

Likabehandlingsplan för Kullens Skola innehållande aktiva åtgärder

Innehållsförteckning

Inledning	3
Skolans målsättning	3
Lagstiftning och styrdokument	3
Kullens skolas värdegrund	5
Främjande och förebyggande insatser	6
Kartläggning	8
Förebyggande insatser	8
Rutiner vid akuta situationer	9
Ansvarsfördelning	11
Bilagor	



Inledning

Kullens skola är en F-6 skola med viss integrering av särskolans träningskoleelever. Förskoleklasser och fritidshem finns i gemensamma lokaler. All personal på Kullens skola har ett ansvar för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Skolans målsättning

”Vi vill skapa en gemenskap där alla känner sig delaktiga och där varje elev kan utvecklas efter sina unika förutsättningar”. Alla ska känna sig trygga och få möjlighet till studiero. På vår skola ska ingen utsättas för kränkande behandling eller trakasserier.”

Lagstiftning och styrdokument

Skollagen

1 kap. 5 § Skollagen (SFS 2010:800)

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

5 kap. 3 § Skollagen (SFS 2010:800)

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 10 § Skollagen (SFS 2010:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen

Den första januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder.

Enligt Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) är det förbjudet att diskriminera och trakassera någon. Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation

- sexuell läggning
- ålder

Begreppet kan användas när skolans regler eller arbetssätt kränker en elev.

Direkt diskriminering

När en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan och där det finns en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

När en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt men som i praktiken missgynnar någon på grund av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

En handling som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot elever eller mellan elever.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner om att diskriminera

Att säga till eller tvinga någon att utföra någon av ovanstående handlingar.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11 kap. 2 (SFS 2010:800)

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Alla som arbetar i skolan skall

Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren skall

Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

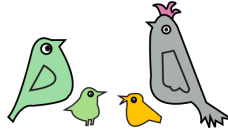
Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Eleverna skall

Känna till grunderna för samhällets lagar och normer och veta om sina rättigheter och skyldigheter i skola och samhälle.

Respektera andra människors egenvärde.

Ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverka till att bistå andra människor.



Rektors ansvar

Upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

Barnkonventionen

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

Artikel 3

”Konventionsstaterna åtar sig att tillförsäkra barnet sådant skydd och sådan omvårdnad som behövs för dess välfärd... och skall för detta ändamål vidta alla lämpliga åtgärder.”

Artikel 19

”... åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp.”

Artikel 28

”Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överenskommelse med denna konvention.”

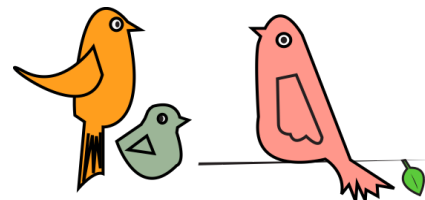
Artikel 36

”Konventionsstaterna skall skydda barnet mot alla andra former av utnyttjande som kan skada barnet i något avseende.”

Kullens skolas värdegrund

KRUT (Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet)

På Kullens skolenhet visar vi hänsyn och respekt för varandra. Alla har rätt att känna sig unika. Vi är måna om allas trygghet och självkänsla. Vi tolererar inte kränkningar, trakasserier eller annan kränkande behandling såsom mobbning eller hot och våld. Vi använder ett vårdat språk och undviker svordomar.

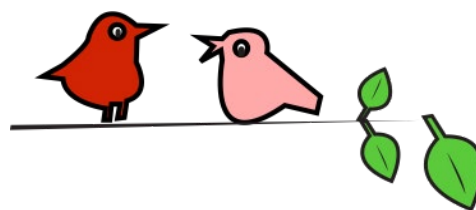


Alla har rätt till arbetsro och en god arbetsmiljö. Därför är vi rädda om vår skola, egna och andras ägodelar samt skapar tillsammans ett trivsamt arbetsklimat. Vi har alla inflytande och tar ansvar för verksamheten/utbildningen. Vi har därför elev- och föräldraråd samt regelbundna utvecklingssamtal.

Värdegrundsfrågorna finns ständigt närvarande i arbetet med eleverna och ska integreras som en naturlig del i verksamhetens övriga arbete. Utifrån vårens trivselenkäter sammanställer trygghetsgruppen resultatet och återkopplar till respektive pedagoger som i sin tur återkopplar till

elev- och föräldragrupp. I början av varje hösttermin går vi noggrant igenom ordningsreglerna samt skolans värdegrund och arbetar med detta kontinuerligt.

Främjande och förebyggande insatser



Främja likabehandling

Område

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, ålder.

Mål

En ökad sammanhållning på skolan samt förståelse för varandras olikheter. Ökad trygghet genom att lära känna fler elever och pedagoger.

Aktiv åtgärd

Varje lågstadielklass har en fadderklass på mellanstadiet. Träningskolan- åk 1, FSK- åk 3, Åk 1- åk 4, åk 2- åk 5, åk 3- åk 6 i respektive A och B- spår. Samarbete kan ske i samband med t.ex. programmering och teknik, läs- och skrivgrupper, arbete med tema samt värderingsövningar. Ovanstående grupper utökas med förskoleklass och särskoleelever vid återkommande skolaktiviteter såsom julpyssel, påskpyssel, hattparad vid Valborg samt KRUT- vecka. Berörda pedagoger kommunicerar med varandra vid vilka tillfällen detta skall göras under läsåret. För personalen ansvarar rektor och övrig personal i Trygghetsgruppen. För eleverna ansvarar all personal.

Främja likabehandling oavsett kön och sexuell läggning

Område

Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Mål

Eleverna får en ökad insikt i genusfrågor.

Aktiv åtgärd

All personal arbetar löpande med värdegrundsfrågor gällande genus och sexuell likabehandling.

Ansvarig

För personalen ansvarar rektor och övrig personal i Trygghetsgruppen. För eleverna ansvarar all personal.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Område

Religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Alla föräldrar ska kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att eleverna inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Aktiv åtgärd

Vi uppmärksammar fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna. Vi har adventssamling där förskoleklasserna ansvarar. Vi tar upp olika religioner och trosuppfattningar i skolans religionsundervisningen.

Ansvarig

Pedagogerna

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Område

Etnisk tillhörighet.

Mål

Eleverna vet vad som menas med ”etnisk tillhörighet” samt får ökad förståelse för, och kunskap om, andra etniska tillhörigheter.

Aktiv åtgärd

I samband med FN-dagen uppmärksammar vi barns rättigheter runt om i världen utifrån ett gemensamt tema. Aktiviteter utförs av träningskolan, fritidshemmen, förskoleklassen och åk 1- 6.

Ansvarig

Åk 1 och åk 6 planerar innehållet.

Främja likabehandling oavsett funktionsvariation.

Område

Funktionsvariation.

Mål

Eleverna får ökad förståelse för, och kunskap om, olika typer av funktionsvariationer.

Aktiv åtgärd

Pedagoger pratar i elevgrupperna om synliga såväl som osynliga funktionsvariationer och hur dessa kan yttra sig och påverka vardagen. Hela skolan uppmärksammar människors lika värde genom att delta i *Rocka sockorna* 21 mars. Vi har gemensamma traditioner såsom Lucia, julpyssel, FN- dagen m.m. på skolan där träningskolan och F-6 deltar.

Ansvarig

Alla pedagoger.

Främja likabehandling: KRUT-veckan

Område

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, ålder.

Mål

Befästa vår värdegrund, öka kamratskap och känslan av samhörighet samt främja elevernas självkänsla.

Aktiv åtgärd

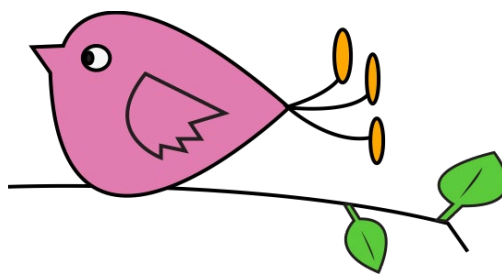
Vecka 43 anordnas KRUT-veckan. KRUT står för Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet. Under veckan anordnas olika aktiviteter som syftar till att lyfta de områden som bokstäverna i KRUT står för. Man kan t.ex. visa filmer såsom ”Vara vänner”, ”Ugglan” och ”Elias och de stora frågorna”.

Lärarhandledningar/inspirationsfilmer finns. Eleverna ska under KRUT- veckan uppge otrygga platser på skolan som är en del av vår kartläggningssmetod.

Elevernas KRUT- arbete synliggörs på öppen plats i skolan som ett resultat av vad värdegrundens tankar gett.

Ansvarig

Trygghetsgruppen tillsammans med all personal på skolan.



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Eleverna får under KRUT- veckan uppge "otrygga platser" på skolan. Klasslärarna ansvarar för att detta blir gjort samt lämnar över informationen till respektive elevrådsrepresentant. Detta tas sedan upp i elevrådet. Elevrådsrepresentanter sammanställer och lämnar vidare till Trygghetsgruppen senast v. 46.
- En gång per termin träffas Trygghetsgruppen specifikt i syfte att kartlägga nuläget på skolan.
- KRUT- analysen F- 6 och Träningskolan genomförs och sammanställningen lämnas in senast v. 39.
- KRUT- enkäten F- 6 och Träningskolan genomförs i februari/mars varje år och sammanställningen lämnas in senast v. 9.
- Enkät när det gäller trivsel och arbetsro genomförs varje år av alla elever i Kungälv kommun i åk 2 och 5, samt deras vårdnadshavare.
- Rapporterade kränkningar och vidtagna åtgärder rapporteras in till huvudman via Excel- ark. Ansvarig Stefan Behre och Cecilia Engman.

Elevernas delaktighet

Alla elever är delaktiga i kartläggningen som sker varje termin.

Elevrådet är delaktiga i analysen av kartläggningen.

Elevrådsrepresentanterna återkopplar resultatet och föreslagna åtgärder till sina klasskamrater, med stöd av sina klasslärare.



Personalens delaktighet

Personalen involveras i kartläggningen, deltar i analysen av kartläggningen samt ger förslag på åtgärder i samband med APT en gång per termin.

Resultat och analys av enkäterna läsår 2019/2020

Enkäterna visar att de allra flesta eleverna trivs bra och känner trygghet på skolan. Några enstaka elever känner sig rädda på rasten, dock färre än förra året. Vi tror att fotbolls-schemat och Lekoteket bidrar till en bättre situation på rasten. Vi tror även att införandet av integrerad lunch har bidragit till lugnare långrast. Integrerad lunch genererar fler vuxna som är ute på rasten vilket bidrar till lugn.

På frågan om vad som kan bli bättre i klassen svarar några elever på mellanstadiet att det förekommer negativa kommentarer mellan klasskompisar. Grupperingar och utanförskap kommer upp från åk 6. Kapprummet nämns av flera klasser som en stökig plats.

Många elever upplever att det är stressigt i matsalen, att det är smutsigt på bord och golv samt en för hög ljudnivå.

Mycket är också positivt.

Lågstadiel elever nämner att de lär sig mycket, att de har roligt, har många kompisar, bra fröknar, bra vänner och att alla får vara med.

Mellanstadiel elever nämner bra raster, god arbetsro, kul att jobba tillsammans och att alla får vara med.

Planerade åtgärder inför läsåret 20/21: Vi fortsätter med Lekoteket och vuxentätheten på rasterna. Vid uppstarten av höstterminen 2020 diskuterar all personal mobilanvändandet samt vilken policy skolan ska ha. Vi behöver också fortsätta arbetet med språkbruket. Trygghetsgruppen går igenom kommande enkäter och efter gemensam analys bestäms ytterligare aktiva åtgärder. Trygghetsgruppen involverar elever från varje klass i arbetet med att kartlägga och synliggöra otrygga platser och observera vilka aktuella problem kring normer, kränkningar eller diskrimineringar som förekommer på skolan.

Förebyggande insatser

Att motverka förekomsten av diskriminering och kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Vi accepterar ingen form av diskriminering eller kränkande behandling på vår skola.

Förutom den regelbundna uppföljningen som sker då Trygghetsgruppen träffas, följs detta upp genom en KRUT- analys i elevgruppen i november varje år samt en KRUT- enkät i februari då vi även följer upp effekterna av ev. åtgärder från höstens arbete. Den blir ett underlag vid revideringen av den årliga Likabehandlingsplanen.

Aktiva åtgärder

- Dagligen tar man upp frågor kring kamratskap och konflikter elever emellan i skolan och på fritids.
- Vi har utökat rastvärdskapet, även på morgnarna före skolstart.
- All personal förebygger situationer där elever riskerar att känna sig utanför eller diskriminerade. Personal och elever arbetar på att bli väl förtrogna med Kullens skolas värdegrund och följa de ordningsregler vi tillsammans utarbetat.
- Trivselregler utformas och arbetas med i respektive klass under KRUT-veckan.
- Krutanalys görs tillsammans med eleverna och lämnas till Trygghetsgruppen, senast v. 39. Detta gäller alla klasser (F – 6), träningskola och fritidshem.
- Fortsatt arbete med Lekoteket.

Motiv till åtgärd

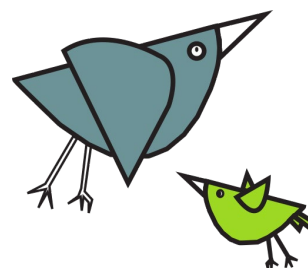
Då personalen får signaler om att elever känner sig otrygga på vissa platser på vår skola eller i vissa situationer har vi ett ansvar att regelbundet identifiera och förebygga risker och otrygghet samt öka kamratskap och deltagande eleverna emellan.

Ansvarig

Rektor är ytterst ansvarig för arbetet med att förhindra förekomsten av diskriminering och kränkande behandling på Kullens skola. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling.

Klasslärarna ansvarar för att arbeta förebyggande i sina klasser. Trygghetsgruppen ansvarar för att ta fram förslag på övningar, böcker, filmer och annat material som kan användas i undervisningen.

Rutiner vid akuta situationer



Vi accepterar inte någon form av diskriminering eller kränkande behandling på Kullens skola. Detta gäller elever emellan såväl som mellan personal och elever samt mellan personal.

Rutiner för tidig upptäckt

All personal ansvarar för att fånga upp signaler om elever som känner sig utsatta.

Vi har ett fungerande rastvärdssystem. Alla rastvärdar som är ute på raster bär gula reflexvästar så eleverna lätt kan känna igen dem.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till när en elev känner sig utsatt

Stefan Behre, rektor	0705-08 83 26
Eva Baggersgård, skolsköterska	0725-88 97 59
Cecilia Engman, speciallärare	0727-45 63 00
Mia Lundström, klasslärare	
Sara Magnfält, klasslärare	
Therese Andersson, klasslärare	
Therese Sjöberg, klasslärare	

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

- Direkta och tydliga tillsägelser av den som ser eller hör ett oönskat beteende.
- Samtal med berörda elever.
- Kontakt med elevernas vårdnadshavare vid behov.
- Om kränkningarna, trots ovanstående åtgärder fortsätter görs en skriftlig anmälan på avsedd blankett till rektor i Trygghetsgruppen (Blankett ”Skolans dokumentation av diskriminering och kränkande behandling” finns i avsett fack i kopieringsrummet. Lämnas alltid i Stefans fack.)

Efter skriftlig anmälan om fortsatt kränkning inkommer till rektor sker följande

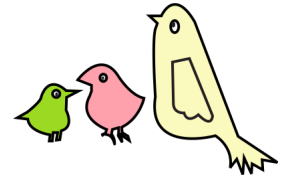
- Personal ur Trygghetsgruppen stämmer av och bedömer på vilket sätt vi ska gå vidare med ärendet.
- Enskilda allvarssamtal med berörda elever sker så fort som möjligt. Samtalen är korta, ca 5-10 min och eleverna får beskriva situationen.
- Information till berörda elevers vårdnadshavare.
- Rektor/specialpedagog anmäler händelsen till huvudman på avsedd blankett. Rektor ansvarar för att uppföljning sker.
- Berörd personal informeras.
- Observation sker utifrån behov.
- Uppföljning med berörda elever inom en tvåveckorsperiod samt förnyad kontakt med elevernas vårdnadshavare.
- Fortlöpande återkoppling till berörd personal.

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter, kallas vårdnadshavare till samtal på skolan. I vissa fall medverkar eleven. Vid dessa samtal medverkar alltid skolans rektor och skolsköterska

samt en specialpedagog.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den som ser eller hör att en vuxen utsätter en elev för en kränkning pratar med personen som kränkt samt kontaktar rektor. Rektor ansvarar för utredning, insats och uppföljning samt dokumentering av det inträffade.



Rutiner för uppföljning/dokumentation

I situationer där elev kränkt en annan elev ansvarar klassläraren för uppföljning/dokumentation av åtgärderna så snart kontakt tagits med elevens vårdnadshavare. I de fall kränkningarna fortsätter och rektor, som är ytterst ansvarig för Trygghetsgruppen, mottagit anmälan ansvarar rektor för att uppföljning och dokumentation av åtgärderna sker i det aktuella ärendet. Rektor anmäler händelsen till skolchefen på avsedd digital blankett.

Ansvarsfördelning

Rektors ansvar

Om rektor får kännedom om mobbing, kränkningar eller diskriminering skall hon omedelbart anmäla till huvudman och samtidigt säkerställa att en utredning påbörjas. Rektorn är ansvarig för att åtgärder vidtas för att stoppa detta.

Rektorn har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas och efterföljs samt årligen utvärderas och revideras i april månad. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Arbetet görs i samråd med trygghetsgruppen. Vidare ansvarar rektor för att all personal, elever och vårdnadshavare får ta del av likabehandlingsplanen. Vi har gjort en förenklad likabehandlingsplan som finns i varje klassrum. Förslaget till ny plan läggs ut på G- Suite och personalen lämnar synpunkter och kommentarer inför kommande APT.

Personalens ansvar

- De vuxna ansvarar för att alla elever känner sig trygga på skolan.
- Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.
- Gå igenom skolans värdegrund och ordningsregler vid terminsstart.
- Följa skolans likabehandlingsplan och vara uppdaterad och ha god kunskap om innehållet samt omsätta den i det vardagliga arbetet.
- I det dagliga mötet med elever och vuxna på skolan reflektera över sitt eget förhållningssätt och för att bidra till en skolmiljö där alla känner sig trygga och respekterade.
- Vid utvecklingssamtal och andra samtal med elever ta upp frågan om trivsel.
- Arrangera gemensamma aktiviteter som främjar trygghet och gemenskap.
- Genomföra gruppdiskussioner kring teman som värdegrund, respekt etc.
- Klassläraren ansvarar för att diskutera likabehandlingsplanen och koppla ihop den med den förenklade likabehandlingsplanen.
- Klassläraren genomför en årlig nulägesanalys med klassen.
- Ansvar att informera vårdnadshavare om att likabehandlingsplanen finns på G- Suite. Detta görs vid höstens första föräldramöte.

Skolsköterskans ansvar

- Erbjudna elever i åkhälsobesök med bland annat samtal om elevens välbefinnande

Kurators ansvar

- Erbjud de elever som behöver samtalsstöd.
- Vara ett stöd för elever som utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Vara ett stöd för all personal som kommer i kontakt med utsatta elever.

Vårdnadshavares ansvar

Det är vårdnadshavarna som har huvudansvaret för elevernas fostran.

Om skola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på eleverna. Prata med ditt barn om hur skoldagen varit med fokus på relationer och arbetsmiljö. Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om kränkningar. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra genom ett gott samarbete. Vårdnadshavarna har ansvar för att ta del av likabehandlingsplanen på Unikum och vara aktiva via föräldrarådet.

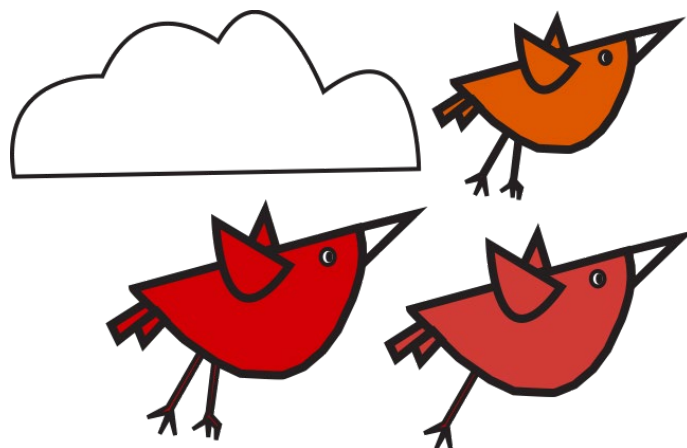
Vi förväntar oss att alla elever:

- Bemöter elever och personal på ett respektfullt sätt.
- Berättar för pedagoger, rektor eller annan skolpersonal om diskriminering eller kränkande behandling som förekommer på skolan.
- Följer skolans ordningsregler.
- Deltar i den årliga KRUT- analysen och KRUT- enkäten

Förslaget till ny plan tas upp till diskussion i elevrådet och synpunkter och kommentarer lämnas av elevrådsrepresentanterna.

Utvärdering

Elever/elevrådet, vårdnadshavare och personal har varit delaktiga i utvärderingen av föregående plan. De synpunkter och kommentarer som lämnades har legat till grund för upprättandet av nuvarande plan. Den ska utvärderas tillsammans med representanter från elevråd, föräldraråd och personal. Rektor är ytterst ansvarig för utvärderingen.



Bilagor

KULLENS TRIVSELREGLER

TA HAND OM PLATSEN DU ÄR PÅ

Vi går lugnt inomhus.

Det vi tar med oss till korridoren tar vi med oss tillbaka.

Lämna platsen som du vill finna den.



TA HAND OM VARANDRA

Vi går lugnt inomhus.

Vi pratar vänligt och med låg röst till varandra

Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.



TA HAND OM DIG

Jag går lugnt inomhus.

Jag tar ansvar för vad jag gör.



Höstterminen

Krutanalys, mål och åtgärder

Frågorna anpassas efter ålder och grupp. Muntligt och/eller skriftligt

Grupp:

Datum:

Krutanalys:

- *Hur trivs eleverna i gruppen?*
- *Känner eleverna sig trygga?*
- *Hur upplever eleverna att stämningen är i gruppen?*
- *Hur upplever eleverna arbetsmiljön?*
- *Språkbruk? Kränkningar?*
- *Kan eleverna arbeta i lugn och ro?*
- *Får man vara den man är i gruppen?*

Gruppens mål:

- *Vilka behov har gruppen?*
- *Vilka åtgärder behövs?*
- *Vem/vilka är ansvariga för att målen skall uppnås?*

Gruppens åtgärder (bl a trivselregler för gruppen):

Gruppens trivselregler:

Vårterminen

KRUT- enkät

Läs igenom varje fråga och rita en ring runt de svar och smileys som du tycker passar in på dig.

- | | | | |
|------------------------------------------------------|--------|--------|------------|
| 1. Hur trivs du i klassen? | Dåligt | Bra | Mycket bra |
| 2. Har du kompisar i klassen? | Ingen | Några | Många |
| 3. Är du med och leker på rasterna? | Aldrig | Ibland | Ofta |
| 4. Svär du i skolan? | Aldrig | Ibland | Ofta |
| 5a. Finns det någon i klassen som blir retad/utsatt? | | Nej | Ja |
| 5b. Om du svarade ja, vem blir retad/utsatt? | | <hr/> | |

6. Hur tycker du att du är mot dina klasskamrater?



7. Hur tycker du att klasskamraterna är mot dig?



8. Vad tycker du fungerar bra i din klass? _____

9. Vad tycker du kan bli bättre i din klass? _____