

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 2019/2020



Hålda skola - Skolan där alla trivs och mår bra!

Alla som arbetar på Hålda skola, barn och personal ska trivas. Alla ska känna sig trygga och sedda varje dag. Ingen ska utsättas för kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier.

Hålda skola
Kungälv kommun

Fastställd oktober 2019
Nästa revidering sker i oktober 2020

Innehållsförteckning:

Del 1

Syfte, målsättning, lagar och styrdokument

Definitioner av begrepp

Hållta skolas ansvarsfördelning

Del 2

Vår skolas vision och mål

Utvärdering av likabehandlingsplanen 2018/2019

Främjande arbete 2019/2020

Förebyggande åtgärder under 2019/2020

Del 3

Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Information till vårdnadshavare och elever

Ordningsregler

Bilagor:

Ordningsregler

Kartläggning

1 Planens syfte och skolans ansvar

Vad säger lagen:

Skollagen, SFS 2010:800

Skolans uppdrag (Skollagen, SFS 2010:800) är att arbeta utifrån grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människors frihet och integritet samt alla människors lika värde. Var och en som verkar inom verksamheten ska främja aktivt för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Det ska finnas en likabehandlingsplan för varje skola som innebär en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och vuxna (Skollagen 6 kap).

Diskrimineringslagen, 2008:567

Lagen (Diskrimineringslagen, 2008:567) om förbud mot diskriminering och trakasserier av elever och vuxna inom skolan innebär att förskola och skola samt fritids aktivt ska arbeta förebyggande och åtgärdande mot diskriminering och trakasserier.

Läroplanen 2011 (Lgr-11)

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten. Ingen ska i skolan eller på fritids utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas” (SKOLF:2011:19).

Likabehandlingsplanens syfte

Likabehandlingsplanens främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Definition av centrala begrepp

Diskriminering

Särbehandling av en individ på grund av de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Funktionshinder

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ålder

Trakasserier

Innebär ett uppträdande som kränker en individs värdighet och har ett samband med de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en individs värdighet men har inget samband med diskrimineringsgrunderna. Det är alltid den som utsätts för kränkande behandling som avgör om det är en kränkning. Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysisk, verbal, psykosocial samt uttryckas i text och bild.

Repressalier

Om en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning, får personal inte bestraffa eller utsätta eleven för en negativ behandling som en följd av detta.

Mobbning

När en person upprepade gånger och under viss tid, blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Enstaka trakasserier är inte mobbning (Dan Olweus).

Hålla skolas ansvarsfördelning

Klassföreståndare och respektive arbetslag

Klassföreståndare har det största ansvaret för hur eleverna mår i klassen. Alla vuxna har ett ständigt ansvar för att upptäcka och förhindra kränkningar. Arbetslagen har en fast punkt på sina möten att ta upp och hantera tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Fritidspersonalen

Fritidspersonalen har det övergripande ansvaret för hur barnen mår på fritids. Personal skall ständigt vara uppmärksamma för att på så sätt kunna upptäcka och förhindra kränkningar. Fritidspersonalen diskuterar på såväl kvällsmöten som specifika planeringsmöten om det finns några tendenser till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och sätter i sådana fall in åtgärder mot dessa.

Elevhälsoteam

Elevhälsoteamet har det övergripande ansvaret för elevvårdsarbetet på skolan. Det består av rektor, skolkurator, skolpsykolog, skolsköterska och specialpedagog. Ett elevvårdsteam (rektor, skolsköterska och specialpedagog) har möte ett par tillfällen per termin.

Trygghetsteam

Pedagoger som ansvarar för att kartlägga, utreda, samtala med och följa upp händelser där elever utsatts eller utsatt andra för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Rastvärd

Rastvärdsschema för skolgården finns då personalen rör sig på skolgården och övriga rastytter där eleverna vistas under rast. Alla rastvärdar använder gul väst.

Matvärd

Matvärdar finns med eleverna under lunchen. Under frukost och mellanmål har fritids ansvar för barnen i matsalen.

Del 2 Hålda skolas vision och mål

Vision

Att vara den lilla skolan, där varje individ blir uppmärksammas och får vara delaktig och engagerad i sin egna personliga utveckling, samt får uppleva glädje och meningsfulla sammanhang.

Mål

- o Skolans & fritids mål är att främja vänskap och att förebygga kränkande behandling.
- o Alla ska lyckas i klassrummet samt att eleven ska få en god självkänsla.
- o Att skolan har en god arbetsmiljö som skapar trygghet för elever och personal. Att samma trygghetskänsla infinner sig på fritids.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen 2018/2019

Det främjande och förebyggande arbetet med planen har fungerat bra.

Vi har arbetat aktivt med våra specifika mål under året.

I arbetet med **Normmedvetenhet** har vi haft kontinuerliga samtal i klasserna om vad som ses som olikt och annorlunda. Vi har haft bra diskussioner kring hur man kan öka toleransen och bredda synen för vad som är "normalt". bl.a. har vi haft en temadag i samband med FN-dagen där samtliga klasser pratade extra mycket om att annorlunda är bra.

I arbetet med **Goda lärmiljöer** har alla klasser arbetat aktivt med att få arbetsro i klassrummen. Vi har samtalat om hur klasserna vill ha det och varje klass har gjort egna klassrumsregler. Vi har arbetat med att skapa matro vid matsituationer så att alla i lugn och ro kan äta och få energi för att orka med dagen. Våra rastaktiviteter har bidragit till att skapa en god lärmiljö även på rasterna. Vi upplever att det är god stämning och relativt få konflikter på rasterna.

Under året har vi fortsatt arbetat med lärandematriser. Detta arbete har gjort målen tydligare för eleverna och gjort dem mer motiverade och medvetna om sitt eget lärande.

Arbetet med att skapa goda lärmiljöer är ett arbete som måste pågå ständigt för att få ett bra resultat, därför kommer vi att fortsätta med målet även nästa läsår.

Årets kartläggningar av otrygga platser visade att eleverna upplever pulkabacken som otrygg när den är för isig, åtgärd: pedagoger stänger av den vid behov.

Toaletterna upplevs som otrygga när ljuset slocknar.

Baksidorna på skolbyggnaderna upplevs ibland som otrygga, åtgärd: att rastvärdarna rör sig runt husen.

Elever upplever att det ibland är svårt att se var rastvakterna är. Därför har vi beslutat att alla vuxna som är ute med barn alltid ska ha gul väst på sig.

Främjande arbete för läsåret 2019/2020

Det främjande arbetet innefattar det arbete som ständigt ska prägla verksamheten.

Kartläggning

Varje år genomförs en kartläggning av platser där elever upplever sig otrygga och osäkra. Eleverna får också ett par gånger om året lämna synpunkter på var rastvakterna ska hålla särskild koll.

Ansvarig: Rektor, Elevrådet, Likabehandlingsgruppen samt klassföreståndare ansvarar för att kartläggningen genomförs.

Elevrådet har en viktig roll och här diskuteras olika problemområden som måste uppmärksammas och arbetas med.

Ansvarig: Vuxna och elever i elevrådet.

Skolans föräldraråd är ett forum där frågan om kartläggning av platser kan tas upp. Information som framkommer där lämnas till likabehandlingsgruppen.

Ansvarig: Rektor

Värdegrundsarbete

Det är en viktig del i det förebyggande arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt främja likabehandling. Vi arbetar kontinuerligt med olika former av samarbets- och värderingsövningar och etiska samtal i syfte att skapa goda relationer mellan elever och mellan elever och personal.

Målet är att eleverna ska lära sig ta ansvar för sina egna handlingar och bli medvetna om hur andra påverkas av vad man säger och gör. "Tillsammanslektioner" genomförs löpande och kan bl.a. innehålla:

- Kompissamtal
- Gruppövningar/värderingsövningar
- Diskussioner och samtal kring etik och moral
- Filmer böcker och berättelser som tar upp värdegrundsfrågor. Tips kan hittas på www.olika.nu.
- Skolsköterska och kurator samtalar med årskurs 6 under vårterminen som förberedelse inför högstadiet.

Ansvarig: Klassföreståndarna

Samtal om språkbruk och respekt

För att få ett positivt klimat i klassrummen och ute på skolgården arbetar klassföreståndarna med samtal om attityder, värderingar, kamratskap oavsett kön eller etnicitet, samt vikten av ett vårdat språk i klasserna. Det är klassföreståndarna som är ansvariga för att arbetet görs kontinuerligt i varje klass. Enskilda samtal förs med elever om behov föreligger. Vid lämpliga tillfällen samtalar man om språkval och respekt på fritids för att på så sätt främja ett positivt klimat på fritidsavdelningarna.

Ansvarig: Klassföreståndare, fritidspersonal

Elevinflytande

Alla klasser har klassråd och alla klasser utser representanter till skolans elevråd. Förskoleklassen ges möjlighet att lämna in punkter som tas upp på elevrådet. På fritidsrådet ges barnen möjlighet att lämna synpunkter.

Dessa råd är viktiga för att eleverna ska få tillfälle att diskutera frågor som är av vikt för dem samt ge dem möjlighet att påverka sin skolsituation. På klassråden och elevråden finns alltid en stående punkt som behandlar trygghet och kamratskap. Protokoll från elevrådet skrivs och återkopplas till varje klass.

Ansvarig: Rektor, Annette Lilja, Helene Olsson, fritidspersonalen

Faddrar

Målet är att alla ska kunna delta och att eleverna ska lära känna elever från olika skolår. Fadderverksamheten genomförs i tvärgrupper där elever från samtliga skolår, F-6, är representerade. Exempel på faddergruppsaktiviteter är kamratdagar på skolans område med samarbetsövningar samt friidrottsdag på Kongevi.

De nya barnen som börjar förskoleklass har faddrar, elever från årskurs 5. Det är för att skapa en tryggare miljö för förskoleklassbarnen och att ge eleverna i årskurs 5 en möjlighet att lära sig att ta ansvar för andra. Vid dessa träffar sker gemensamma aktiviteter som t.ex. spela spel och skriva sagor tillsammans.

Ansvariga: All personalen på skolan.

Tvärgrupper på fritids

Minst en gång i veckan arbetar fritids i tvärgrupper. Det innebär att aktiviteter görs som inkluderar alla barn på båda fritidsavdelningarna. Detta ämnar styrka gemenskapen mellan barnen samt skapa en större känsla av trygghet.

Ansvarig: Fritidspersonalen

Skolgemenskap

För att skapa en god "vi-känsla" på skolan har vi fortlöpande under året gemensamma aktiviteter där alla deltar. Exempel på aktiviteter:

- Sångsamlingar med klassvisa uppträdanden t.ex. FN-samling och Vårsamling
- Uppstartsdag
- Joggingdag
- Friluftsdag
- Dansvecka
- Julpyssel
- Julgransplundring

Ansvarig: All personal

Skolans likabehandlingsplan

Skolans likabehandlingsplan förankras hos elever och hos föräldrar i början av varje läsår. Den aktualiseras vid föräldraråd kontinuerligt under året.

Ansvarig: Rektor och Klassföreståndare.

Ordningsregler

Vi har tydliga normer och regler som gäller alla. Dessa ska främja goda relationer mellan elever och personal. De ska också skapa förutsättningar för social samvaro och lärande.

Ansvarig: Rektor

Förebyggande åtgärder 2019/2020

Utifrån kartläggningen som gjordes under förra läsåret ska vuxna röra sig mer i skogen, på kulplanen och runt fotbollsplanen under elevernas raster.

Ansvariga: Alla rastvakter

Specifika åtgärder för läsåret 2019/2020

Under läsåret 2019/2020 vill vi arbeta särskilt med:

Norm-medvetenhet

Mål:

Alla ska få vara den man vill vara - öka norm-medvetenheten, både hos elever och personal

Aktiviteter för att nå målen:

Samtal kring norm-medvetenhet, "pojck/flick", maktfördelning, status

Högläsning med berättelser på temat

Medvetenhet hos personal vid planering av skolaktiviteter typ rastaktiviteter, idrottsdagar etc

Medvetenhet om hur vi pratar med olika elever, beröm, vad uppmärksammas etc

Se filmer från UR och SLI som tar upp temat

Goda lärmiljöer

Mål:

Högre måluppfyllelse - alla ska vara med och skapa goda lärmiljöer.

Aktiviteter för att nå målen:

Alla klasser arbetar aktivt med att få studero i klassrummen, genom t.ex. egna klassrumsregler.

Matro vid matsituationer så att alla i lugn och ro kan äta och få energi för att orka med dagen.

Aktiva och trygga raster där eleverna kan utveckla socialt samspel.

Fokusering på det goda och det som gått bra under veckan.

Lärandematriser som ska öka elevernas medvetenhet och motivation till lärande.

Bildstöd och "tecken som stöd" för att få med alla elever.

Del 3 Handlingsplan för att åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Åtgärder när elev trakasserar/diskriminerar/kränker elev

Steg 1 - Vid enstaka händelser

1. *Direkt tillsägning och samtal med inblandade hålls av personal och föräldrar kontaktas vid behov.*

Steg 2 - Vid upprepade händelser

1. *Trygghetsteamet* kontaktas vid upprepade kränkningar. Trygghetsteamet samlar in fakta från inblandade.

2. *Kartläggande samtal*, två personer ur teamet träffar den utsatta eleven för ett samtal.

3. *Samtal med övriga* inblandade elever sker enskilt så fort som möjligt efter samtalet med utsatt elev. Föräldrar och rektor informeras.

4. *Uppföljningssamtal* ska äga rum två – tre veckor efter det inträffade med berörda elever.

5. *Dokumentationen* förvaras i dokumentskåpet.

Steg 3 - Om händelserna inte upphör

1. *Rektor kallar till möte i elevhälsoteamet* för vidare hantering. Handlingsplan upprättas. Uppföljande åtgärder vidtas för att se till att kränkningen upphört. Stödinsatser från elevhälsoteamet sätts i förekommande fall in både till den utsatte och till den som kränkt.

Åtgärder som kan vara aktuella är följande:

Delning av elever

En grupp elever som tillsammans uppträder på ett icke önskvärt sätt kan, under en kortare eller längre tid, separeras.

Föräldrahämtning

Om en elev uppträder mycket hotfullt eller medvetet skadar en annan elev eller personal kan det vara nödvändigt att eleven hämtas av vårdnadshavare.

Lyftas ur grupp

Om en elev uppträder på ett hotfullt sätt kan eleven tillfälligt få sin undervisning i en annan klass eller annan skola.

Avstängning

Rektorn får ta beslut om att stänga av en elev helt eller delvis om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Steg 4 - Om kränkningarna trots detta inte upphör kan följande ske:

Anmälan om förhållandet angående ärende görs till Barn- och utbildningsnämnden (GrF 6 kap 10§)

Anmälan till polis eller socialtjänst, görs av rektor om kränkningen bedöms som grov.

Åtgärder när personal kränker elev/elev kränker personal/personal kränker personal

Dessa åtgärder vidtas då en personal utfört någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en elev eller en elev av en personal.

1. Rektor *samlar* information om händelsen.
2. Rektor *genomför* enskilda samtal med de inblandade.
3. *Informera* berörda föräldrar (gäller när elever är inblandade).
4. *Facklig representant* meddelas angående personalen.
5. *Uppföljning* (När och Hur?).
6. Rektorn ansvarar för att *dokumentation* sker och verksamhetschef informeras.

Information till vårdnadshavare och elever

Vem kontaktar jag vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Om du vill anmäla ett ärende ska du som elev eller vårdnadshavare vända dig till din klassföreståndare, personal på din fritidsavdelning, trygghetsteamet eller rektor.

Kontaktuppgifter:

Ansvarig för verksamheten:

Rektor Pia Östberg 0703-84 45 46, 0303-23 80 84

Trygghetsteamet:

Malin Björkdahl-Carlsvärd, Fredrik Söderström och Amelia Alcazar 0303-238184

Skolinspektionen 08-586 080 00

Barn- och elevombudet 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen 08-120 20 820

Denna plan gäller t.o.m. 2020-10-28

Vad kan man göra hemma?

Var observant på ditt barn. Prata med barnet om hur han/hon trivs med kamraterna.

Kontakta lärare, fritidspersonal, kurator, skolsköterska eller rektor om du misstänker att något inte är som det ska antingen med ditt eget barn eller med någon annan elev.

Det är av avgörande betydelse att hemmet och skolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Anmälningsskyldighet och sekretess

Skolan har anmälningsskyldighet vid misstanke om att barn far illa, enligt Socialtjänstlagen 71§. Lärare samråder med elevhälsoteam.

Polisanmälan

Vid en polisanmälan är det alltid rektor som står som anmälare för skolan.

Arbetsmiljöverket

Arbetsgivare är enligt 2§ Arbetsmiljöförordningen skyldig att utan dröjsmål anmäla olyckor på arbetsplatsen som medfört dödsfall eller allvarlig personskada eller samtidigt drabbat flera arbetstagare till Arbetsmiljöverket. Det gäller även tillbud som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa. Rektor ansvarar för att anmälan görs.

Övrig information

För mer information: www.skolverket.se och <http://skolinspektionen.se/anmalningar>

För att skapa trivsel och gemenskap ska alla på Håltå Skola

*känna att de är lika mycket värda
känna sig trygga
få studiero*

så därför

Behandlar vi varandra med hänsyn och respekt. utifrån ”Trappan”.

Vi lyssnar på varandra och pratar trevligt till varandra.

Vi tar ansvar för oss själva, varandra och vår omgivning.

Dessa ordningsregler gäller:

Vi ger varandra studiero och matro.

Vi är rädda om skolans, kamraternas, personalens och våra egna saker. Tar du med egna saker till skolan ansvarar du själv för dem.

Vi låter inga mobiler få störa på skoltid. Insamling av mobiler sker varje morgon.

Vi tar inte med saker till skolan som kan skada oss själva eller någon annan.

Vi håller oss alltid inom skolans område. På parkeringen, vändplanen eller vid busshållplatsen får inga barn vara.

Vi vistas aldrig i idrottshall eller slöjdsal utan att någon vuxen är med.

Vi lämnar godis och tuggummi hemma.

Vi får använda egna sparkcyklar, skateboards och inlines med egen hjälm och med visad hänsyn.

Vid snö:

- kastar vi bara snöboll klassvis efter angivet schema.
- får vi vara i pulkabacken om vi har hjälm och det finns personal där.
- får vi bara åka på åkdon gjorda av plast

*Dessa ordningsregler är sammanställda av personal, föräldrar och elever.
Om dessa inte följs kontaktas vårdnadshavare.*

Vi har läst och tagit del av Håltå Skolas trivsel och ordningsregler för läsåret 2019/2020

Elev

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare

Kartläggning av otrygga platser.

Vilka ställen behöver rastvakterna titta till särskilt noga?

Finns det platser på skolan där du tror att någon kan känna sig otrygg?

Hur kan dessa platser bli tryggare?