

# LIKABEHANDLINGSPLAN

## VÅR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Kastellegårdsskolan

2019-2020

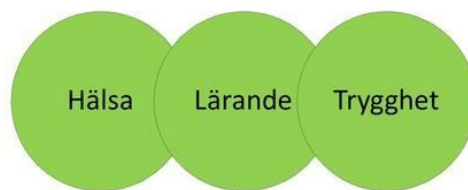
## Inledning

I vårt likabehandlingsarbete utgår vi från skollagen, diskrimineringslagen och Skolverkets stödmaterial för arbetet mot trakasserier och kränkningar.

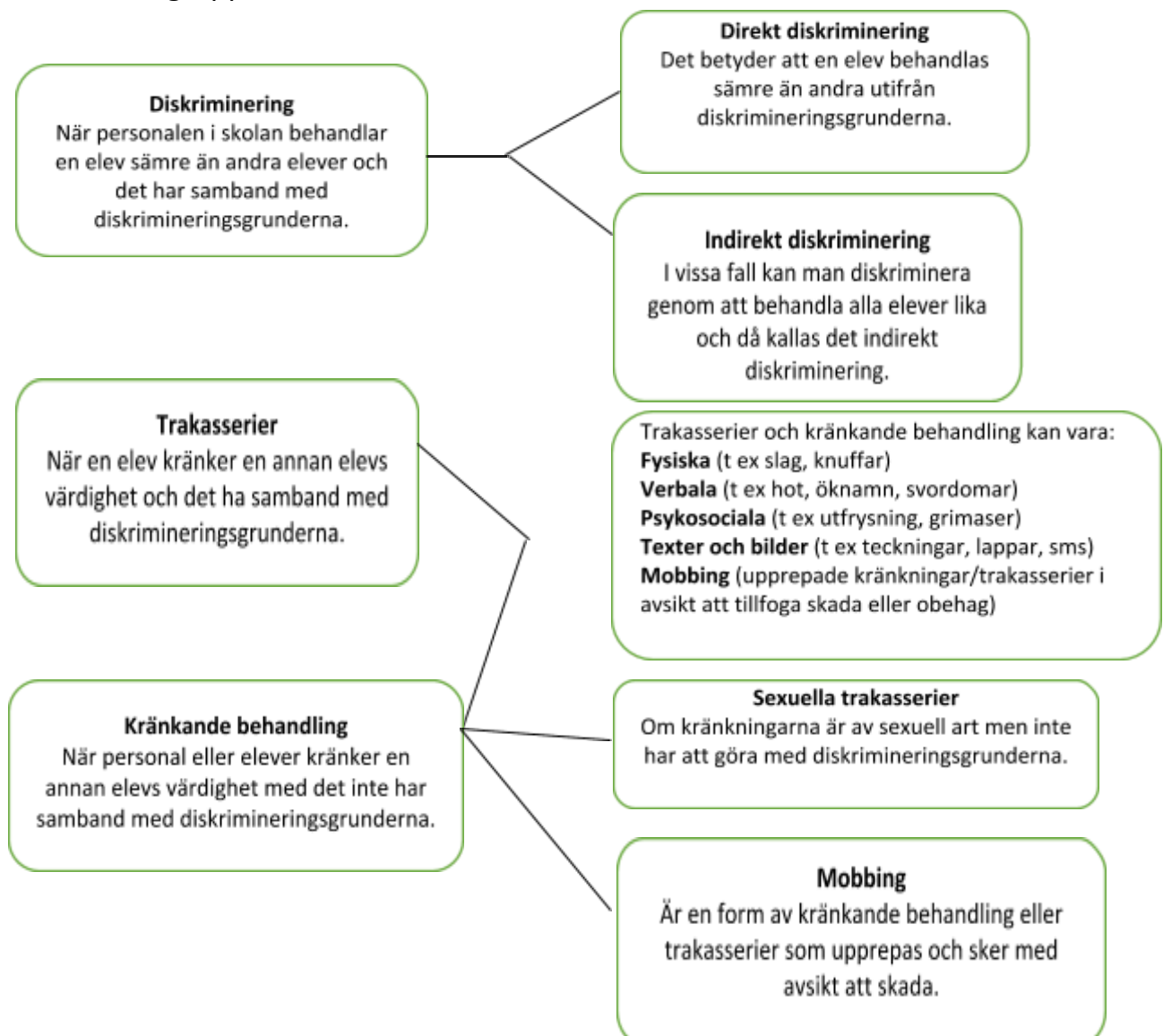
Likabehandlingsplanen ska vara känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal på Kastellegårdsskolan. Alla som arbetar på vår skola har ett gemensamt ansvar för att innehållet i denna plan följs. Vår ambition är att planen ska vara ett levande dokument. Den revideras årligen, senast under period 2.

Syftet med vår likabehandlingsplan är att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Grunden för lärande är trygghet och gemenskap. Det är därför viktigt för oss att bygga och vårda våra relationer.



## Ord och begrepp



Diskrimineringsgrunderna	Förklaring
Kön	Om en person blir behandlad olika beroende på om man är flicka eller pojke.
Ålder	Om person blir behandlad olika beroende på hur gammal man är.
Etnisk tillhörighet	Att en person tillhör en grupp människor som har samma nationalitet, etniskt ursprung eller hudfärg etc.
Funktionshinder	Bestående fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons förmåga att fungera.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Att en person inte känner sig som flicka eller pojke eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
Religion eller annan trosuppfattning	Olika religioner är t ex kristendom, hinduism, judendom, islam, och buddhism. Trosuppfattning innebär tänkesätt med grunder som kan jämföras med religion som t ex ateism.
Sexuell läggning	Det betyder att du blir kär i personer av samma kön som dig själv (homosexualitet), av båda könen (bisexualitet) eller av motsatt kön (heterosexualitet).

## Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att skapa en trygg skolmiljö där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Grundläggande är positiva förväntningar på alla elever, en tillåtande och tillitsfull atmosfär samt att planering, genomförande och uppföljning av undervisningen utgår från skolans värdegrund.

Vårt arbete utgår från sju värdeord som elever och personal tagit fram i en gemensam process: Läsåret har delats in i sex perioder och i varje period står ett av orden i fokus.

Period	Värdeord
1	Trygghet
2	Lärande
3	Gemenskap
4	Delaktighet
5	Respekt
6	Hälsa & glädje

Vi främjar ett gott klimat på skolan genom en gemensam grundsyn och tydliga ordningsregler. Det främjande arbetet ska ha en självklar plats i den dagliga pedagogiska verksamheten utan att något särskilt har hänt eller uppstått. Alla vuxna på enheten ska agera goda förebilder och bemöta elever och varandra med respekt.

Varje elev har sin tillhörighet i en mindre del av skolan och med ett begränsat antal vuxna och elever omkring sig. För att skapa trygghet ordnar vi gemensamma aktiviteter där elever och personal kan lära känna varandra. När elever är utomhus, både på skoltid och på fritids/fritidsklubbstid, finns rastvärdar ute. Vi har också planerade rastaktiviteter.

Kastellegårdsskolan har en elevhälsa som består av rektorer, skolsköterskor, kurator, psykolog och special-lärare/pedagoger. Elevhälsan arbetar tillsammans med hela skolans personal för att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa. Till exempel träffar skolsköterskorna eleverna i hälsosamtal i

förskoleklass, åk 2, åk 4 och åk 6. Där får de en god bild över klasstämningar och hur varje individ mår och trivs. Många elever söker sig också till skolsköterskemottagningen för spontana samtal.

**Övergångar:** En tydlig övergångsplan finns gällande övergångar till förskoleklass, år 4 och år 7. Hur övergångarna har fungerat till förskoleklass och år 7 rapporteras årligen till huvudman.

**Nya elever:** En tydlig plan finns för mottagandet av nya elever.

## Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att identifiera de områden vi behöver förändra och utveckla utgår arbetet från regelbundna kartläggningar och analyser av de risker som finns i vår verksamhet. Detta sker genom:

KARTLÄGGNING	ÅK	ANSVARIGA	GENOMFÖRS PERIOD	ANALYSERAS PERIOD
Plan på gruppnivå	F-6	Arbetslagen	1	4, 6
Temperaturmätningar	F-6	Arbetslagen	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Elevenkät	2 5	GR GR/Skolinspektionen	3	4
Enkät till vårdnadshavare (vartannat år)	2, 5 F-6	GR Skolinspektionen	4-5	
Enkät till pedagogisk personal (vartannat år)	F-6	Skolinspektionen	4-5	
Trygghetsrond	F-6	Trygghetsteamet	1	1
Elevhälsomöten	F-6	Arbetslagen	1, 2, 3, 4, 5, 6	
Hälsosamtal	F, 2, 4, 6	Skolsköterskor	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Föräldraråd	F-6	Rektorer	2, 4, 6	

Det förebyggande arbetet sker i fyra steg:



Utifrån de kartläggningar som gjorts kommer vi på skolnivå att fortsätta fokusera på följande områden under detta läsår:

<b>Fokusområden under 2019-2020</b>	
Trygghet	- Att eleverna upplever att det finns vuxna på skolan som de är trygga med och som de kan prata med. - Att eleverna upplever att alla visar varandra respekt. - Att de vuxna på skolan informerar eleverna om hur de agerar om de får veta att någon har varit elak mot en elev.
Studiero	- Att arbeta med strategier för hur vi får en god studiero.
Delaktighet	- Att eleverna i högre utsträckning upplever delaktighet i planering av undervisningen.

För att pedagogerna ska kunna planera likabehandlingsarbetet på gruppnivå gör arbetslagen årligen en kartläggning kring klasserna/grupperna i slutet av period 1 (se bilaga 2). Denna kartläggning bygger bland annat på temperaturmätningen och genomförs på så kallad stopptid.

Vårt mål är att vårdnadshavare och elever ska känna sig delaktiga och ha möjlighet att påverka likabehandlingsarbetet på Kastellegårdsskolan. Ambitionen är att våra elever fortlöpande ska göras delaktiga och ha möjlighet till inflytande i verksamheten. Det sker både i den egna klassen/gruppen samt i mer organiserade former som i elevråd och matråd. Genom föräldramöten och enkäter ges vårdnadshavare möjlighet att påverka samt vara delaktiga.

**Klassråd** Varje klass har klassråd där frågor som berör eleverna tas upp. Klassrådet utser två elevrådsrepresentanter som tar med sig synpunkter till elevrådet.

**Elevråd** Elevrådet fungerar som ett forum för delaktighet och inflytande där elevers åsikter förs fram i frågor som rör skola och fritidshem, t.ex. vilka regler som ska gälla på fotbollsplanen. De frågor som tas upp har först "beretts" på respektive klassråd.

**Föräldramöte** Varje klass har alltid ett föräldramöte under läsåret och vid behov kallas det till extra föräldramöten.

**Föräldraråd** Varje klass har en representant i föräldrarådet. Möten hålls tre gånger per läsår.

**Elevledda Utvecklingssamtal** EUVS är ett forum som ger möjlighet till delaktighet och inflytande kring elevens hela skolsituation. Genom att ha elevledda utvecklingssamtal ökar elevernas möjlighet till inflytande och ansvar för det egna lärandet.

## Upptäckande och åtgärdande arbete

Som grund för det upptäckande arbetet ligger våra regelbundna kartläggningar samt arbetet med att skapa en tillitsfull relation mellan elever och personal. På skolan finns ett trygghetsteam bestående av tre pedagoger samt skolans kurator. De arbetar på uppdrag av rektor och elevhälsan. Trygghetsteamets huvuduppgift är att utreda inkomna ärenden samt att finnas till stöd för övrig personal i det dagliga värdegrundsarbetet och i uppkomna situationer. Detta läsår består

trygghetsteamet av: Mattias Anderström, Kacka Almström, Andreas Andersson, Gunnar Albinsson och Ida Zachrisson (ht) samt Samuel Eriksson (vt).

En upptäckt eller händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska anmälas.

MIN ROLL	HUR GÖR JAG?
Personal på skolan	Se bilaga C
Elev på skolan	Se bilaga D
Vårdnadshavare till barn på skolan	Se bilaga E

### Ärendegång:

<b>Anmälan</b>	<p>Den vuxne på skolan som får kännedom om, upptäcker eller har misstanke om trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering ansvarar för att fylla i en anmälan. Anmälan (första sidan) överlämnas till Trygghetsteamet som skyndsamt informerar huvudman.</p> <p>Om anmälan gäller personal som kränker, trakasserar eller diskriminerar elev ansvarar rektor och inte trygghetsteamet för utredning och dokumentation. Elever och vårdnadshavare kan anmäla att elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.</p>
<b>Utredning</b>	<p>Trygghetsarbetet är hela skolans ansvar. Utredning och uppföljning görs i samråd mellan anmälaren och Trygghetsteamet.</p> <p>För att få en allsidig belysning av vad som har hänt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samtal med den utsatte eleven.</li> <li>2. Samtal med den/de som uppges kränka, trakassera eller diskriminera.</li> <li>3. Samtal med vårdnadshavare.</li> <li>4. Vid behov kontaktas andra elever och personal för att få ytterligare information.</li> </ol> <p>Arbetet dokumenteras skriftligt. Vid behov görs även en anmälan till andra myndigheter.</p>
<b>Åtgärder</b>	<p>Den ansvarige för utredningen analyserar resultatet för att fatta beslut om aktuella åtgärder. Vilka åtgärderna blir beror på analysen men kan handla om åtgärder på individ, grupp och skolnivå.</p> <p>Vidtagna åtgärder inklusive ansvarsfördelning dokumenteras.</p>
<b>Uppföljning och utvärdering</b>	<p>Ärendet följs upp genom samtal med berörda. Den/de som genomförde utredningen leder och dokumenterar dessa samtal. Vid behov vidtas nya åtgärder. Uppföljning och dokumentation sker därefter kontinuerligt tills ärendet kan avslutas.</p> <p>Trygghetsteamet ansvarar för att uppföljningen dokumenteras och rapporteras till huvudman.</p>

**Bilagor:**

- A. Ordningsregler med underbilagor 1-5
- B. Plan mot diskriminering och kränkande behandling: grupp/klass
- C. Personal på skolan
- D. Elev på skolan
- E. Vårdnadshavare till barn på skolan
- F. Diskrimineringsgrunderna

Bilaga A

# Ordnings- och trivselregler Kastellegårdsskolan

På Kastellegårdsskolan har vi enats om sex värdeord:

Trygghet – Lärande – Gemenskap – Delaktighet – Respekt - Hälsa & glädje

För att värdeorden ska upplevas av alla på skolan tänker vi på att:

- alla är lika mycket värda
- alla ska känna sig trygga
- alla har rätt till arbetsro
- ta ansvar för det vi säger och gör
- vara rädda om våra lokaler, vårt material och vår skolgård
- stanna inom skolans område under skoldagen
- följa skolgårdsreglerna
- följa klassens regler kring mobilanvändande
- bara filma och fotografera om vi har personalens tillåtelse
- avstå från att ta med godis, läsk och tuggummi till skolan

Skolgårdsregler:

På vår skolgård:

- följer vi regler för lekar och aktiviteter.
- ser vi till att rastleksaker kommer tillbaka till rätt plats.
- använder vi fritidscyklarna endast på fritidstid.
- använder vi inte egen cykel, inlines, skateboard, airboard m.m.
- kastar vi inte snöboll.

Konsekvenser om vi inte följer reglerna:

- Personalen påminner oss om vilka regler som gäller
- Samtal med någon i personalen för att få stöd att följa reglerna.
- Personal får besluta om lämpliga åtgärder, t ex meddela vårdnadshavare, beslagta föremål som är farliga eller som stör undervisningen, koppla in trygghetsteamet eller informera rektor.

Bilagor:

1. Skolans område
2. Bandyrinken
3. Fotbollsplanen
4. King-out



5. Stora gungan och snurran

**Bilaga 1: Skolans område**



## Bilaga 2: Bandyrinken

- Max 5 spelare/lag
- Blanda lagen
- Inga tacklingar
- Inga klubbor över knähöjd (gäller både fram och baksving)
- Inga slag med klubbor
- Inga hakningar/fasthållningar
- Inga flygande målvakter
- Målvakten får inte sitta hela tiden

## Bilaga 3: Fotbollsplan

- Alla ska spela med sunt förnuft och följa vanliga fotbollsregler.
- Båda lagen ska tillsammans bestämma och komma överens om när det är frispark, straff, hörna eller inkast. Kommer man inte överens om reglerna ska man be en personal om hjälp
- Blanda lagen.
- Följa förtursschemat för planen. Är planen tom får andra skolår använda den.

	PLAN A (NÄRMAST BÄCKEN)	PLAN B (NÄRMAST GRÄSPLENEN)
MÅNDAG	Så 2	Så 3
TISDAG	Så 4	Så 5
ONSDAG	Så 6	Så 2
TORSDAG	Så 3	Så 4
FREDAG	Så 5	Så 6

#### **Bilaga 4: King-outregler**

- Bollen måste först studsas i egen ruta på serve
- Serva alltid mot knekten
- Jag får aldrig greppa bollen (inte ens på serve), inte heller hålla den i en hand.
- Jag får träffa bollen endast en gång.
- Bollen får studsas en gång i egen ruta (och ingen gång utanför)
- När bollen är på linjen är det alltid om-serve
- Jag får bara träffa bollarna med händerna.
- Vi har schysst spel och schyssta kommentarer.
- Vi får inte spela i team
- Om man är oense om var bollen studsade så går bollen om

#### **Bilaga 5: Stora gungan och snurran**

- Max 4 personer får vara på gungan/snurran.
- Vid kö börjar man att ta tid och då får man gunga/snurra i 3 minuter.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Klass/grupp:

### Kartläggning

*Skriv här och ta bort den blå texten när ni är klara.*

Sammanfatta hur ni gjort kartläggningen, t.ex.

- samtal med elever enskilt och/eller i grupp
- observationer i klassen/gruppen
- samtal med vårdnadshavare om deras synpunkter och iakttagelser
- dokumentation av inträffade händelser

Beskriv kort vad ni samtalat om och/eller observerat, t.ex.:

- platser, situationer eller delar av verksamheten där elever känner sig otrygga
- attityder/stämning i klassen/gruppen
- elevernas trygghet och trivsel
- elever som inte ingår i klassens/gruppens gemenskap
- lekmönster
- upplever eleverna att de får vara med och bestämma?
- upplever eleverna att det förekommer kränkningar?

### Nulägesanalys

*Skriv här och ta bort den blå texten när ni är klara.*

Analysera det som framkommit i kartläggningen. Dra slutsatser om varför eleverna känner som de gör. Varför och i vilka sammanhang uppstår kränkningar? Identifiera risker i klassen/gruppen.

### Mål och åtgärder

*Skriv här och ta bort den blå texten när ni är klara.*

Formulera några tydliga mål/konkreta åtgärder för er klass/grupp det här läsåret.

Vad vill ni uppnå? Vad vill ni ändra på för att komma tillrätta med de problem ni identifierat?

Behöver ni ändra något som rör organisation, regler, gruppindelningar eller rutiner?

Beskriv hur åtgärderna ska följas upp/utvärderas.

Beskriv hur eleverna kan vara delaktiga.

## ANMÄLAN AV MÖJLIG KRÄNKNING

Datum för händelsen:
Inblandade elever:
Var hände det?
Vad hände?
Åtgärder. Vad har gjorts? (samtal, överenskommelser m.m.)
Behov av uppföljning?      JA      NEJ Om JA, av vem/vilka:
Har vårdnadshavare informerats om händelsen?      JA      NEJ
Blanketten ifylld av:

**Uppföljning nästa sida →**

## UPPFÖLJNING

Datum:
Namn på den/de vuxna som följer upp:
Namn på de inblandade eleverna:
Hur har det varit sedan sist? (Har överenskommelsen hållit?)
Beslut: a) Ärendet avslutas b) Ny uppföljning/avstämning behövs c) Lämna ärendet till Trygghetsteamet
Blanketten ifylld av:

## JAG HAR BLIVIT, ELLER SETT EN ANNAN ELEV BLI, DISKRIMINERAD, TRAKASSERAD ELLER KRÄNKT I SKOLAN

### Vad gör jag nu?

Om du trakasseras eller kränks av andra elever måste vi vuxna få reda på detta så att vi kan få det att upphöra.

#### OM DU BLIR TRAKASSERAD ELLER KRÄNKT AV ANDRA ELEVER GÖR SÅ HÄR:

Anmäl genom att t ex ...

- berätta för en vuxen på skolan som du har förtroende för t ex din klassföreståndare eller en rastvärd.
- skriva och berätta om det i Trygghetsenkäten.

Så fort vi får reda på att du har blivit trakasserad eller kränkt kommer vi ta reda på vad som har hänt och se till att det inte händer igen. Vi har nolltolerans mot kränkningar i skolan. Det betyder att det inte får hända alls, inte ens vid ett enstaka tillfälle. Om du inte tycker att skolans personal hjälper dig tillräckligt kan du vända dig till rektor.

Det är ett absolut förbud för vuxna i skolan att kränka elever, till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld. Om du blivit kränkt av en vuxen ska du anmäla detta så att det kan upphöra.

#### OM DU BLIR DISKRIMINERAD ELLER KRÄNKT AV EN VUXEN I SKOLAN GÖR SÅ HÄR:

Anmäl genom att t ex ...

- berätta för rektor om det som har hänt.
- berätta för någon annan vuxen som du har förtroende för, t ex din klassföreståndare eller en rastvärd. Den vuxne som får veta anmäler till rektor.
- skriva om det i Trygghetsenkäten.

Så fort rektor får reda på att du har blivit diskriminerad eller kränkt kommer han/hon ta reda på vad som har hänt och se till att det inte händer igen. Vi har nolltolerans mot diskrimineringar och kränkningar i skolan. Det betyder att det inte får hända alls, inte ens vid ett enstaka tillfälle.

Om du tycker att det arbete skolan gör inte hjälper kan du anmäla till BEO eller DO. Det går också bra att vända sig dit för frågor och stöd kring kränkningar och diskriminering:

- **BEO** (Barn- och elevombudet): [www.beo.se](http://www.beo.se), 08-586 083 91
- **DO** (Diskrimineringsombudsmannen) [www.do.se](http://www.do.se), 08-120 20 700

## MITT, ELLER NÅGON ANNANS BARN, HAR BLIVIT DISKRIMINERAT, TRAKASSERAT ELLER KRÄNKT I SKOLAN

Vi har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkningar i skolan. Det betyder att det inte får hända alls, inte ens vid ett enstaka tillfälle. Det är viktigt att personalen på skolan får reda på vad som har hänt så att vi kan utreda och åtgärda det inträffade.

### OM DITT BARN HAR BLIVIT TRAKASSERAT ELLER KRÄNKT AV EN ANNAN ELEV GÖR SÅ HÄR:

Anmäl genom att...

- ta kontakt med ditt barns klassföreståndare, med annan vuxen på skolan eller med rektor.

### OM DITT BARN HAR BLIVIT TRAKASSERAT ELLER KRÄNKT AV EN VUXEN PÅ SKOLAN GÖR SÅ HÄR:

Anmäl genom att...

- ta kontakt med rektor på skolan:

Åk F-3	Camilla Lindroth Vestergren, <a href="mailto:camilla.lindrothvestergren@skola.kungalv.se">camilla.lindrothvestergren@skola.kungalv.se</a> , 0303-238152
Åk 4-6	Maria Kempe Olsson, <a href="mailto:maria.kempeolsson@skola.kungalv.se">maria.kempeolsson@skola.kungalv.se</a> , 0303-238151

Om du behöver stöd eller råd kring diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling eller inte får tillräcklig hjälp av skolan kan du vända dig till:

- **BEO** (Barn- och elevombudet): [www.beo.se](http://www.beo.se), 08-586 083 91
- **DO** (Diskrimineringsombudsmannen) [www.do.se](http://www.do.se), 08-120 20 700



## ANMÄLAN AV MÖJLIG KRÄNKNING

Datum för händelsen:
Inblandade elever:
Var hände det?
Vad hände?
Blanketten ifylld av:



## Bilaga F

Dessa sju saker är våra diskrimineringsgrunder. Nu ska vi förklara vad de betyder.

1. **Kön**
2. **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
3. **Etnisk tillhörighet**
4. **Religion eller annan trosuppfattning**
5. **Funktionsnedsättning**
6. **Sexuell läggning**
7. **Ålder.**

### 1. Kön

Flickor, pojkar och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön.



### 2. Könsöverskridande identitet eller uttryck

Min identitet är min bild av mig själv. Den som inte känner sig som flicka och inte heller känner sig som en pojke har en identitet som är könsöverskridande.

En pojke/man som klär sig som en flicka/kvinna ska inte behandlas annorlunda. En flicka/kvinna som klär sig som en pojke/man ska inte heller behandlas annorlunda.



### 3. Etnisk tillhörighet

Jordklotet är fullt av människor. Vi kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker. Vi kommer från olika kulturer.

Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Till exempel: en människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige.



#### 4. Religion eller annan trosuppfattning

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner.



#### 5. Funktionsnedsättning

En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Ibland gör det saker krångligare. Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut. Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.

Om du bryter benet och därför åker rullstol en månad räknas inte det som funktionsnedsättning enligt diskrimineringslagen. Lagen kräver längre tid för funktionsnedsättningen.



#### 6. Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män/pojkar, kvinnor/flickor eller både män/pojkar och kvinnor/flickor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män/pojkar och kvinnor/flickor kallas bisexuell.

Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hen blir kär i.



#### 7. Ålder

Ålder berättar hur gammal en människa är. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hens ålder.

