



**KUNGÄLV  
KOMMUN**

## Diserödsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023

Kungälv kommun, 442 81 Kungälv.

[www.kungalv.se](http://www.kungalv.se)



## **Inledning**

Varje utbildningsanordnare har skyldighet att varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt en plan mot kränkande behandling enligt skollagen (2010:800). Vi har valt att sammanföra de båda planerna till en plan. Planen beskriver vilka åtgärder som ska genomföras för att vi ska nå de mål vi har satt under läsåret för att

- främja, barns och elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering utifrån de olika diskrimineringsgrunderna (de är närmare beskrivna under rubriken Diskrimineringsgrunder).
- förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Planen beskriver också vilka rutiner vi har för att utreda trakasserier och kränkande behandling samt vilka åtgärder vi vidtar vid förekommande fall.

## **Ansvar**

Huvudmannen för verksamheten, Kungälv kommun, ansvarar för att anställda följer de skyldigheter som anges i lagen. Huvudman kan bli skadeståndsskyldig om rektor eller annan personal har åsidosatt sina skyldigheter.

## **Rättigheter och skyldigheter**

All personal som arbetar på Diserödsskolan.

- har ett gemensamt ansvar för att främja alla elevers lika rättigheter.
- har ansvar för att ingen elev behandlas illa.
- skall främja förståelse för andra människor och aktivt motverka alla tendenser till trakasserier och kränkande behandling i enlighet med läroplanen (Lgr 22).
- ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor (Lgr 22).
- är skyldig att anmäla till socialnämnden enligt Socialtjänstlagen 14 kap.1§ om man misstänker att ett barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd.

En grundförutsättning för allt lärande är trygghet. Diserödsskolan fokuserar starkt på arbetet med värdegrunden.

## **Process**

Personal och elever medverkar vid upprättandet av likabehandlingsplanen. På Diserödsskolan sker detta genom att:

- varje grupp/klass tar fram en plan för hur man vill ha det i klassen/gruppen, vad man behöver arbeta med för att nå dit. Den publiceras i klassens/gruppens blogg i Unikum.
- Trygghetsteamet och ledning reviderar likabehandlingsplanen i november, med ledning av resultatet i SKA-rapporten. Den reviderade likabehandlingsplanen publiceras i Unikum och på kommunens hemsida. Underlag såsom trivselenkäten och dess analyser på skolnivå samt statistik ur vårt dokumentationssystem Df Respons,

används också.

- skolan kartlägger trivsel, trygghet och diskriminering genom frågor i Unikum inför utvecklingssamtal, samt en digital enkät under höstterminen.
- diskussion i elevråden utifrån skolgemensamt enkätresultat samt framtagande av skolans mål för ökad trygghet och trivsel.
- Vi arbetar med värdegrundsarbetet kontinuerligt i alla elevgrupper.
- Elevrådet arbetar varje år med att utforma skolans övergripande regler.

## **Trivsel, trygghet och likabehandling**

På Diserödsskolan arbetar vi kontinuerligt med att göra skolmiljön, både den fysiska och den psykiska, så bra som möjligt för alla elever. Vi vill att alla elever ska trivas och känna sig trygga hos oss. Vi vill att alla elever ska nå de mål som är satta och vi vet att en elev som trivs och känner sig trygg hos oss har en större möjlighet att nå målen. Alla elever ska känna sig respekterade och accepterade för den de är och de ska skyddas från trakasserier och kränkande behandling.

Trygghetsgruppen arbetar förebyggande och främjande för att stötta skolans personal med det vardagliga och kontinuerliga trygghetsarbetet. Vid signalerat behov kan Trygghetsteamet stötta pedagogerna. Stödet formuleras i samråd mellan pedagoger och Trygghetsteam.

På Diserödsskolan lägger vi mycket fokus på värdegrundsarbete genom arbetet med ”ballongerna” i alla klasser. Ballongarbetet utgår ifrån kap 1 och 2 i LGR 11. (se bilaga). Arbetsmaterial finns samlat i ett arbetsrum och uppdateras av Trygghetsteamet.

Skolans klass- och elevråd diskuterar kontinuerligt stämningen i klassen och på skolan och samtalar kring hur man kan öka trygghet och trivsel bland alla elever.

### **Vad har vi gjort under 2022 och vad behöver vi utveckla?**

Vid skolstart läsåret 22/23 hade skolan en uppstartsdag utifrån orange ballong (grupprocesser, trivsel, trygghet & arbetsro, se bilaga). Pedagogerna fick sitta i tvärgrupper och diskutera begrepp, bland annat ”vad innebär trivsel, trygghet och arbetsro för mig?” och ”hur får vi värdegrunden att genomsyra ämnena?” Därefter fick varje team göra konkreta planeringar för hur de skulle ta sig an orange ballong och hur man skulle arbeta för att få en trygg och lugn skolstart. Planeringarna kunde variera beroende på om pedagogerna fick nya grupper eller inte.

Trygghetsteamet skickade utvärderingsfrågor i slutet av temat/ballongen. Pedagogerna fick en sammanställning/återkoppling från utvärderingen, på skolnivå. I sammanställningen finns också tips på olika material och övningar. Sammantaget gick att se att orange ballong är något som ofta spänner över allting i verksamheten; det är alltid viktigt att levandegöra och upprätthålla arbetet och diskussionerna kring trivsel, trygghet och arbetsro.

Trygghetsteamet skapade trivselenkäter som skickades ut v.41. Enkäterna var uppdelade på f-2 och 3-6. Pedagogerna genomförde enkäterna tillsammans med eleverna v.41-43 för att under v.44 (höstlovet) göra en analys av vad som behöver arbetas vidare med, samt påbörja detta vid skolstarten v.45, fram till terminens slut.

Sammantaget av analysen på skolnivå ser vi en generellt god trivsel och god arbetsro men att

vi behöver fortsätta arbetet med socialiseringsprocessen, dvs det sociala samspelet, exempelvis att följa regler, turtagning, vara en god förlorare/vinnare, bra kompis, tålmod i lekar, vårdat språk, kontrollera humöret. Detta behöver arbetas vidare med på olika sätt, alltifrån material/övningar till rastaktiviteter samt att se över klassrumsplaceringen, så att trivsel och social utveckling blir så gynnsam som möjligt.

Att anmäla och utreda kränkande behandling med hjälp av DF Respons är också ett utvecklingsområde. I nuläget är det inte möjligt att se samband mellan anmälningarna i DF Respons mot det som beskrivs hända i trivselenkäten och därigenom få en givande analys. Vi kan även se att hela processen kring kränkningar kan bli för långdragen.

Trivselenkätena har också upplevts vara för svåra. Ett utvecklingsområde är att hitta en bra balans, där det går att följa upp individer på ett givande sätt, men också att göra frågorna mer begripliga utifrån ålder och mognad. Det hade också varit positivt att hitta en enkätform som förenklar analys på olika nivåer.

#### Prioriterade områden 2023

- Fortsatt arbete med elevernas sociala samspel hela skoldagen genom vårt kontinuerliga värdegrundsarbete, strukturerade aktiviteter i de olika verksamheterna och gemensamma diskussioner inför skolstarten hösten 23.
- Påskynda processen vid kränkingsanmälningar för att få snabbare resultat genom kompetensutveckling på APT.
- Fortsatt utveckling av våra enkäter och utveckla analysen av dessa.

### **Utredning av trakasserier och kränkande behandling**

Skolan har s.k. handlingsplikt. Den innebär att redan vid misstanke om att trakasserier eller kränkningar kan förekomma ska de uppmärksammas och utredas av skolans personal. Den enskildes upplevelse av det inträffade ska alltid vara utgångspunkt vid en bedömning och utredning kring vad som hänt. Vårt mål när vi får kännedom om att någon är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är att omedelbart få det att upphöra och att förhindra att det fortsätter.

***Om du som förälder får reda på att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för någon form av kränkande behandling vänd dig till personal på skolan och fritidshemmen.***

Enstaka incidenter hanteras, utreds och dokumenteras i Df Respons, av berörd personal, som kontaktar föräldrarna. Den som blivit utsatt kontaktas samma dag, likaså föräldrarna till den/de som utövat kränkningen. Information om händelsen och åtgärder som gjorts delges rektor genom DF Respons.

Vid upprepade eller fortsatt kränkning finns möjlighet för pedagogerna att ta stöd av Trygghetsgruppen som består av specialpedagog, kurator och lärare.

Om kränkningar inte upphört upprättas en åtgärdsplan för kränkande behandling som följs upp och utvärderas. Ärenden ska utredas skyndsamt. Vid lov, sjukdom etc. kan tillfällen uppstå då klassläraren och samtliga från Trygghetsgruppen är frånvarande. I dessa fall ska skolans ledning eller huvudman kontaktas och ansvarar för att ärendet utreds så skyndsamt som möjligt.

## Åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Det kan vara aktuellt att efter utredning och samtal med alla inblandade sätta in olika åtgärder både för den som blivit utsatt och/eller till den/de som utövat kränkningen för att ytterligare förhindra förekomst av vidare trakasserier och kränkande behandling.

Det kan t.ex. handla om

- stödsamtal
- gruppsamtal/samtalsgrupper
- stöd för klassen
- observationer både i klassrummet och ute på rast
- att sammankalla till föräldramöte
- att sammankalla till EHT-möte.
- stöd av kurator, skolpsykolog, BUP mm.
- Utredning trygghet och studiero (se bilaga 2, konsekvenstrappa steg 1)

## Begreppsdefinitioner

**Likabehandling** betyder att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Det innebär dock inte att alla elever alltid ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

**Diskriminering** är när en elev på osakliga grunder behandlas sämre än en annan elev. Man skiljer på direkt och indirekt diskriminering. *Direkt diskriminering* är när en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Det kan till exempel vara en till synes neutral bestämmelse som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier** är behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Med **annan kränkande behandling** menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan vara trakasserier, men även enstaka händelser som inte är trakasserier. Kränkningar kan vara olika typer av våld, fysiskt (slag, knuffar mm), verbalt (hot, svordomar, öknamn mm), psykosocialt (utfrysning, blickar, alla går när man kommer osv.) eller texter och bilder (sms, mms, fotografier, MSN mm).

## Diskrimineringsgrunder

**Kön:** Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering och trakasserier som har

samband med kön. Skolan ska främja flickors och pojkars lika rättigheter och värde.

**Funktionsvariation:** Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Skolan ska göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för alla elever. Det gäller både den fysiska miljön men också möjligheten att ta till sig information. Alla elever ska bemötas på ett bra sätt både i handling och attityder.

**Etnisk tillhörighet:** Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

**Religion och annan trosuppfattning:** Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

**Könsidentitet eller könsuttryck:** Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever och arbeta för likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

### **Sexuell läggning**

Sexuell läggning handlar om vilket kön de personer har, som du blir kär i och attraheras av. Du har rätt att älska och vara tillsammans med vem du vill. I Sverige står det i lagen.

### **Ålder**

Barn och elever får i skolan inte utsättas för diskriminering och trakasserier som har samband med ålder.

## **Ballongarbetet 22/23**

### **Vecka 35-40**

**Orange ballong:** Att arbeta med grupprocesser. Såsom trivsel, arbetsro, trygghet.

Vecka 35-36: Utforma gruppernas egna likabehandlingsplaner.

### **Vecka 41-43**

Enkäter görs med alla elever. TT skickar ut enkäten v.41. Den ska vara genomförd och analyserad innan måndag v.45 ev på höstlovet, för att arbetet ska kunna påbörjas v.45.

### **Vecka 45-51**

Arbeta utifrån ditt enkätsvar i din klass/grupp, revidera gruppens likabehandlingsplan

### **Vecka 2-6**

**Röd** och **blå** ballong: Alla barn har rättigheter & Solidaritet mellan människor

### **Vecka 8-13**

**Regnbågs**ballongen: Diskriminering och kränkande behandling. Se över och eventuellt revidera gruppens likabehandlingsplan.

### **Vecka 15-21**

**Rosa** ballong: Nätvett

**APT-avstämningar;** Vad görs just nu? Vad planeras inför nästa område utifrån ballongerna? Uppföljningar av föregående område? .

Utredning trygghet och studiero

