

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2020-09-30

Sida

1 (8)

Plats och tid Sammanträdesrum Herrgården, plan 6, stadshuset klockan 13:00-16:00

Beslutande
Matilda Jansson (L)
Ulrica Brogren (S)
Annica Börstell (SD)
Björn Hernius (M)
Anders Johansson (C)
Per Garelius (KD)

Sekreterare

Paragraf 42-46

Kajsa Danesjö

Ordförande

Matilda Jansson (L)

Justerande

Björn Hernius (M)

Ej närvarande

Fredrik Schandorff (S)
Lottie Lord (MP)
Erika Sjöblom (S)

Övriga deltagare

Yvonne Måhnson

Sektor bildning och lärande § 44

Bevis/Anslag

Justering har tillkännagivits genom anslag

Organ	Beredningen för bildning och lärande	Sammanträdesdatum	2020-09-30
Datum då anslag sätts upp	2020-10-16	Datum då anslag tas ner	2020-11-09
Förvaringsplats för protokollet	Kommunkansliet		

BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH LÄRANDE

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81 Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-132 17
E-POST kommun@kungalv.se
HEMSIDA www.kungalv.se

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2020-09-30

Sida

2 (8)

Innehållsförteckning

Val av justerare	3
Tillkommande och utgående ärenden	4
Digitaliseringsstrategi	5
Skolbibliotek	7
Övriga frågor	8

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

Sida

2020-09-30

3 (8)

§ 42/2020

Val av justerare

Till justerare föreslås Björn Hernius (M).

Beslut

Till justerare utses Björn Hernius (M)

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

Sida

2020-09-30

4 (8)

§ 43/2020

Tillkommande och utgående ärenden

Inga tillkommande eller utgående ärenden

Beslut

Föredragningslistan fastställs

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

§ 44/2020

Digitaliseringsstrategi

Till dagens sammanträde har beredningen bjudit in Yvonne Måhnsson, verksamhetsutvecklare IT sektor bildning och lärande, för att ge förvaltningens inspel på beredningens dokument om digitalisering.

Yvonne informerar om förvaltningens arbete och vilka dokument som har beslutats om gällande digitalisering på sektorsnivå.

Beredningen och Yvonne för dialog kring den återkoppling på dokumentet som lämnas. Beredningens ledamöter får mer detaljerad skriftlig redogörelse tillsänt sig efter sammanträdet.

Beredningen beslutade på senaste sammanträdet att skicka ut sitt dokument på partiremiss. Till dagens sammanträde har de flesta partier inkommit med synpunkter på dokumentet och beredningen går gemensamt igenom dessa.

Beredningen för dialog kring vidaregång med dokumentet och kommer fram till att det ska omarbetas med utgångspunkt i att Kungälv kommun följer den nationella strategin samt läroplaner och utöver detta lägga fokus på utvalda politiska målområden. Även partiernas synpunkter ska beaktas i dokumentet.

Beredningen önskar hjälp med format och utformning av dokumentet av kommunkansliet.

Samtliga ledamöter är överens om att lägga inkomna synpunkter från partierna som en anteckning till protokollet.

Yrkande

Matilda Jansson (L): Beredningen för bildning och lärandes digitaliseringsstrategi arbetas om utifrån att Kungälv kommun följer den nationella strategin och läroplaner och utöver detta läggs fokus på fem utvalda politiska målområden. Även partiernas inkomna synpunkter ska beaktas och arbetas in i dokumentet.

Proposition

Ordföranden ställer proposition på yrkandet och finner att beredningen för bildning och lärande beslutar att anta Matilda Janssons (L) yrkande.

Omröstning begärs inte.

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLV
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

Sida

2020-09-30

6 (8)

Beslut

Beredningen för bildning och lärandes digitaliseringsstrategi arbetas om utifrån att Kungälv kommun följer den nationella strategin samt läroplaner och utöver detta läggs fokus på fem utvalda politiska målområden. Även partiernas inkomna synpunkter ska beaktas och arbetas in i dokumentet.

Matilda Jansson (L) anmäler anteckning till protokollet – samtliga inkomna skrivelser från partierna

Expedieras till

För kännedom till

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2020-09-30

Sida

7 (8)

§ 45/2020

Skolbibliotek

Beredningen tar in de synpunkter som inkommit från partiremissen, för kort dialog kring dessa och tar upp frågan igen på nästa sammanträde.

Samtliga ledamöter är överens om att lägga inkomna synpunkter från partierna som en anteckning till protokollet.

Beslut

Dialogen antecknas till protokollet

Matilda Jansson (L) anmäler anteckning till protokollet – samtliga inkomna skrivelser från partierna

Expedieras till

För kännedom till

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

§ 46/2020

Övriga frågor

Amelia Filipovic, verksamhetschef gymnasium och vuxenutbildning, har skickat in rapport kring hur distansutbildningen fungerat för gymnasium och vuxenutbildning under vårterminen. Beredningen går gemensamt igenom skrivelsen.

Anders Johansson (C) lyfter fråga om APL och hur det fungerar under rådande omständigheter. Beredningen önskar kontakta Amela Filipovic för att få veta mer om möjligheterna kring praktik.

Beredningen önskar även få veta mer kring elevhälsan - dels vilka stödinsatser det finns idag men främst ur ett framåtsyftande perspektiv. Nämndsekreterare kontaktar Catharina Bengtsson, verksamhetschef.

Matilda Jansson (L) redogör från möte med idrottsrådet.

- Aktiviteter i idrotts- och kulturskolan har ökat. Främst utomhusidrotter som inte drabbats på samma sätt eller kunnat göra justeringar i förhållande till covid-19
- Samsynsdokument ute på remissrunda. Dokumentet har som syfte att möjliggöra för barnen att inte behöva välja aktivitet genom att föreningar inte ska gå in i varandras säsonger.
- Nytt styrdokument om föreningsstöd

Beslut

Informationen antecknas till protokollet

Expedieras till

För kännedom till

**BEREDNINGEN FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

2020-09-21 Synpunkter från Liberalerna "Digitaliseringsstrategi"

Liberalerna lämnar följande synpunkter på Beredningen för bildning och lärande.

Liberalerna vill:

- Att dokumentet ska ange en tydlig formell med strukturstöd av tjänstemän.
- Att dokumentet skickas på remiss till slut användarpersoner, så som förstelärare IKT eller verksamhetsutvecklare digitalisering eller motsvarande för att få in verksamhetsperspektivet.
- Att dokumentet ska ha en långsiktig framtidsanda, en visionär utblick med fokus på elevernas lärande och kunskapsutveckling.
- Att dokumentet ska visa på insikt i digitaliseringens möjlighet och utmaningar.
- Att dokumentet formuleras så att det anger en hållbar strategisk nivå över tid.
- Att dokumentet ska ha höga ambitioner, skapa en förutsägbarhet för dem som berörs, men ändå vara flexibel över tid.
- Att dokumentet behöver formulera utrymme och en tanke kring utveckling och initiativ och metodutveckling.
- Att dokumentet tar hänsyn till aktuell vetenskap och forskning inom digitaliseringsområdet och tar med den nya tekniken som vi i nutid känner till.
- Att dokumentet belyser användandet av teknik, med fokus på förhållningssättet och kopplingen till pedagogik.
- Att dokumentet är vägledande och ett verktyg för verksamheten och verksamhetsutvecklingen.
- Att dokumentet visar på en visionär tanke kring kunskapsöverföring och förvaltning samt kompetensutveckling.
- Att dokumentet tar upp jämställdhets och jämlikhetsperspektivet på tillgång och användning, med koppling till Agenda 2030 målen.
- Att dokumentet tar hänsyn till hållbarhetsperspektivet och till exempel berör teknisk hållbarhet utifrån ett miljöperspektiv.
- Att dokumentet benämner begrepp så som digitala tjänster, service och stöd.
- Att digitalisering kräver underhåll, uppdatering, support som motsvarar verksamhetens behov.
- Att dokumentet tar upp aspekter så som informationssäkerhet.
- Att dokumentet nämner att förändringsledning som sedan kommer återfinnas i verksamhetsplanen är nödvändig. Det vill säga, kopplingen till vad verksamheten behöver göra för att uppnå strategin.
- Att dokumentet behöver beröra det ekonomiska åtagandet, att det här är en prioriteringsfråga över tid och att det behövs skapas förutsättningar i form av styrning och ledning.
- Att dokumentet har en koppling till strategiska mål och andra värdeord för Kungälv kommun, för att befästa att dokumentet är anpassat efter kommunens förutsättningar.
- Att dokumentet får en tydligare lokalanpassning. Dokumentet ska ta sin utgångspunkt i den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet Utbildningsdepartementet 2017, men innehållet i strategin måste anpassas till framtidens skolor i Kungälv kommuns skolor.

Matilda Jansson (L)

Vice ordförande, Beredningen för bildning och lärande

2020-09-21

Synpunkter från Liberalerna i ärendet dokument "Skolbibliotek"

Liberalerna lämnar följande synpunkter på Beredningen för bildning och lärande.

Liberalerna vill att:

- Beredningen för bildning och lärande gör en omvärldsbevakning och tar det som utgångspunkt i det fortsatta arbetet.
- Dokumentet som omfattar skolbibliotek i Kungälv kommun ska vara mer innehållsrik, fyllig, visionär och långsiktig. Dokumentet ska ytterst stimulera barn och unga att läsa och därför behöver planen ha uppdraget att förmedla kultur, uppmuntra till läsning, kunskap och bildning med en tydlig inriktning.
- Dokumentet ska ta med medieperspektivet likväl som skolbibliotekets stöd för barns läs- och skrivutveckling.
- Dokumentet ska nämna en visionärbild av den fysiska miljön i skolbiblioteken.
- Dokumentet behöver ha en mer beskrivande bakgrund, en hållbar genomtänkt idé om hur kulturen genom skolbiblioteken kan samverka med skola.
- Dokumentet behöver ett strategiskt avsnitt kring bemanning samt kompetensförsörjning.
- Dokumentet bör ha en tanke kring organisation, uppdrag och ansvar.
- Dokumentet behöver ha koppling till digitaliseringsstrategin och andra relevanta dokument lokala såväl som på nationellnivå.
- Dokumentet saknar koppling till digitala tjänster så som till exempel ett gemensamt utlåningssystem.
- Dokumentet ska ha en koppling till källkritik, informationsinhämtning samt det demokratiska uppdraget att delta i samhället på lika villkor.
- Dokumentet bör ha samma struktur som övriga politiska dokument som av liknanden karaktär inom Kungälv kommun.

Matilda Jansson (L)

Vice ordförande, Beredningen för bildning och lärande

Synpunkter från M avseende digitaliseringsstrategi och skolbibliotek

Lite kort återkoppling från igår. Det var många som nämnde detta med forskning som anges i dokumentet, så jag avstod från att säga samma sak. Men jag vill dock påpeka att jag tycker att det känns mycket konstigt att vår personal ska forska i digitaliseringen och dess möjligheter. En av beslutspunkterna är att KS får i uppdrag att ta fram en modell för att uppmuntra lärarna att forska. Hur ska det gå till? KS, eller förvaltningen för den delen, har inga bra kunskaper om detta. Forskning ska vi lämna åt dem som är bäst lämpade, och som kan arbeta med det på ett rikstäckande plan.

/Marcus

Här kommer mina kommentarer kring digitaliseringsplanen. Överlag är min inställning att elever blir digitalt kompetenta utan att undervisningen bedrivs med digitala verktyg.

"att programmering införs som ett tydligt inslag i flera olika ämnen i grundskolan, framförallt i teknik- och matematikämnet"

- om programmering skall in på schemat bör det inte vara på bekostnad av matematik timmarna.

"Adekvat digital kompetens består av att eleverna ska kunna använda digital teknik, detta är något som i allt större grad krävs av arbetslivet och får därmed ändå sägas vara det huvudsakliga målet."

- Det som Elever lär sig inom digitala verktyg idag kommer vara inaktuellt inom ett par år.

"Det finns inte mycket forskning på området och generellt kan man inte säga att digitala verktyg skulle ge bättre kunskapsresultat än traditionella verktyg. Det finns inte tillräckligt med forskning som entydigt pekar mot det ena eller andra. **Vi bör därför utgå från att det rent pedagogiskt inte är någon större skillnad mellan digitala och traditionella verktyg.**"

- Vi bör snarare vara väldigt försiktiga och använda det som är beprövat inna forskningen visar annat. Att det inte finns forskning är ett väldigt konstigt argument här.

"Elevers tillgång till digitala verktyg kan variera utifrån vilken socioekonomisk grupp de tillhör."

- Medierådet säger annat: <https://www.dn.se/kultur-noje/mindre-skarmtid-hos-hogutbildade-familjer/>

Hoppas mina kommentarer är till någon nytta!

/Gustav M

Jag tror att dokumentet vinner på att titta på hur tekniken kan hjälpa till att upptäcka brister hos eleven. Läs och skrivsvårigheter , begrepps svårigheter mm

/Thomas AI

Från: Jonas Andersson (S) <Jonas.Andersson2@kungalv.se>

Skickat: måndag, september 21, 2020 9:18 fm

Till: Fredrik Schandorff (S); Matilda Jansson (L)

Kopia: Ingela Rossi (S)

Ämne: Synpunkter S digitalisering och skolbibliotek

Hej Fredrik och Matilda,

Här får ni lite synpunkter gällande era dokument om digitalisering och skolbibliotek från S gruppmöte. Vissa synpunkter är delvis motstridiga, men ni får ta det som ett brett inspel och värdera det i beredningen.

Digitalisering: Mer fokus på det pedagogiska innehållet och mindre tekniskt fokus efterlyses. Dokumentet är tydligt, men borde vara lite mer visionärt och sätta upp mer framåtblickande mål. Mer fokus på eleverna, nu lite mycket fokus på lärarna. Hur ser de digitala möjligheterna ut framåt och hur påverkar det de fysiska lokalerna? Ny teknik passar olika individer olika bra. Vissa elever trivs bättre i den fysiska miljön, andra i den digitala.

Skolbiblioteken: Skolbiblioteken går ofta mot att vara den centrala resursen i digitaliseringen, detta bör lyftas in i digitaliseringsstrategin. Detta kräver kanske inget stort bibliotek, utan kunskap kring källkritik och informationshantering. Planen behöver lyfta resursen som bibliotekspersonalen utgör för hela skolan gällande källkritik och informationshantering. Skall vi ha med en ambition på storlek på biblioteket? Personalen och innehållet är viktigt. Läslusten skall stimuleras i biblioteket. Funktionen viktigare än storleken på lokalen. Ambitionsnivån i de fyra stegen är för låg. Adekvat utbildning, men kanske inte nödvändigtvis från lärarhögskolan?

Hälsningar,
Jonas

Jonas Andersson (S)

Ekonomiråd, ordförande ekonomiberedningen
Kungälvs kommun
0708-20 85 58
jonas.andersson.s@kungalv.se

Synpunkter från Sverigedemokraterna på beredningen för bildning och lärandes dokument om digitalisering.

Till BBL sammanträde 2020-09-30, synpunkterna lämnas som en anteckning till protokollet.

I digitaliseringsdokumentet föreslås följande: "**vi vill använda pedagogernas forskarkompetens och uppmuntra dem att forska inom digitalisering**". Vidare "**att kommunstyrelsen utarbetar en modell för att uppmuntra våra lärare att forska i hur digitala verktyg kan påverka undervisningen i Kungälv kommuns skolor**".

För att inse hur detta påverkar skolverksamheten måste man fundera över vad forskning innebär. Vi får anta att de flesta lärarna i Kungälv kommun inte är doktorander, som är väl förberedda för forskningsarbete. Innan forskningsarbetet påbörjas måste lärarna därför inleda ett grundläggande arbete med att lägga upp en struktur och tidplan för arbetet. Vad kan vara av intresse att fördjupa sig i? Ska forskningen bedrivas experimentellt eller baseras på intervjuer? Finns handledare tillgängliga som kan styra arbetet och vara till stöd och hjälp? Det kan också vara nödvändigt att läsa in kurslitteratur för att kunna fokusera vidare på det specifika område man valt. Innan forskningsarbetet påbörjas får man också säkerställa att forskning om det utvalda området inte redan bedrivs på något annat ställe. I seriös forskning ingår även att resultatet ska publiceras och faktagranskas av oberoende part (peer review). Nämnas kan också att det normalt tar 4 års heltidsarbete för en doktorand att genomföra sitt forskningsuppdrag.

Det är inte realistiskt att lärarna i Kungälv kommun ska avsätta så mycket tid som krävs för att bedriva seriös forskning. Att forska är ett kvalificerat arbete som kräver oerhört mycket tid och kraft. Med tanke på svårigheten att rekrytera behörig personal samt den pressade arbetssituation som de flesta lärare befinner sig i är det orealistiskt att tro att det finns utrymme för forskning inom ramen för ordinarie jobb. I så fall måste vikarier och ersättare anlitas - till en betydande kostnad. De som i slutänden riskerar att drabbas är eleverna som mister kontinuiteten i den lärarledda undervisningen. Forskning är något som ska bedrivas på våra universitet och högskolor samt skötas på nationell nivå. Det är inte något som grundskole- och gymnasielärare ska bedriva parallellt med sina ordinarie läraruppgifter. Däremot är det av central betydelse att hålla sig informerad om den pågående forskning som bedrivs och som kan vara av intresse för den digitala utvecklingen inom undervisningen i Kungälv kommun.

I digitaliseringsdokumentet finns även med ett mål att "**förskolechefer, rektorer och huvudman ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna**". Ett annat mål är att "**alla som arbetar med barn och elever måste ha en adekvat digital kompetens**" samt "**god beställarkompetens**".

Att alla chefer inom skolan ska ha mycket djupgående kunskap om digitala möjligheter och dessutom kunna strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete är inte rimligt. Samtliga chefer, från förskolechefer till rektorer för gymnasierna, förväntas utbilda sig och vara uppdaterade om alla digitala möjligheter, vilket är otroligt resurskrävande. Den ingående kompetensen inom IT och digitalisering måste i stället finnas centralt i expertgrupper inom skolan och

kommunen. Det är dessa grupper som ska upparbeta genomgripande know-how, fungera som sakkunniga och ge fortlöpande information ut i organisationen. Samordning för skolorna i Kungälv finns i form av IT-arbetslaget på Administration Bildning och lärande.

Arbetet i de samordnande grupperna ska också innefatta att omvärldsbevaka vad som händer inom digitaliseringen i skolan samt vad som finns av intresse i aktuell forskning.

Skolledarna ska naturligtvis utbildas och vara insatta i IT och digitaliseringsfrågor, så att de kan driva detta inom sin organisation, men det är inte rimligt att en stor del av arbetstiden ska ägnas åt att förkovra sig inom IT-frågor på bekostnad av kärnverksamheten. Det är de centrala grupperna som ska ge stöttning, agera bollplank, ge stöd vid upphandlingar och vara allmänna rådgivare till förskolechefer och rektorer när det gäller tekniska lösningar. Viktigt är också att skolornas önskemål om nya mjukvaror diskuteras med kommunens sakkunniga. Därigenom kan man t.ex. undvika inköp av IT-system som inte är kompatibla med kommunens befintliga system.

Skrivelser, liknande det digitaliseringsdokument vi arbetar med, tenderar att bli väldigt abstrakta och med alltför lite verklighetsförankring. Det kanske är värdefullt att i texten eller i en bilaga klargöra och belysa den formella texten med praktiska exempel på vad digitaliseringen kan innebära.

Här ett par exempel:

Alla elever ska vara väl förberedda för de krav som ställs på digitalt kunnande i vidareutbildningar och arbetsliv. Undervisningen måste därför anpassas så att eleverna har en stabil grund att stå på när det gäller digitala kunskaper. Därmed inte sagt att man okritiskt ska använda digitala hjälpmedel i undervisningen utan att vara medveten om de nackdelar som finns. Man måste ha en nyanserad bild av det hela utan att för den skull vara motståndare till utvecklingen. Forskning visar att inläring på förskolenivå samt i yngre årsklasser inte huvudsakligen bör ske med hjälp av digitala hjälpmedel. Handskriften genererar t.ex. en större kognitiv process hos eleverna och tenderar att få dem att minnas det skrivna bättre än vid digitalt skrivande. Inläringen förbättras helt enkelt om man skriver för hand beroende på att rörelserna med handen kopplas till bokstävernans utseende. Att arbeta med pennan lämnar minnesspår i hjärnans motoriska och sensoriska delar som främjar inläring och memorering. De digitala hjälpmedlen bör därför användas restriktivt och som ett komplement i förskole- och lågstadielklasser. Att använda digitala hjälpmedel i högre årskurser är naturligtvis en helt annan sak.

Att använda digitala hjälpmedel med urskiljning, särskilt i kombination med nytänkande, är däremot ett bra sätt att komma från förlegade metoder som inte visat sig vara så framgångsrika. Rätt utnyttjade kan digitala hjälpmedel tillsammans med nya och okonventionella metoder höja elevernas resultat och kunskapsnivå.

I framtiden bör fjärrundervisning utgöra en naturlig del i undervisningen. Därigenom finns det möjlighet att, från andra skolor inom eller utanför kommunen, få experthjälp från speciallärare genom t.ex. ett nationellt nätverk. Särskilt mindre skolor har kanske inte möjlighet att täcka in behovet av kvalificerade lärare. Att då få tillgång till lärare som fysiskt är placerade på andra skolor inom eller utanför kommunen gör att t.ex. mindre grupper av

elever kan särskiljas från klassen i vissa ämnen och få den speciella hjälp de behöver - det kan gälla både för de som har inlärningssvårigheter och de som behöver större utmaningar.

Att kunna inkludera alla och anpassa undervisningen både till den svagaste och till den starkaste eleven är en stor utmaning vid traditionell undervisning. Genom att utnyttja digitala program och appar kan varje elev få individanpassad utbildning (nivågruppering) som stämmer överens med den kunskapsnivå eleven befinner sig på. I dagens skola tvingas ofta eleverna att utgå från en viss årskursbok, men genom att implementera digitala lösningar kan t.ex. matematik läras ut på elevens nivå och inte vara begränsad av årskursbundna läromedel. Detta gynnar både de elever som har svårt att hänga med i läroplanen och de som har förutsättningar att gå snabbt fram i lärandet. En särskilt begåvad elev med hög inlärningsförmåga behöver exempelvis en mycket snabbare inlärningshastighet för att inte bli uttråkad och understimulerad. En anpassad pedagogik där hänsyn tas till individen stämmer även väl överens med Skolverkets riktlinjer att "varje elev ska ha möjlighet att uppnå sin fulla potential". Digitala hjälpmedel borde vara en mer självklar hjälp i detta arbete. Digitala hjälpmedel är också värdefulla för elever med olika funktionsstörningar t.ex. de som har svårigheter med handmotorik. Alla elever är olika och har rätt till undervisning som passar deras förmåga.

Annica Börstell
Sverigedemokraterna

Synpunkter från Sverigedemokraterna på beredningen för bildning och lärandes dokument om skolbibliotek.

Till BBL sammanträde 2020-09-30, synpunkterna lämnas som en anteckning till protokollet.

Lite allmänna reflektioner:

Att bibehålla och utveckla skolbibliotek styrs i hög grad av kommunens prioriteringar och ekonomiska förutsättningar. Helt klart är att man i så stor utsträckning som möjligt bör se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek eller vanliga bibliotek. Språket har en nyckelroll i allt lärande och att öka läslusten hos eleverna är en viktig del i biblioteksverksamheten.

På senare tid har rapporter kommit om att elevernas språkkunskaper, både när det gäller skrivförmåga och läsförståelse har försämrats. Högskolor och företag vittnar om att många studerande och sökanden inte har de förkunskaper som krävs. Företag har t.ex. sorterat bort många sökanden som har rätt kompetens men som skriver så bristfälligt att de är oanvändbara för företagen. En av förklaringarna som nämnts är digitaliseringen, som gör att eleverna skriver kortfattat, ofullständigt och slarvigt. Denna utveckling kan till viss del motverkas av att eleverna får tillgång till litteratur, stimuleras till läsning och därigenom får en naturlig känsla för språket. Skolbiblioteken fyller där en viktig roll, särskilt för de elever som inte har föräldrar som tillhandahåller böcker och uppmuntrar till läsning.

Bibliotekarierna kan ha en utökad och central roll när det gäller att stärka elevernas språkliga förmåga. Det är värdefullt att använda bibliotekets resurser och kompetens i så stor utsträckning som möjligt. Lärarna kan avlastas genom att man i större utsträckning involverar och samverkar med bibliotekspersonalen, t.ex. i svenskundervisningen.

En fördel är om skolbiblioteken placeras centralt så att de blir en naturlig plats att samlas på - kanske i anslutning till matsal eller samlingsutrymmen. Biblioteket fyller då även en social funktion. En undanskuffad placering i någon skrubbe eller i ett avlägset hörn gör ingen glad och främjar inte läslusten. Det finns projekt där man i större utsträckning försöker integrera och kombinera biblioteksverksamheten med den vanliga undervisningen. Eleverna fick t.ex. tipsa varandra om böcker genom att skriva recensioner och "hashtagga" på Instagram. Genom liknande arbetssätt kan man förena medie- och informationskunnighet samt digital kunskap med klassisk litteratur. Det ska inte finnas något motsatsförhållande mellan traditionella böcker och den digitala världen. Inte att förglömma - att läsa och att ha lusten att läsa är nyckeln till att kunna studera.

Annica Börstell
Sverigedemokraterna

Kommentarer från UP på digitaliseringsdokument:

Sammanfattning av regeringens beslut:

Regeringen har beslutat om förtydliganden och förstärkningar i styr- dokument – bl.a. i läroplaner för grundskolan och gymnasieskolan– för att tydliggöra skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens. Ändringarna rör rektorers och lärares uppdrag, skolbibliotekets roll och undervisningen i enskilda ämnen.

GÄLLER INTE DETTA SÄRSKOLAN OCKSÅ?

Ett syfte med digitalisering är att frigöra personalens tid. Beredningen för bildning och lärande önskar att mer tid då läggs på undervisning och mindre tid på saker som administration, planering, utvärdering och uppföljning av undervisningen.

OM NI FRÅGAR LÄRARNA HAR KRAVET PÅ ADMINISTRATION, PLANERING OCH UTVÄRDERING ÖKAT MED DIGITALISERINGEN. ALLT SKA FINNAS I UNIKUM OCH ARBETSÖRDAN ÄR ORIMLIG UNDER TVÅ PERIODER PER TERMIN!!!

Hälsningar

Ewa