91%
Matematik 4	76%	66%	87%
Svenska 1	79%	94%	94%
Svenska 3	97%	97%	84%

Denna behandling '24/23 Rapporter' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '25/23 Övrigt' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '26/23 Avslut och nästa möte' har inget tjänsteutlåtande.