



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Diserödsskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2024-2025

Kungälv kommun, 442 81 Kungälv.

www.kungalv.se



Inledning

Varje utbildningsanordnare har skyldighet att varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt en plan mot kränkande behandling enligt skollagen (2010:800). Vi har valt att sammanföra de båda planerna till en plan. Planen beskriver vilka åtgärder som ska genomföras för att vi ska nå de mål vi har satt under läsåret för att

- främja, barns och elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering utifrån de olika diskrimineringsgrunderna (de är närmare beskrivna under rubriken Diskrimineringsgrunder).
- förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Planen beskriver också vilka rutiner vi har för att utreda trakasserier och kränkande behandling samt vilka åtgärder vi vidtar vid förekommande fall.

Ansvar

Huvudmannen för verksamheten, Kungälv kommun, ansvarar för att anställda följer de skyldigheter som anges i lagen. Huvudman kan bli skadeståndsskyldig om rektor eller annan personal har åsidosatt sina skyldigheter.

Rättigheter och skyldigheter

All personal som arbetar på Diserödsskolan.

- har ett gemensamt ansvar för att främja alla elevers lika rättigheter.
- har ansvar för att ingen elev behandlas illa.
- skall främja förståelse för andra människor och aktivt motverka alla tendenser till trakasserier och kränkande behandling i enlighet med läroplanen (Lgr 22).
- ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor (Lgr 22).
- är skyldig att anmäla till socialnämnden enligt Socialtjänstlagen 14 kap.1§ om man misstänker att ett barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd.

En grundförutsättning för allt lärande är trygghet.

Process

Personal och elever medverkar vid upprättandet av likabehandlingsplanen. På Diserödsskolan sker detta genom att:

- Varje grupp/klass tar fram en plan för hur man vill ha det i klassen/gruppen, vad man behöver arbeta med för att nå dit. Den publiceras i klassens/gruppens blogg i Unikum.
- Trygghetsteamet och ledning reviderar likabehandlingsplanen i augusti. Underlaget är analyser av olika enkäter som görs centralt och vår egen trivselenkät samt statistik ur vårt dokumentationssystem Df Respons. Den reviderade likabehandlingsplanen

publiceras i Unikum och på kommunens hemsida.

- skolan kartlägger trivsel, trygghet och diskriminering genom frågor i Unikum inför utvecklingssamtal, samt en digital enkät under höstterminen.
- diskussion i elevråden utifrån skolgemensamt enkätresultat samt framtagande av skolans mål för ökad trygghet och trivsel.
- Vi arbetar med värdegrundsarbetet kontinuerligt i alla elevgrupper.
- Elevrådet arbetar varje år med att utforma skolans övergripande regler.

Trivsel, trygghet och likabehandling

På Diserödsskolan arbetar vi kontinuerligt med att göra skolmiljön, både den fysiska och den psykiska, så bra som möjligt för alla elever. Vi vill att alla elever ska trivas och känna sig trygga hos oss. Vi vill att alla elever ska nå de mål som är satta och vi vet att en elev som trivs och känner sig trygg hos oss har en större möjlighet att nå målen. Alla elever ska känna sig respekterade och accepterade för den de är och de ska skyddas från trakasserier och kränkande behandling.

Trygghetsgruppen skall arbeta förebyggande och främjande för att stötta skolans personal med det vardagliga och kontinuerliga trygghetsarbetet. Teamet stöttar med tips och material och ansvarar för att trygghetsfrågor diskuteras på APT. Trygghetsteamet analyserar vår elevenkät på skolnivå och genomför en trygghetsvandring på höstterminen med representanter från varje klass. Resultaten från enkäterna och trygghetsvandringen blir ett underlag för skolan i det förebyggande arbetet mot trakasserier och kränkande behandling.

På Diserödsskolan lägger vi mycket fokus på värdegrundsarbete. Inför varje läsårsstart lägger vi en halvdag på att planera en trygg start för eleverna och hur man skall arbeta med värdegrundsarbetet i klasserna.



Vad har vi gjort under 2023-2024 och vad behöver vi utveckla?

Vid läsårets start arbetar vi med extra fokus på grupprocesser, trivsel, trygghet och arbetsro. Syftet är att skapa trygga grupper. Skolan har även arbetat med att göra vuxna mer synliga på skolgården. Alla skall ha västar på sig när man är rastvärd, vilket ökar tryggheten.

Trygghetsteamet har planerat rastaktiviteter som delgetts övrig personal och teamet har under vårterminen tagit fram ett årshjul för skolans värdegrundsarbetet (tidigare ballongarbetet). Syftet med årshjulet har varit att göra arbetsprocessen mer tydlig och överskådlig. Teamet har också, tillsammans med personal på skolan, samlat in material kopplat till värdegrundsarbetets olika områden och sammanställt dessa i en digital materialbank.

Alla elever på skolan har fått fylla i en trivselenkät under veckorna 43-45. Utifrån resultaten kommer pedagogerna göra en analys av vad som behöver arbetas vidare med i gruppen och trygghetsteamet kommer göra en analys på skolnivå. Enkätsvaren, tillsammans med sammanställningen av trygghetsvandringen, utgör grunden för skolans nya fokusområden i trygghetsarbetet.

Utvärdering av trivselenkät läsåret 23/24: Sammantaget av analysen på skolnivå ser vi en generell god trivsel och god arbetsro, men att vi behöver fortsätta arbetet med socialiseringsprocessen, dvs det sociala samspelet, exempelvis att följa regler, turtagning, vara en god förlorare/vinnare, bra kompis, tålmod i lekar, vårdat språk, kontrollera humöret. Detta behöver arbetas vidare med på olika sätt, alltifrån material/övningar till rastaktiviteter samt att se över klassrumsplacering, så att trivsel och social utveckling blir så gynnsam som möjligt. Det är även en del elever i olika åldrar som inte upplever att de har en vuxen att prata med när de har blivit utsatta eller de har sett någon bli utsatt.

I DF Respons rapporteras de flesta kränkningarna. Det kan ibland vara svårt med gränsdragning vad som är en kränkning eller inte. Det är oftast enskilda elever som förekommer, en del flera gånger, men annars enskilda händelser. Några få kränkningar har skett i grupp. Vi har blivit bättre på att använda systemet, men processen tar lite för lång tid, speciellt delen med åtgärder och uppföljning.

Identifierade utvecklingsområden från enkäten läsåret 2023-2024

- Påskynda processen vid kränkingsanmälningar för att få snabbare resultat genom att även trygghetsteamet trycker på och undersöker om man behöver hjälp med arbetet.
- Fortsatt utveckling av arbetet kring våra enkäter och utveckla analysen av dessa.
- Schemalägga på ett sätt som motverkar trängsel på skolgården.
- Skapa större tilltro till vuxna, så att alla elever vågar berätta om något händer.

Utredning av trakasserier och kränkande behandling

Skolan har så kallad handlingsplikt. Det innebär att redan vid misstanke om att trakasserier eller kränkningar kan förekomma ska de uppmärksammas och utredas av skolans personal. Den enskildes upplevelse av det inträffade ska alltid vara utgångspunkt vid en bedömning och utredning kring vad som hänt. Vårt mål när vi får kännedom om att någon är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är att omedelbart få det att upphöra och att förhindra att det fortsätter.

Om du som förälder får reda på att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för någon form av kränkande behandling, vänd dig till personal på skolan och fritidshemmen.

Enstaka incidenter hanteras, utreds och dokumenteras i DF Respons, av berörd personal, som kontaktar föräldrarna. Den som blivit utsatt kontaktas samma dag, likaså föräldrarna till den/de som utövat kränkningen. Information om händelsen och åtgärder som gjorts delges rektor genom DF Respons.

Om kränkningen inte upphör upprättas en åtgärdsplan för kränkande behandling som följs upp och utvärderas. Ärenden ska utredas skyndsamt. Vid lov, sjukdom etc. kan tillfällen uppstå då klassläraren och samtliga från Trygghetsgruppen är frånvarande. I dessa fall ska skolans ledning eller huvudman kontaktas och ansvarar för att ärendet utreds så skyndsamt som möjligt.

Åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Det kan vara aktuellt att efter utredning och samtal med alla inblandade sätta in olika åtgärder både för den som blivit utsatt och/eller till den/de som utövat kränkningen för att ytterligare förhindra förekomst av vidare trakasserier och kränkande behandling.

Det kan t.ex. handla om

- stödsamtal
- gruppsamtal/samtalsgrupper
- stöd för klassen
- observationer både i klassrummet och ute på rast
- att sammankalla till möte med föräldrar
- att sammankalla till EHT-möte.
- stöd av skolkurator, skolpsykolog, BUP mm.
- Utredning trygghet och studiero (se bilaga 2, konsekvenstrappa steg 1)

Begreppsdefinitioner

Likabehandling betyder att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Det innebär dock inte att alla elever alltid ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Diskriminering är när en elev på osakliga grunder behandlas sämre än en annan elev. Man skiljer på direkt och indirekt diskriminering. *Direkt diskriminering* är när en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Det kan till exempel vara en till synes neutral bestämmelse som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Med **annan kränkande behandling** menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan vara trakasserier, men även enstaka händelser som inte är trakasserier. Kränkningar kan vara olika typer av våld, fysiskt (slag, knuffar mm), verbalt (hot, svordomar, öknamn mm), psykosocialt (utfrysning, blickar, alla går när man kommer osv.) eller texter och bilder (sms, mms, fotografier, MSN mm).

Diskrimineringsgrunder

Kön: Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering och trakasserier som har samband med kön. Skolan ska främja flickors och pojkars lika rättigheter och värde.

Funktionsvariation: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Skolan ska göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för alla elever. Det gäller både den fysiska miljön men också möjligheten att ta till sig information. Alla elever ska bemötas på ett bra sätt både i handling och attityder.

Etnisk tillhörighet: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Könsidentitet eller könsuttryck: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever och arbeta för likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden till sexuell läggning. Transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Sexuell läggning

Sexuell läggning handlar om vilket kön de personer har, som du blir kär i och attraheras av. Du har rätt att älska och vara tillsammans med vem du vill. I Sverige står det i lagen.

Ålder

Barn och elever får i skolan inte utsättas för diskriminering och trakasserier som har samband med ålder.

Bilaga 1

Utredning trygghet och studiero

