



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt lagstiftningen ska förskolan ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling, en likabehandlingsplan som det tidigare kallades för. Planen ska aktualiseras, revideras och målen ska ses över en gång per år.

### Diskrimineringsgrunder

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### Definition av diskriminering

Om barn eller vuxna missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det förutsätter någon form av makt hos den som diskriminerar. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

### Definition av kränkande behandling

Handlingar som kränker barn eller vuxens värdighet och inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Handlingen riktas mot en eller flera och behöver inte vara medveten eller aktiv. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon, ex ryktesspridning, nedsättande tilltal, förlöjligande eller fysiskt våld. Mobbing är en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet försöker skada eller orsaka något annat obehag.

### Trakasserier

En aktiv medveten handling som kränker en person som har samband med diskrimineringsgrunderna.

### Vårt arbete

Vi arbetar målinriktat för att främja lika rättigheter och möjligheter, förebygga o förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Verkar för hälsa, lärande och trygghet i förskolan och för att utveckla goda relationer mellan skola, hem och samhälle. Det är i vardagliga möten som värderingar och attityder förmedlas. Den som upplever sig ha blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Varje barn har rätt att få utvecklas, känna växandets glädje och tillfredsställelse över att de gjort framsteg och övervunnit svårigheter. I vår läroplan, lpfö18, så står det att förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i barnkonventionen. Vi vill belysa de fyra grundläggande principerna som alltid ska beaktas: Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Artikel 3: Barnets bästa ska bejakas vid alla beslut som gäller barn. Artikel 6: Alla barn har rätt till liv och utveckling. Artikel 12: Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och får den respekterad.

Personalen ska vara medveten om Arbetsmiljölagen: "Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar i skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling samt mobbing och rasistiska beteende". (Skollagen)



## Vår vision

- Ugglans och Kastellegårdens förskoleenhet är en arbetsplats för barn och vuxna där alla är stolta och accepterade för den man är.
- Alla känner sig trygga och ingen blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Personalen arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.
- Alla barn och vuxna är välkomna till vår förskola, vi ser olikheter som en tillgång.
- Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

## Mål

### 1: Alla på förskolan accepteras som de är och känner sig värdefulla, respekterade och delaktiga.

**Insats:** Vi arbetar för att verksamheten präglas av omsorg om individen och syftar till att allas förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas. Språkbruket är viktigt, vi använder positiva ord och uppmärksammar positivt beteende. Vi bekräftar och hjälper barnen att sätta ord på sina känslor. Alla blir sedda, bekräftade och uppmärksammade för den de är. Barnen får ha inflytande över sin vardag utifrån ålder och behov. Vi strukturerar verksamheten med barnens bästa i åtanke.

### 2: All personal verkar för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering

**Insats:** Personalen finns nära barnen i lek och samvaro och kan på så sätt i naturliga sammanhang lyfta/finnas för barnens funderingar och rädslor för det som kan upplevas som "främmande". När personalen ser eller hör något som är kränkande, tas det upp direkt med berörda barn och vårdnadshavare/ kollegor. Personalens förhållningssätt märks i ord och handling, Vi utgår från vår plan och hjälper varandra att agera professionellt. Vi vågar reflektera tillsammans om hur vi bemöter barn, vårdnadshavare och kollegor. Vårdnadshavare är respekterade och lyssnade på och de har möjlighet att påverka. Hela enheten startar upp verksamhetsåret med tema kompis där vi har värdegrund och allas lika värde som utgångspunkt. I vårt arbete är drama, sociala berättelser, slutaregeln och stopphanden metoder som stödjer barnens förmåga att leva sig in i någon annans situation. Alla vuxna ska vara väl förtrogna med denna plan och ha beredskap att agera vid kränkande behandling.

### 3: Barn i behov av stöd har samma förutsättningar i alla situationer och miljöer som de andra barnen i gruppen.

**Insats:** Vår verksamhet genomsyras av att alla är olika och behöver olika förutsättningar för att delta och känna sig tillfreds. Vi utvärderar hur den fysiska och psykosociala miljön påverkar barnen i gruppen och förändrar verksamheten efter det. Vi är medvetna om hur vårt bemötande av barnen påverkar deras bilder av varandra. Barn som ofta hamnar i situationer som påverkar deras roll i gruppen negativt får hjälp genom att vi lyfter dem i positiva sammanhang.

### 4: Vi ser andra kulturer som en tillgång.

**Insats:** Vi är lyhörda och intresserade av andra kulturer och har respekt för olikheter. Vi tar till vara barns nyfikenhet om andra kulturer. Vi inhämtar kunskap om de kulturer som finns i gruppen och ser ett stort värde i samarbete med vårdnadshavarna. Vi synliggör de traditioner och språk som finns i barngruppen. Vi samarbetar med specialpedagog, tolkservice och kommunens integrationssamordnare.



## Kartläggningsmetoder

- Intervjuer med barnen angående trivsel, vilka barn de leker med/inte leker med respektive skulle vilja leka med.
- Samtal med barnen om vad de helst leker med inne/ute, för att utröna om det finns lekmönster utifrån t ex kön som behöver brytas.
- Genom samtal med barnen få fram exempel på utsatta platser m.m. där barn känner sig utsatta och sedan hitta strategier för att undvika att dessa platser blir otrygga.
- Fråga barnen vad de får vara med och bestämma om och vad de vill vara med och påverka.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare.
- Observation av leken.
- Lyhörda för vad vårdnadshavare berättar om sitt barn.

## Rutiner för akuta situationer

### När barn kränker barn

Samtal med den kränkte - samtal med den som kränker. Samtalet ska leda till att den som kränker får en förståelse för hur den kränkte upplever situationen, samt förstår allvaret och därmed upphör med kränkningen - berörd personal informeras - rektor informeras - dokumentation görs över händelsen.

### När vuxen kränker barn

Andra vuxna i barnets närhet har ett ansvar att se och agera.

Rektor ansvarar för att information samlas om händelsen och att samtal genomförs med de inblandade.

Vårdnadshavare kontaktas. Uppföljning och dokumentation sker efter överenskommelse med personal-vårdnadshavare-rektor.

### När barn visar kränkande beteende.

Barnet skall direkt få veta att vi inte accepterar en sådan handling.

Vid upprepning diskuteras ärendet i arbetslaget och därefter blir hemmet kontaktat.

Kvarstår problemet kontaktas rektor.

Uppföljning och dokumentation sker i överenskommelse med personal-vårdnadshavare-rektor.

### Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn blir kränkt av vuxen eller barn

Ta i första hand kontakt med avdelningspersonal

I andra hand med rektor om det känns svårt att ta upp det med avdelningspersonal

Uppföljning och dokumentation sker i överenskommelse med personal-vårdnadshavare-rektor.

2019-10-28



### **Uppföljning**

Vi arbetar med planen i vårt vardagsarbete och gör översyn var vi befinner oss kontinuerligt. Vi går regelbundet igenom hela barngruppen för att få en bild av varje enskilt barn. Vi tar hjälp av specialpedagog vid behov. En gång om året revideras planen och nya mål sätts upp.

Vårdnadshavare ska delges information om att planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på Kungälv's kommuns sida för förskolor. Rektor skickar ut planen mot diskriminering och kränkande behandling på Unikum till alla vårdnadshavare.