



**KUNGÄLVS  
KOMMUN**



# Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Olseröd och Klöverbackens skola  
Läsåret 22/23



Likabehandlingsplan.....	1
Vår vision och mål.....	3
Så säger lagen .....	3
Definitioner .....	4
Diskriminering.....	4
Trakasserier.....	4
Kränkande behandling.....	4
Ansvarsfördelning i arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.....	4
Rektor .....	4
All personal på Klöverbacken och Olseröd .....	5
Elever.....	5
Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .....	6
Främjande arbete .....	6
Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .....	7
Handlingsplan för läsåret 2022/2023 .....	7
Kartläggning av läsåret 2021/2022.....	7
Utvärdering av åtgärderna under läsåret 2021/2022 .....	8
Mål 21/22 .....	8
Insatser 21/22.....	8
Resultat 21/22 .....	8
Fokusområde och riktade aktiviteter under läsåret 2022/2023.....	9
Mål 22/23.....	9
Insatser 22/23.....	9
Rutiner för kränkande behandling .....	9
Upprättande och utvärdering av planen.....	10
Kontakt .....	11

## Vår vision och mål

På Klöverbacken och Olseröds skola är vi 270 elever indelade i 7 årskurser från förskoleklass till årskurs 6. Vi är uppdelade på två hus. Klöverbacken F-2 och Olseröd 3-6.

Hur barn och elever blir sedda och bemötta har stor betydelse för deras utveckling. Mötet mellan vuxna och elever samt elever emellan, skall präglas av ömsesidig respekt. Vår vision är att Klöverbacken och Olseröds skola ska vara en skola öppen för alla och där alla blir behandlade som individer på lika villkor. Klöverbacken och Olseröds skola ska med andra ord vara en skola där förväntningarna sätts på individen utifrån hans egna specifika förutsättningar. Värdegrunden är skolans ryggrad. Det är utifrån vår värdegrund som verksamheten planeras, analyseras och utvecklas. Värdegrunden handlar om att känna sig respekterad och bli litad på, att i och efter skolan känna att man där beretts plats att få vara den man är och att man fått utvecklas och växa som medmänniska och individ. Skolans ledord i arbetet med värdegrund är Ansvar, hänsyn, respekt, tilltro och trygghet. Vi använder våra ledord för att konkretisera arbetet med skolans värdegrund.

I det dagliga främjande och förebyggande arbetet med värdegrunden utgår vi ifrån de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen. Skolan tar bestämt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen skall behöva känna sig utsatt eller utanför. Arbetet med detta skall genomsyra hela verksamheten.

För att vår vision ska bli verklighet måste:

- alla vuxna i verksamheten, oavsett funktion, ta ett gemensamt ansvar för alla barn och elever på skolan - den dagliga verksamheten utgår från varje barns egna förutsättningar och behov
- alla vuxna vara goda förebilder för barnen
- alla ta ansvar för att vår arbetsmiljö är trivsamt, ombonat och välskött
- vi hjälpa våra elever att söka bra lösningar i konflikter

Vi ska:

- skapa en trygg miljö och trygga relationer för både barn och vuxna som gör att vi kan utvecklas som människor och vågar dela med oss av det vi kan till varandra
- arbeta för att barn och elever skall våga stå för och ta ansvar för sina handlingar
- ha kontinuerliga utvärderingar, bl.a. genom klassråd och elevråd och elevenkäter
- kontinuerligt utveckla vårt arbetssätt i avsikt att ge eleverna tillfällen och möjligheter till ökat inflytande och ansvarstagande för sina studier. Ett av skolans ledord är ansvar där elevinflytande är en viktig del.

## Så säger lagen

Arbetet som skolan ska driva mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (t ex mobbning) regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen, Lgr 11. Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagens kapitel 5 § talar om att alla former av kränkande behandling aktivt ska motverkas. Om en elev upplever att hen blir kränkt i skolan, kan hen vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som kan hjälpa eleven, bland annat genom att kräva skadestånd. BEO finns på Skolinspektionen.

Skollagens 6 kapitel reglerar skolans skyldigheter att åtgärda kränkande behandling. I Lgr 11 står skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Definitioner

### *Diskriminering*

Diskriminering innebär att en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Dessa är de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen.

### *Trakasserier*

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### *Kränkande behandling*

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker någons värdighet.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex att bli hotad, retad eller kallad fula ord)
- psykosociala (t.ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex klotter, brev och lappar, e-post, text och bildmeddelanden på sociala medier)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, dvs. mobbning. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

## Ansvarsfördelning i arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

### *Rektor*

Det är rektors ansvar att:

- all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
  - Detta sker genom information till vårdnadshavarna om Likabehandlingsplanen via Unikum och skolans sida på kommunens hemsida.
- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder samt könsöverskridande identitet eller uttryck
  - Detta sker genom det arbete som beskrivs i Likabehandlingsplanen.
- årligen upprätta och utvärdera Likabehandlingsplanen i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
  - Detta sker genom utvärdering av personal i maj-juni och ny plan upprättas aug-sep. Klassråd och elevråd utvärderar och ger förslag på revidering under aug-sep. Vårdnadshavare ges möjlighet att ge respons vid presentation av

planen under aug-sep. Efter alla synpunkter är insamlade fattar rektor beslut om ny plan i sep-okt.

- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, anmäla detta till huvudmannen, som i sin tur är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
  - Detta sker genom att skolans personal följer kommunens riktlinjer och rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling.

Rektor ska även:

- se till att skolpersonal använder det gemensamma system som finns för att dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
  - Vid läsårets start informeras personal om rutinerna. Detta sker också kontinuerligt under läsåret genom att information till personal finns tillgängligt via ABC för personal samt information vid arbetsplatsträff och arbetslagsmöten.
- kontakta andra myndigheter vid behov
  - Detta sker bl.a. genom samverkan i SIP och direkta kontakter med socialtjänst och Barn och Ungdomspsykiatri, BUP.

*All personal på Klöverbacken och Olseröd*

Det är all skolpersonals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan
  - Detta sker genom att Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för att personal i vårt digitala Personalrum samt gås igenom i uppstarten av läsåret i samband med revidering och utvärdering.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar och sträva efter likabehandling
  - Detta sker bl.a. genom workshops på arbetsplatsträffar, utvecklingskonferenser och studiedagar.
- se till att åtgärder vidtas omgående då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda pedagogen eller annan personal är berörd, följs upp
  - De tre ovanstående punkterna sker genom att det digitala systemet DF Respons används för anmälan och utredning om kränkande behandling och beslutade åtgärder genomförs, följs upp och utvärderas.
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt
  - Detta sker genom att personal följer de arbetsmiljömål som sätts upp för året och följer de yrkesetiska principer som gäller för läraryrket
- konkretisera och problematisera ledorden
  - Detta sker kontinuerligt i arbetet med eleverna i gruppen

*Elever*

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan

- Detta möjliggörs genom att personal är närvarande och uppmärksamma på elevens skolvardag och mående och att eleven vid behov har någon att prata med på skolan.
- bemöta elever, pedagoger och övrig personal på ett sätt så ledorden efterlevs.
  - Detta möjliggörs bl.a. genom arbetet med trivsel- och ordningsregler.

### Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Grunden för det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling anser vi sker i mötet mellan människor. Därför menar vi att det är mycket viktigt att all personal, i den dagliga verksamheten, förmedlar skolans värdegrund i alla möten med skolans elever. Det är av yttersta vikt att både elever och deras vårdnadshavare görs delaktiga i det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling. Ett led i denna strävan är att samtliga elever och vårdnadshavare på Klöverbacken och Olseröds skola skall känna till och ta del av skolans likabehandlingsplan och har ett ansvar för att denna följs samt vara delaktiga i utvärderingen och upprättandet av densamma. För att förankra likabehandlingsplanen hos alla följs planen nedan.

- Pedagogerna förklarar begreppen i likabehandlingsplanen för eleverna (finns även ett visuellt stöd för detta) och hur vi på skolan arbetar med att alla skall ha det bra. Klimatet i klassen följs upp fortlöpande och genom elevenkäten på ht och vt.
- Likabehandlingsplanen tas upp och diskuteras på de första föräldramöten för skolåret och vid behov.
- Kontinuerligt aktualiseras likabehandlingsplanen i varje personalgrupp under läsåret.

Rektor ansvarar för att ett aktivt arbete med likabehandlingsplanen genomförs fortlöpande under året. På Klöverbacken och Olseröd skall alla känna sig trygga. Ingen skall bli utsatt för kränkningar. Vi skall snabbt upptäcka, ingripa och tillsätta åtgärder om detta ändå förekommer. Insatserna skall dokumenteras och följas upp. Vid arbetslagsmöten och APT ägnas tid åt att uppmärksamma om diskriminering, trakasserier eller kränkningar förekommer. Detta sker fortlöpande hela läsåret.

#### *Främjande arbete*

Det främjande arbetet ska finnas med som en naturlig del i det vardagliga arbetet och riktas mot alla. På Klöverbacken och Olseröds skola arbetar vi hela tiden med att stärka trivsel, trygghet och gemenskap. Vi arbetar också främjande för att försöka motverka stress hos våra elever, bland annat genom att tydliggöra mål och dela upp arbetet. Vi använder formativ bedömning vid respons på elevers arbeten och prestationer.

Vi har implementerat ett arbetsätt kring kooperativt lärande (KL). Vår förhoppning är att arbetet ska leda till större elevaktivitet under lektionerna och att i förlängningen ändrar klimatet i klassrummen. Ett aktivt klimat där eleverna känner sig delaktiga och ses som skapare av lektionerna.

Nedan följer en beskrivning av det främjande arbetet på skolan för läsåret 2022/2023

- För att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolans verksamhet så hålls klassråd och elevråd där eleverna är med och utformar verksamheten, det skapas även tydligt utformade ordnings- och trivselregler i samråd med eleverna.
- Gemensamma aktiviteter som genomförs årligen för att stärka grupp gemenskapen. Vi har under året en del aktiviteter som omfattar hela skolan t ex FN-samlingen, olika temadagar och Kubbiaden. Vi har även aktiviteter där eleverna från 3-6 blandas i tvärgrupper t.ex. morgonfys.
- På fritidshemmet har vi aktiviteter där eleverna blandas i tvärgrupper i alla åldrar.

- Vi arbetar med grupp- och självstärkande övningar genom drama, lek och diskussioner med eleverna 3-6
- Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och lyfter olika perspektiv utifrån aktuella händelser.

#### *Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

Grunden för det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling anser vi sker i mötet mellan människor. Därför menar vi att det är mycket viktigt att all personal, i den dagliga verksamheten, förmedlar skolans värdegrund i alla möten med skolans elever. Det är av yttersta vikt att både elever och deras vårdnadshavare görs delaktiga i det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling. Ett led i denna strävan är att samtliga elever och vårdnadshavare på Klöverbacken och Olseröds skola skall känna till och ta del av skolans likabehandlingsplan. För att förankra likabehandlingsplanen hos alla följs planen nedan.

Pedagogerna förklarar begreppen i likabehandlingsplanen för eleverna och hur vi på skolan arbetar med att alla skall ha det bra. Klimatet i klassen följs upp fortlöpande både på arbetslagsmöten och hos elevhälsan. Likabehandlingsplanen tas upp och diskuteras på de första föräldramöten för året och vid behov. Vid varje terminsstart aktualiseras likabehandlingsplanen i varje personalgrupp. Det finns en trygghetsgrupp tillgänglig för skolan. Trygghetsgruppen består av pedagoger från skolan och kurator. Arbetet i trygghetsgruppen står tydligare beskrivet i Trygghetsgruppens århjul och planering. Rektor ansvarar för att ett aktivt arbete med likabehandlingsplanen genomförs fortlöpande under året. På Klöverbacken och Olseröds skola skall alla känna sig trygga. Ingen skall bli utsatt för kränkningar. Vi skall snabbt upptäcka, ingripa och tillsätta åtgärder om detta ändå förekommer. Insatserna skall dokumenteras och följas upp. Vid arbetslagsmötena ägnas tid åt att uppmärksamma om diskriminering, trakasserier eller kränkningar förekommer. Detta sker fortlöpande hela läsåret.

#### Handlingsplan för läsåret 2022/2023

##### *Kartläggning av läsåret 2021/2022*

Under läsåret 20/21 har arbetet med skolans trygghetsgrupp aktualiserats och konkretiserats. Trygghetsgruppen har haft i uppdrag att kartlägga och följa upp de kränkingsanmälningar som rektor får från pedagogerna. Tanken är att arbetet skall ske förebyggande och att gruppen skall vara ett stöd till skolan pedagoger. Trygghetsgruppen har även haft en återkommande punkter vid APT och vid studiedagar kring trygghet, värdegrund och förberedelse och analys av elevenkäterna. Det har varit uppskattade moment, där det har blandats diskussioner med föreläsningar.

Elevenkäterna har legat till grund för de åtgärder och insatser som vi gjort rörande klassrumsklimat, relationer, trygghet och studiero

Generellt utifrån enkäten kunde vi dra följande slutsatser:

Att eleverna på vår skola känner sig i stor grad trygga och vi kan se en positiv trend bland enkätsvaren. De elever som känner sig otrygga finns främst på mellanstadiet, där även en stor del av eleverna känner att de blivit utsatta för kränkande behandling. Att utläsa från svaren går inte om det skulle vara i någon särskild årskurs. Utan detta är något genomgående för hela mellanstadiet.

Antalet kränkingsanmälningar har minskat. Detta kan vara en effekt av att vi haft mindre interaktion mellan elever och elevgrupper pga av pandemin. Vi har också infört ett nytt system i slutet av 2021 där anmälningar och utredningar dokumenteras digitalt. Systemet



upplevdes initialt svår använt vilket kan ha påverkat antalet anmälningar. Arbetet med kränkande behandling och anmälningar är något som vi har arbetat med både i arbetslaget och i trygghetsgruppen. Vi ser att detta arbete ger oss bra ytor för diskussioner gällande kränkande behandling.

Under pandemin som drabbade världen har vi varit tvungna att pausa eller förändra många delar av våra planerade insatser. Framför allt har det varit insatser där grupper blandas eller pedagoger behöver gå mellan flera grupper som inte kunnat genomföras. Även större samlingar med personal har varit svåra att genomföra vilket påverkat arbetet och samarbetet kring våra gemensamma mål och åtgärder.

Vi har uppmärksammat att vi inte i tillräcklig grad analyserar och samlar in data utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Generellt ser vi att flickor har högre måluppfyllelse än pojkar. Perspektivet behöver lyftas in tydligare i nästa års arbete.

#### *Utvärdering av åtgärderna under läsåret 2021/2022*

Utvärderingen har skett genom diskussion i arbetslag och analys av enkäter.

#### *Mål 21/22*

Att våra elever på skolan ska känna sig trygga och att lektionerna präglas av studiero. Att pedagogerna i arbetet mot kränkande behandling får ökad kompetens och förmåga att förebygga och åtgärda kränkningar.

#### *Insatser 21/22*

- Vi fortsätter i lärarkollegiet arbetet med kooperativt lärande. Vi ser över och testar olika lektionsstrukturer för att göra innehållet av lektionerna tydligare för eleverna.
- Vi fortsätter att följa upp arbetet i elevrådet med klassråd.
- Vi fortsätter med trygghetsgruppens arbete, vid varje APT finns en punkt med från trygghetsgruppen.
- Fortsätta agera mot ett hårt språkbruk och att diskutera med eleverna om vad hårt språkbruk kan ha för negativa konsekvenser för individen och gruppen.

#### *Resultat 21/22*

Under läsåret 21/22 såg vi en fortsatt positivtrend bland våra enkätsvar när vi genomförde elevenkäten. Det var en större andel som svarade att de trivdes i skolan och att de kände att de hade många trygga vuxna kontakter.

Generellt så kan vi av enkäten avläsa att vi behöver fortsätta arbeta med studieron på lektionerna. Många av våra elever upplever att det ibland inte är bra studiero. Vi kan se att de äldsta eleverna på skolan upplever studieron som bättre än de gjort tidigare.

Vi kan också se att eleverna upplever sig trygga i klassrummen men mindre trygga ute på rasten. Skogen är ett område som kommer upp i samtal med eleverna som uppfattas som otryggt. Omklädningsrummen och toaletterna är också platser som uppfattas som otrygga.

Arbetet med trivselgruppen har fått skjutas upp återigen pga av covid-19. Vi har inte haft möjlighet att samla elever och personal på det sätt som arbetet har krävt.

Det kooperativa arbetet i klassrummen har delvis fortsatt men det fortsatta arbetet har skett på individnivå hos lärarna. Vi kan se i enkäter att våra elever upplever sig delaktiga i sin



utbildning och att de i större grad vet vad, varför och hur de ska lära sig innehållet på lektionerna.

#### Fokusområde och riktade aktiviteter under läsåret 2022/2023

Under 2022/2023 ser vi att vi behöver fortsätta ha fokus på studiero och trygghet på skolan. Vi behöver utveckla arbetet med att belysa trygghetsarbetet ur ett jämställdhetsperspektiv.

##### *Mål 22/23*

Att våra elever ska känna sig trygga. Lektionerna ska präglas av aktiva elever och studiero.

Att personalen i arbetet mot kränkande behandling får ökad kompetens och förmåga att förebygga och åtgärda kränkningar.

##### *Insatser 22/23*

- Vi fortsätter att följa upp arbetet i elevrådet med klassråd.
- Vi har kompetensstärkande insatser kring kränkande behandling och fortsätter med trygghetsgruppens arbete. Vid APT finns en punkt med från trygghetsgruppen. Vi belyser särskilt jämställdhetsperspektivet och ett normkritiskt förhållningssätt under detta läsår.
- Vi planerar och genomför gruppstärkande tvärgruppsaktiviteter. Bland annat planerar vi ämnesdagar där vissa ämnen lyfts fram och samtidigt bygger och stärker vi en grupp- och vi-känsla

Ansvarig är i första hand klassföreståndare och därefter övrig personal samt rektor. Aktiviteterna följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret.

#### Rutiner för kränkande behandling

Om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skall detta omedelbart anmälas till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen, som skyndsamt skall se till att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall skall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling eller trakasserier i framtiden.

- Personal som får kännedom om att en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska omgående anmäla detta till rektor som i sin tur anmäler till huvudman. Detta sker via det digitala systemet DF Respons som nås via Unikum.
- Personal som får kännedom om att en elev har blivit kränkt av annan elev pratar med samtliga inblandade enskilt. Kurator och klasslärare finns till hjälp vid behov.
- Vårdnadshavare informeras.
- Personal som har pratat med eleverna dokumenterar händelsen och samtalen och lämnar till rektor.
- Rektor vidtar åtgärder.

- Rektor ansvarar för att nödvändiga åtgärder och uppföljning sker tills kränkningsärendet är avslutat.

All personal på Klöverbacken och Olseröds skola har ett ansvar för och en skyldighet att reagera och agera direkt vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för att vi effektivt kunna utreda och åtgärda det som inträffat.

#### Upprättande och utvärdering av planen

För att ta fram en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som ställs av lagstiftaren, där de olika delarna diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ingår, har Klöverbacken och Olseröds skola valt att sammanföra de två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO. ([www.skolinspektionen.se/BEO/For-larare/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/](http://www.skolinspektionen.se/BEO/For-larare/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/))

Likabehandlingsplanen skall vara ett verksamt redskap under hela läsåret och ge ett gott stöd i arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Klöverbacken och Olseröds skola fortsätter hela tiden att utveckla arbetet med detta. En ny likabehandlingsplan skall upprättas årligen i enlighet med lag och den arbetsgång Klöverbacken och Olseröds skola följer är:

1. Varje termin görs en ny kartläggning av trivsel och trygghet i form av enkäter.

Tidpunkt: oktober och mars inför våra utvecklingssamtal

Ansvar: Rektor och trygghetsgrupp

2. Resultatet av kartläggningen diskuteras ingående i olika grupper och förslag på åtgärder tas fram. De grupper som deltar i detta är: klassråd tillsammans med pedagog, elevrådet i ledning av rektor och i arbetslagen i ledning av samordnare.

Tidpunkt: I anslutning till då enkäten genomförs

Ansvar: Rektor

3. En grupp bestående av rektor och trygghetsgruppen går sedan igenom förslagen och väljer ut de åtgärder som skall genomföras. Dessa åtgärder förs in i likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen presenteras sedan för elever, vårdnadshavare och personal.

Tidpunkt: juni/aug

Ansvar: Rektor



**KUNGÄLVS  
KOMMUN**

Sid 11 (11)  
Datum: 2022-08-25

## Kontakt

Johan Gilberth, rektor

[johan.gilberth@skola.kungalv.se](mailto:johan.gilberth@skola.kungalv.se)

Trygghetsgruppen

Hanna Widell, Förstelärare, sammankallande Trygghetsgruppen

[hanna.widell@skola.kungalv.se](mailto:hanna.widell@skola.kungalv.se)

Simon Bond Kurator

[simon.bond@skola.kungalv.se](mailto:simon.bond@skola.kungalv.se)