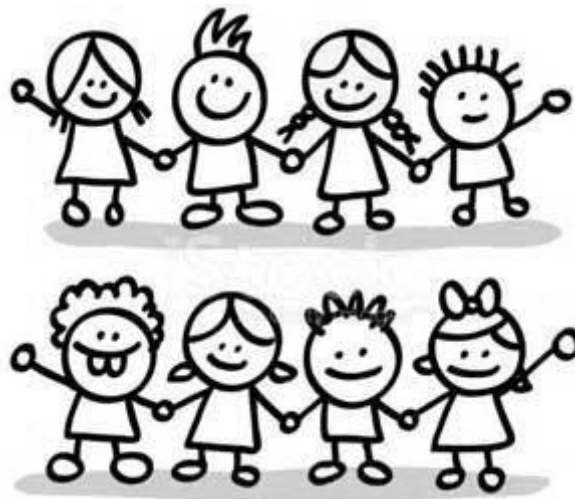


Solgärde förskoleenhets plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020/2021



Bakgrund

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Solgärde förskoleenhet; Marstrand, Munkegärde och Ulvegärde förskola

Ansvariga för planen

Rektor Sofia Johannesson-Olsson och personal på Marstrand, Munkegärde & Ulvegärde förskola.

Vår vision

På Solgärde förskoleenhet råder nolltolerans mot diskriminering och annan kränkande behandling.

- Solgärde förskoleenhet är en arbetsplats för barn och vuxna där alla är stolta och accepterade för den man är.
- Alla känner sig trygga och ingen blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Personalen arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.
- Alla barn och vuxna är välkomna till vår förskola, vi ser olikheter som en tillgång.
- Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

Mål:

- Alla ska känna sig trygga.
- Alla ska ta ansvar för sina handlingar.
- Alla ska visa tolerans och respekt för människors olikheter och kulturella värderingar.

Enhetens mål: *Vidga förskolans normer och se till att alla barn får rätt att utvecklas som de unika individer de är.*

Planen gäller från november 2020

Planen gäller till november 2021

Barnens delaktighet

Vi synliggör för barnen att alla har lika värde genom värdegrundssamtal ex. kompisamtal och genom konflikthantering och gör barnen delaktiga i dessa samtal.

Vi gör en kartläggning och observationer av barngruppen och tar vara på barnens idéer, tankar och förslag. Vi behöver utmana och ge barnen mer perspektiv.

Arbetar aktivt med barnkonventionen och omsätter den utifrån barnen samt verksamheten:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

Länk till kort version av barnkonventionen: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#kort-version>

Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för vårdnadshavarna. De ska ges möjlighet att vara delaktiga i denna plan genom föräldramöte, utvecklingssamtal och genom föräldrarådet.

Personalens delaktighet

Diskussioner om värdegrundsfrågor ska föras i arbetslagen, vid Apt, i utvecklingsgruppen och på studiedagar. Uppstår en kränkning ska dokumentation göras (bilaga 2 & 3).

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan och i förskoleavdelningarnas bloggar.

Planen ska användas som utgångspunkt i barngrupp i vårt främjande och förebyggande arbete med likabehandling.

Vid introduktion i förskolan för nya vårdnadshavare ska personalen informera om planen och dess innehåll.

Vi har kontinuerliga samtal om hur kränkningar, trakasserier och diskriminering förebyggs, upptäcks och åtgärdas.

Rektors ansvar

- Rektor ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete med likabehandlingsplanen inför varje nytt år.
- Rektor ansvarar för att nyanställda får information om likabehandlingsplanen.
- Rektor ansvarar för uppdatering, kompetensutveckling och uppföljning tillsammans med personalen.
- Se till att agera direkt och vidta åtgärder om diskriminering och annan kränkande behandling behöver anmälas, om möjligt lösas på plats. Bevakar även att utredda fall följs upp.
- Ska se till att det finns ett gemensamt system för hur man dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och kränkning och ser till att åtgärder vidtas.

Personalens ansvar

- Följa likabehandlingsplanen
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som de förmedlar och sträva efter likabehandling.
- Se till att agera direkt och vidta åtgärder om diskriminering och annan kränkande behandling behöver anmälas, om möjligt lösas på plats. Bevakar även att utredda fall följs upp.
- Personalen ansvarar för att vårdnadshavare informeras i början av läsåret eller i samband med introduktion.

Vårdnadshavare och personals ansvar

- Vårdnadshavare och personal ansvarar gemensamt för att barnen förstår innebörden i planen.

Lagar och allmänna råd som likabehandlingsplanen vilar på

Diskrimineringslagen

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958).

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

Skollagen

6 kap. 6 § Skollagen (SFS 2010:800)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

6 kap. 7 § Skollagen (SFS 2010:800)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. **6 kap. 8 § Skollagen (SFS 2010:800)**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

6 kap. 10 § Skollagen (SFS 2010:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Lpfö (Läroplan för Förskolan) Grundläggande värden

”Förskolan vilar på demokratins grund. Verksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö... Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbete med barnen.”

FN:s barnkonvention

(art. 2) Alla barn har samma värde! Ingen diskriminering får ske.

(art. 12) Alla barn har rätt till åsikter, att komma till tals och ha inflytande i sin vardag.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. I barnkonventionens artikel 45 finns inskrivet att det är UNICEFs uppgift att kämpa för att barnkonventionen efterlevs.

Länk till barnkonventionen: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>

Länk till barnkonventionen, kort version: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#kort-version>

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Rektor och personal på förskolan har tillsammans utvärderat vår gamla likabehandlingsplan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal på förskolan, Rektor.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förskolan arbetar med att alla barn ska känna sig lika mycket värda oavsett bakgrund. Det ska vara nolltolerans mot kränkande behandling, gäller både barn och vuxna. Vi visar varandra respekt och medmänsklighet.

Vi arbetar för att alla barn och vuxna ska känna sig välkomna hos oss. Vi lägger stor vikt vid att möta alla barn och föräldrar i hallen. Det ger oss tillfälle till samtal då vi kan skapa goda relationer vilket i sin tur ger trygghet åt barn och föräldrar.

Flera avdelningar har arbetat mycket med konflikthantering i likabehandlingssyfte. Att alla barn bär ansvar för sina handlingar och förstår sin del i konflikter som uppstår

Vi arbetar aktivt mot kränkningar mot såväl barn som personal. Uppstår en konflikt tar vi tag i den och alla inblandade får komma till tals. Vi lägger stor vikt vid konflikthantering med barnen. Vi hjälper barnen att förstå sin del i konflikten, alla ska få sin röst hörd och vi ger stöd till att barnen är delaktiga att få en lösning.

Ovanstående punkter har vi arbetat med genom olika pedagogiska material så som "Kompisböckerna", vi har pratat om glädje, vad gör mig glad? Hur kan jag göra någon glad? Vi har också pratat om utanförskap, personalen har spelat upp rollspel för barnen där de fick vara delaktiga och komma med sina förslag på lösningar.

Vi har köpt in normkritisk litteratur som vi använt oss av med hjälp av kunskaperna vi fått genom läsluftet. Vi har använt oss av boksamtal med eftertänksam dialog. Vilket innebär att barnen aktivt får reflektera kring texten, återkoppla till sina egna erfarenheter och uttrycka sina tankar och idéer. Vi vill att alla ska känna att det dom har att säga är värdefullt. Vi arbetar för att skapa små grupper vid samlingar, matsituation och fri lek för att få en miljö där det ges möjlighet till alla barn att uttrycka sina åsikter, tankar och behov.

Vi vill skapa en vi-känsla i huset där vi ger varandra feedback, delar med oss av leksaker och material och idéer. Detta för att vi anser det vara viktigt med ett öppet och tillåtande klimat, en vi-känsla är ett arbete man alltid måste underhålla och inte ta för givet, då konstellationer förändras samt

att situationer uppstår. Vikten av att skapa förutsättningar där alla kan ta del av det vi har att erbjuda, likvärdig utbildning på vår enhet. Därför är det av vikt att vi alla, vuxna som barn agerar utifrån detta då barn gör som vi gör.

Vi bemöter konflikter i barngruppen genom att försöka reda i vad som hänt, det är viktigt ur ett likabehandlingsperspektiv att barnen (och även vårdnadshavare) känner att vi tar dem på allvar och hur de konflikter som uppstår också leder vidare till ett lärande hos barnen. Flera avdelningar har arbetat mycket med konflikthantering i likabehandlingssyfte. Att alla barn bär ansvar för sina handlingar och förstår sin del i konflikter som uppstår. **När konflikter uppstår jobbar vi ständigt med att barnen ska stanna upp och tillsammans reflekterar vi över händelsen.** Detta för att alla barn ska känna att de behandlas lika. Vi försöker lyssna till både barn, kollegor och vårdnadshavare och tillgodose deras önskemål och tankar.

Vi arbetar mycket med vår barnsyn, för att inte kränka något barn och anpassar verksamheten utifrån de barn vi har. Vi möter/ser varje barn som individ utan att försöka begränsa dem. Skapa goda relationer med både barn och föräldrar för att grundlägga en god kommunikation. **Vi har en öppen dialog i arbetslaget om hur vi bemöter barn och vårdnadshavare.**

Skapar lugna matsituationer genom att dela upp barngruppen i tre rum. **Det finns en tanke bakom vart varje barn sitter i matsituationerna.** Detta för att alla skall kunna ta plats, komma till tals och bli lyssnad på. Vi vill skapa en god stämning på förskolan där alla känner sig lika värda.

Enligt årsplanen på vår enhet gör vi en nulägesanalys och kartläggning i november. Därefter görs en utvärdering i slutet av vårterminen. På en avdelning kunde man se när den gjordes att det förekom en del kränkningar i gruppen. Då gjordes en handlingsplan upp för att stävja kränkningarna där vi jobbade utifrån värdegrunden för att få ett gott klimat i gruppen. Vi använde oss av kompisböcker som främjar kamratskap och intervjufrågor. Vi gjorde även rollspel om utanförskap och hade diskussionsfrågor med barnen efteråt.

Vi väver även in våra fokusområden som i år varit uttryckssätt i olika former. Vi kopplar vårt tema till LpFö- 18. Arbetet är ständigt pågående som löper genom hela året.

Vi har sett att det saknas utvärdering kring vissa områden, därför tänker vi till nästa år skapa enkäter med känsloglobbar där barnen får svara på vissa frågor samt en trygghetsvandring tillsammans med barnen.

Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2020

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Den ska lyftas på APT. Planen ingår som en återkommande del i vårt systematiska kvalitetsarbete och ska del utvärderas innan sommaren.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med personalen.

Begreppsdefinition

Likabehandling betyder att alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Men likabehandling innebär inte att alla barn och elever ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar **Diskriminering** är en med en enkel beskrivning enligt diskrimineringslagen när någon missgynnas eller kränks. Man skiljer på *direkt* och *indirekt diskriminering*. Direkt diskriminering är när ett barn missgynnas genom

att behandlas sämre än någon annan. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering.

Trakasserier är när en person känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Trakasserier är ett beteende som är ovälkommet. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är kränkande.

Med **annan kränkande behandling** menas en kränkning av ett barns värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning. Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar mm), verbala (hot, svordomar, öknamn mm), psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer osv.) eller texter och bilder (sms, mms, fotografier mm).

Främjande insatser

Främja likabehandling utifrån kränkande behandling

Mål

Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga och accepterade!

Mångfald ska ses som en tillgång och inget barn eller vuxen ska utsättas för särbehandling eller annan kränkande behandling.

Insats

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Förskolan skall vara en trygg miljö för barnen och vårdnadshavarna med möjlighet att påverka och att bli lyssnad på och känna sig respekterad.

Barnen skall lära sig att respektera alla människors lika värde.

Personalen skall ta hänsyn till barnens åsikter, intressen och erfarenhet vid planeringen av det dagliga arbetet. Förskolan är ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. De vuxna i förskolan är alltid nära barnen och har därför möjlighet att fånga upp det barnen säger och uttrycker. Detta ger förutsättningar för en ömsesidig dialog mellan barn och vuxna. I dialogen speglas känslor, barnen tränas i att förstå andra och utveckla empatisk förmåga. De vuxna är förebilder för barnen. Dialogen bygger upp förtroende till de vuxna, barnen känner att de vuxna finns för dem, kan hjälpa och stötta.

Metoder för att förebygga kränkningar för barnen

- Visa barnen att alla kan leka med alla och att alla duger som de är.
- Stärka barnen i att säga ifrån när de inte vill och att de ska bli medvetna om varför de inte vill samt att barnen ska veta att ett nej är ett nej och det respekterar vi.
- Personalen arbetar aktivt med att lyfta varje barns positiva egenskaper och se till att inget barn har lägre status än någon annan.
- Ha kontinuerliga samtal med barnen om värdegrundsfrågor (förslag på kort som kan användas som arbetsmaterial)
- Pedagogerna ska vara goda förebilder och föregå med gott exempel.
- Genom sagor får barnen reflektera över allas lika värde.
- Det ska finnas många vuxna ute på gården tillsammans med barnen.
- Inbjudningskort till barnkalas får inte delas ut på förskolan om inte alla barn är bjudna.
- Om en kränkning uppstår mellan barn - barn eller barn - vuxna kan man agera på olika sätt genom att exempelvis använda handdockor, dramatiserar händelsen eller läser litteratur som handlar om det som hänt. Det är viktigt att aldrig lämna ut det enskilda barnet inför andra vårdnadshavare, bara berätta vad som hänt utan att ange namn.
- Skapa en förtroendefull dialog med vårdnadshavarna.
- Om någon blir kränkt ska ett särskilt dokument fyllas i, situationen ska bearbetas och utvärderas.
- Barn gör inte som vi säger, de gör som vi gör!

Metoder för att förebygga kränkningar för barnen i vuxenmiljö

Förebyggande arbete är en viktig del i arbetet mot kränkande behandling. Vi har upprepade diskussioner om vår värdegrund samt samtal om våra rättigheter och skyldigheter.

Forum för att motverka kränkningar genom samtal och dialoger på:

- APT
- Gemensam planering
- Föräldramöten
- Föräldraråd
- Veckomöten med Rektor
- Drop in
- Trivselkvällar
- Avdelningsplaneringar
- Nätverksträffar

Det är viktigt att bli hörd och att känna sig respekterad och delaktig samt att vara lyhörda mot varandra.

Vi ska ha en öppen dialog och vara tydliga som vuxna förebilder för våra barn.

Ansvarig

Rektor och arbetslag.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Främja likabehandling utifrån kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet (diskrimineringslagen).

Mål

Vi i förskolan ska motverka traditionella könsroller.

Insatser utifrån Lpfö

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Metoder

- Böcker skrivna ur ett normkritiskt perspektiv. Kolla igenom de böcker vi har – med normkritiska ögon.
- Bemötande – bemöta person inte kön
- Samtala med barn om könsroller
- Bemöta alla vårdnadshavare lika – vara förebilder.
- Vara accepterande mot könsöverskridning.
- Använda bilder där olika könsroller och familjekonstellationer finns med.
- Ge alla möjligheter att pröva/utveckla olika förmågor och intressen oavsett kön.

Främja likabehandling utifrån könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr (diskrimineringslagen).

Mål

Att alla barn och vuxna i förskolan skall få vara som de är, oavsett deras könsidentitet eller könsuttryck.

Insats utifrån Lpfö

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma

möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Metoder

- Lyssna till det barnen uttrycker och vara öppen för att diskutera och problematisera tillsammans med barnen.
- Vi vill att alla barn ska känna sig bekväma i att leka med vad de vill. Utklädningskläderna är till för samtliga barn, här är vi vuxna viktiga i att stötta barnen att pröva olika.
- Lyfta fram litteratur kring detta, både för pedagoger och i barngruppen.
- Vara goda förebilder som vuxna.

Främja likabehandling utifrån sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning (diskrimineringslagen).

Mål

Förskolans mål är att varje barn oavsett vilken familjebild man lever i, känner sig bekräftad och bemött på lika villkor. Ingen ska bli diskriminerad på grund av sin sexuella läggning.

Insats utifrån Lpfö

Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Metoder

- Vara öppen inför barnens frågor,
- Läs litteratur som belyser ämnet där olikheter accepteras.
- Att ha en öppen dialog och ha ett naturligt förhållningssätt till allas olikheter.
- Sätta upp bilder på olika familjekonstellationer
- Barnlitteratur i barngruppen som belyser detta.

Främja likabehandling utifrån etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer (diskrimineringslagen).

Mål

Att alla barn och vuxna i förskolan skall få vara den de är, oavsett deras etniska tillhörighet. Se andra kulturer som en tillgång.

Insats utifrån Lpfö

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.

Metoder

- Läs litteratur och visa bilder på olika etniska ursprung och miljöer runtom i världen.
- Bemöta och våga ta dialog när det kommer upp frågor.
- Att man i förskolan ges delaktighet och får inblick i olika kulturer genom att lyfta fram den mångkulturella almanackan.
- Ha dockor med olika ursprung för att visa på vår mångfald i världen.
- Spela, dansa och sjung med musik från hela världen.
- Ha flera olika världskartor i olika former såsom bordsduk, matta, affisch eller jordglob för att ha som samtalsöppnare med barnen.

Främja likabehandling utifrån ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Mål

Hänsyn ska tas till barnens olika förutsättningar och behov, inte ålder och alla har lika stort värde men med olika stort ansvar.

Insats utifrån Lpfö

Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö.

Metoder

- Kartläggning av barngruppen

- Bryta åldersnormer genom gemensamma åldersöverskridande projekt/aktiviteter som skapar vi-gemenskap.
- Titta på olika aspekter när man delar in barnen i mindre grupper på avdelningen utifrån gruppen och individen, inte utifrån ålder.
- Diskutera barnsynen kontinuerligt i personalgruppen för att synliggöra förhållningssätt och bemötande.

Främja likabehandling utifrån religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Mål

Alla ska känna att de blir respekterade och barnen ska ges möjlighet att bli medvetna om det egna kulturarvet och möjlighet att bli delaktiga i andras kulturer.

Insats utifrån Lpfö

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.

Metoder

- Vi kartlägger barngruppen för att synliggöra den kulturella mångfalden i gruppen.
- Vi uppmärksammar olika högtider under året.
- Inreda hemmarum med inslag av andra kulturer.
- Hitta utklädningskläder som lyfter fram olika religioner eller tro.
- Ha barnlitteratur som lyfter detta för att skapa dialog.
- Använda någon form av högtidskalender för att synliggöra.
- Ha bilder uppsatta som symboliserar olika ex kyrkor, präster, moskéer m.m.

Främja likabehandling utifrån funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Mål Utforma miljö och omgivning för optimalt lärande och utveckling för individen.

Insats utifrån Lpfö och Barnkonventionen

Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. (Lpfö/10, s.4)

Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.

Barnkonventionen säger: barn har rätt till ett liv där dem ha möjlighet att utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt, (Artikel 27, barnkonventionen).

Alla barn, oavsett deras olika funktionsförmågor, har rätt till ett bra liv där de har möjlighet att delta aktivt i samhället. (Artikel 23, barnkonventionen)

Metoder

- Det är viktigt att vi pedagoger har ett tänk där vi ser lösningar på att barn med olika funktionsnedsättningar kan delta i alla aktiviteter på ett likvärdigt sätt.
- Hitta lösningar tillsammans pedagog/vårdnadshavare/barn.
- Pedagogerna ska möta barnen utifrån de förutsättningar och behov de har, viktigt att vi inte försöker sätta en diagnos.
- Synliggöra barnet för att kunna inkluderas i barngruppen
- Leksaker, böcker och teckningar bör visa en bredd av olika kroppar, funktionsmöjligheter och kroppsliga förutsättningar.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Föräldraråd

Arbete i arbetslagen

Dialog och samtal på APT och gemensam planering

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och Diskrimineringsgrunderna Kön, Könsidentitet och könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur barn och föräldrar involveras i kartläggningen

Vid föräldraråd

Barnen görs delaktiga i detta genom kontinuerliga samtal och rollspel utifrån upplevda händelser.

Hur personalen involverats i kartläggningen

Genom att utvärdera insatserna i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling

Arbete i arbetslagen, på APT och i utvecklingsgruppen

Samtal i vardagssituationer

Resultat och analys

Förebyggande åtgärder 2019-2020

Nulägesbeskrivning kring likabehandling för hela enheten

Varje avdelning gör en nulägesbeskrivning kring något som de vill lyfta i sin specifika barngrupp (bilaga 1).

Enheten kommer, utifrån lyfta intressen och behov, arbeta kring en bok som heter ”Normkreativitet i förskolan” med fokus på normkritik och vägar till likabehandling i både praktiken och teorin.

Mål

Varje avdelning sätter upp sitt specifika mål utifrån nulägesbeskrivningen.

Enhetens mål är följande;

Vidga förskolans normer och se till att alla barn får rätt att utvecklas om de unika individer de är.

Uppföljning (maj 2020)

Åtgärder

Utvärdering (oktober 2020)

Pedagogerna har arbetat med barnens förhållningssätt, språkbruk, respekt inför allas olikheter och genom det ser vi att klimatet i gruppen blivit bättre. Detta har vi gjort genom att ha samtal med barnen i olika sammanhang, arbetat med material från Barnkonventionen och bland annat arbetar med ”kompisböckerna”. I våra samlingar har vi haft olika samarbetslekar. Varje dag har vi olika barn som är ansvarsbarn, de får tillsammans hjälpas åt att hitta lösningar till hur de ska samarbeta.

Vi är lyhörda pedagoger och uppmärksammar konflikter som uppstår, där går vi in i för att hjälpa barnen att ställa frågor som får dem att förstå varandras känslor om händelsen för att kunna förstå varandra.

Vi gör barnen delaktiga i sin vardag, utbildning och situationer som uppstår där vi anpassar lärmiljöer samt utbildningens innehåll utifrån varje barn. Barnens kompetens och olikheter är en tillgång i vår grupp samt verksamhet, vi finns till för varje enskild individ och lyfter dem utifrån vem de är och vart de är. I varandras olikheter finner vi styrkor.

Ansvarig

Personalen på förskolan och Rektor

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi accepterar ingen form av kränkande behandling. Detta gäller mellan barn såväl som mellan personal/barn samt mellan personal. Alla ska ta ansvar och respektera varandra.

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Personalen på förskolan

Rektor

Personal kan vända sig till

Rektor

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Metoder för att upptäcka och utreda kränkande behandling, barn - barn.

- Vi vuxna ska vara nära i barnens lek för att observera hur leken utformar sig. Vad uttrycker barnen i leken? Hur utformar sig leken när det tillkommer någon ny?
- Samarbetsövningar genom olika slags lekar och aktiviteter där alla är viktiga för att leken/aktiviteten ska fungera.
- Lekgrupper utifrån olika konstellationer styrda av oss vuxna eller slumpmässigt utvalda.
- Sociogram gjorda av oss vuxna som åskådliggör barnens inbördes relationer och relationer till oss vuxna.
- Vi ska jobba med att sätta ord på alla våra känslor för att synliggöra detta för barnen t.ex. genom dramatisering, musik, lekar osv.

- Vi ska ha kontinuerliga samtal i barngruppen kring hur vi är mot varandra och göra barnen uppmärksamma på vad en kränkning är för att undvika att liknande situation uppstår.
- Kontinuerliga samtal med vårdnadshavare om det uppstår någon form av kränkning för att gemensamt hitta vägar till lösningar av problemet.
- Kontinuerliga utvecklingssamtal med vårdnadshavare utifrån gemensam utvecklingsplan. - Vid behov konsulteras specialpedagog för handledning av personalen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Anmälningsplikt för pedagogerna som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Kränkningen skall anmälas till Rektor som i sin tur har en anmälningsplikt till huvudmannen. Om kränkningar uppstår mellan personal och barn ska vi göra en anmälan. Därefter ska vi genomföra regelbundna samtal för att se till att kränkningarna slutar.

Rutiner för uppföljning

Samtal med chef och i arbetslaget.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen skrivs av Rektor

Ansvarsförhållande

I skollagen (SFS 2010:800) står det följande;

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.