



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Plan mot diskriminering och kränkade behandling



2025

Innehåll

Inledning	3
Skolans Vision.....	3
Förebyggande och främjande arbete	3
Utvärdering 2024	5
Planerade åtgärder 2025	5
Ansvarsfördelning.....	6
Rektors ansvar	6
Personalens ansvar	6
Likabehandlingsteamets (LBT) ansvar	7
Föräldrarnas ansvar	7
Elevernas ansvar	7
Förebygga, upptäcka och åtgärda kränkning mellan elever	7
Åtgärda/ Stoppa, akut och långsiktigt	8
Akuta situationer	8
Åtgärder vid upprepade kränkningar av elev	8
Förebygga, upptäcka och åtgärda - personal kränker barn/elev	8
Uppföljning och utvärdering	9
Lagstiftning och styrdokument Skollagen (SFS 2010:800) 1 kap 5 §	9
Läroplan för Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022	10
Barnkonventionen	11
Bilaga 1	12

Inledning

Solberga skolenhet består av två skolor, Kode skola och Tunge skola med tillhörande fritidshem. Kode skola är en F-2 skola med ca 200 elever och är belägen mitt i Kode samhälle. Skolgården ligger i anslutning till skogen. Eleverna är fördelade på nio klasser. Till skolan hör fyra fritidshem.

Tunge skola är en 3-6 skola med ca 240 elever. Eleverna är fördelade på tolv klasser. Fritidsverksamheten bedrivs på ett fritidshem. I nära anslutning till skolan finns ett naturområde vilket ger stora möjligheter att använda utemiljön i den pedagogiska verksamheten. Skolgården består av öppna ytor med fotbollsplan, asfaltsplaner, gräsmattor, fruktträdgård samt en bäck. I upptagningsområdet finns det till största delen villor samt ett fåtal hyres- och bostadsrätter.

Skolans Vision

På vår skola ska ingen utsättas för kränkande behandling. Vi har alla ett lika värde men är olika och ska behandlas samt respekteras efter de förutsättningar som vi har. En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas. Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg skolmiljö med respekt och hänsyn mot varandra.

Förebyggande och främjande arbete

På Solberga skolenhet accepterar vi ingen form av kränkande behandling. Vi tar avstånd från: kränkningar, diskriminering, rasism, främlingsfientlighet, sexuella trakasserier, homofobi och funkofobi.

På vår enhet arbetar vi alltid för ett gott, positivt och öppet klimat där det är viktigt att barnen/eleverna har goda relationer med andra barn, elever och vuxna vilket innebär att bli positivt bekräftade, omtäckta och att känna gemenskap och samhörighet.

För elever skolår F-2 utgår vårt värdegrundsarbete från ett kontinuerligt arbete med:

KRAM – Kamratskap Respekt Ansvar Mod

- Attitydskapande undervisning som bidrar till positiv och solidarisk stämning
- Att vi strävar efter dialog och öppenhet
- Att ge eleverna insikt om hur de kan motverka kränkande behandling
- Samtal kring värdegrunds-/etiska frågor
- Värderingsövningar och samarbetsövningar
- Kompetensutveckling för personal
- Vuxenledda rastaktiviteter

För elever skolår 3-6 utgår vårt värdegrundsarbete från ett kontinuerligt arbete med:

- Förebyggande regelbundet trivsellarbete i varje klass samt på skolan som helhet.
- Vuxenledda rastaktiviteter
- Likabehandlingsteamet som planerar trivseldagar och aktiviteter
- Elever som är med och leder värdegrundsövningar i sina klasser.
- Fadderverksamhet mellan så 2 och 5 (inskolning på våren) samt mellan så 3 och 6
- Temaarbeten i åldersblandade grupper
- TMR/Repulse för så 5

TMR/Repulse innebär följande:

- Att lära och förstå hur hjärnan och kroppen samspelar.
- Att få vetskap om att man kan utveckla förmågan till att hantera stress, oro, starka känslor samt tankar och impulser.
- Att bli trygg med att våga uttrycka känslor, lyssna på andra och själv kunna uttrycka sina egna tankar och behov.
- Att gruppen ska få ett ökat välbefinnande, bli trygga med varandra samt stärka individens självkänsla och självförtroende.

Vi skapar tydliga ramar, om hur vi vill ha det genom:

- Gemensamma skolregler
- Alla i skolan och elevernas föräldrar skall vara medvetna om och arbeta för att skolans regler följs. Reglerna går igenom vid varje läsårsstart och skickas hem för underskrift av föräldrar och elev. Reglerna har tagits fram i samråd med personal och elevråd.
- Skolkulturen skall vara ”alla barn är allas”.
- Klassrumsregler

Tydliga rutiner

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.
- Klassråd och Elevråd
- Klasskonferenser

- Elevvårds diskussioner på olika konferenser
- Elevhälsoteam (EHT) som arbetar med elevomsorg på skolorna
- Likabehandlingsteam (LBT) Tunge skola
- Handledning för personal vid behov / önskemål
- Skolsköterskan har ingående hälsosamtal med alla elever i fsk och så 4

Utvärdering 2024

- Likabehandlingsteamet på Tunge skola har genomfört trivselaktiviteter och värdegrundsaktiviteter med stöd av representanter från samtliga klasser regelbundet under läsåret.
- Det har genomförts samarbetsövningar i mindre grupper i så 5 med två pedagoger ur likabehandlingsteamet med syfte att stärka förmågan till samarbete.
- Samtliga pedagoger har arbetat kontinuerligt med KRAM-dagar på Kode skola. Dessa är planerade aktiviteter med syfte att främja trygghet och trivsel.
- Organiserade aktiviteter på raster har genomförts kontinuerligt under hela läsåret för både Kode- och Tunge skola.
- Under HT 2024 har ett arbete pågått att stärka kunskaper och rutiner kring anmälningar och utredningar för kränkingsärenden i DF Respons för personal.
- Trivselenkäterna som år 3 till 6 har genomfört visar att majoriteten av eleverna trivs på Tunge skola. En majoritet svarar att de aldrig eller sällan har blivit retade. Det finns dock ett fåtal elever som uppger att de blir retade ofta vilket har tagits upp i likabehandlingsteamet samt lärare i aktuella klasser för att analysera och hitta åtgärder.

Planerade åtgärder 2025

- Fortsatt stärka kunskap och trygghet gällande rutiner för anmälningar och utredningar av kränkande behandling.
- Utveckla arbetet med trivselenkäter för att få ett bättre statistiskt underlag för analyser.
- Då det främjande och förebyggande arbetet varit framgångsrikt kommer de aktiviteter som har genomförts fortgå under 2025.

- Införa trivselenkäter på fritidshem i skolår F-2.

Ansvarsfördelning

Rektors ansvar

- Rektor har yttersta ansvaret för att plan mot diskriminering och kränkande behandlingen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras.
- Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt diskuterar hur vi aktivt ska arbeta mot kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att all personal, barn/elever och vårdnadshavare får ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att nyanställda får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalens ansvar

- All personal i verksamheten har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Vinna elevernas förtroende när det gäller att hantera utsatthet och konflikter.
- Finnas nära eleverna även när de inte har lektion.
- All personal ska följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt förmedla och tydliggöra dess budskap till eleverna.
- Diskutera skolans förhållningssätt samt följa upp värdegrundsarbetet för att kunna utveckla det.
- Ansvarar för att åtgärder vidtas då diskriminering och annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Ansvarar för att eleverna förstår innebörden i likabehandlingsplanen.
- Ansvarar för att föräldrar/vårdnadshavare informeras i början av läsåret eller i samband med inskolningen.
- All personal strävar efter att ha insyn i varandras verksamheter.

Likabehandlingsteamets (LBT) ansvar

- Genomföra elevenkäter för att kunna göra en nulägesanalys samt analysera vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar.
- Elevsamtal
- Organisera övergripande värdegrund/trivsel arbete på skolnivå

Föräldrarnas ansvar

Det är föräldrarna som har huvudansvaret för barnens fostran. Om skola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om hur skoldagen varit med fokus på relationer och arbetsmiljö. Ta kontakt med skolan om ditt barn berättar om kränkningar. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra.

Elevernas ansvar

Eleverna har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både personal och andra elever. Eleven ska ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. Som elev på skolan förutsätts man respektera andra och visa hänsyn och gott omdöme. Det är viktigt att man funderar över hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta detta.

Förebygga, upptäcka och åtgärda kränkning mellan elever

- Lyhördhet hos all personal; ”Alla barn är allas barn”
- Så fort vuxna ser något kränkande beteende agerar man snabbt, ingriper även vid så kallade skoj-bråk
- Etiska samtal
- Kontinuerlig uppföljning av elevernas sociala miljö
- Årlig enkät för att få ytterligare kunskap om kamratrelationer
- Samtal med alla inblandade och dokumentation
- Stärka elevernas självförtroende
- Tydliggöra för eleverna vikten av att berätta när någon far illa

Åtgärda/ Stoppa, akut och långsiktigt

Akuta situationer

- Den som upptäcker kränkningen samtalar skyndsamt med de inblandade.
- Föräldrar/ vårdnadshavare kontaktas av personal som sett händelsen eller av annan utsedd person.
- Kränkingsanmälan upprättas kontinuerligt och sänds till huvudman. Detta via DF respons.

Åtgärder vid upprepade kränkningar av elev

- Kränkningar anmäls och utreds i DF respons. När det är upprepade kränkningar som en elev utsätts för kopplas elevhälsan in.
- Samtal sker med alla berörda parter och åtgärder sätts in för att stoppa kränkningarna.
- Beslut fattas inom elevhälsan om likabehandlingsteamet (LBT) ska arbeta med ärendet om det gäller elev på Tunge skola. Se rutin för arbete i bilaga 1.
- Uppföljningssamtal med den/de som utsatt andra och kontroll med den som är utsatt för att försäkra oss om att kränkningarna har upphört.
- Täta uppföljningssamtal med alla inblandade så länge som det är behov av detta.
- Om kränkningarna inte upphört kallas den/ de elever som utsätter andra för kränkningar och deras föräldrar till ett samtal med rektor.
- Arbeta aktivt med den elev som kränker och den elev som blivit kränkt genom att lyfta fram positiva egenskaper, sådant som gör att barnet blir lyft inför sig själv och andra.

Förebygga, upptäcka och åtgärda - personal kränker barn/elev

- Samtalsforum
- Regelbundna diskussioner om olika barns beteende och hur man bemöter barnens olika behov.
- Handledning
- Arbetslaget samtalar med/informerar vikarier
- Medarbetarsamtal
- Samverkansmöte
- Den som upptäcker en kränkning markerar själv och/eller kontaktar rektor
- Rektor kontaktas för utredning av kränkningen

- Rektor kontaktas skyndsamt vid misstanke om sexuella trakasserier eller övergrepp.

Uppföljning och utvärdering

- Likabehandlingsplanen följs årligen upp, utvärderas och revideras inom ramen för den skriftliga kvalitetsredovisningen och upprättandet av den nya planen.
- Trivselenkäter genomförs varje hösttermin i skolan.
- Elevrådet genomför kartläggning av skolans arbetsmiljö.
- Enkäter och samtal om trivsel genomförs regelbundet i förskoleklasserna, i skolklasserna och på fritids.
- Personalen genomför utvärderingar i samband med möten och utbildningsdagar.

Lagstiftning och styrdokument Skollagen (SFS 2010:800) 1 kap 5 §

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt skollagen (SFS 2010:800) kap 6 ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Som kränkande behandling definieras ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig kränkt. Skolan ska utreda vad som har hänt och vidta åtgärder för

att förhindra fortsatta kränkningar. Enligt Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) är det förbjudet att diskriminera och trakassera någon.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet • religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet kan användas när skolans regler eller arbetsätt kränker ett barn/elev.

Direkt diskriminering:

Är när en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan, och det finns en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering:

Är när en skola tillämpar en bestämmelse som verkar neutral men som i praktiken missgynnar någon pga. någon av diskrimineringsgrunderna (skolan behandlar alla lika).

Trakasserier:

Är en handling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot elever, eller mellan elever.

Läroplan för Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022

Lgr 11 kap. 2 (SFS 2010:800) Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Alla som arbetar i skolan skall

Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren skall

Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Eleverna skall

Känna till grunderna för samhällets lagar och normer och veta om sina rättigheter och skyldigheter i skola och samhälle. Respektera andra människors egenvärde. Ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverka till att bistå andra människor.

Barnkonventionen

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

Artikel 3:

”Konventionsstaterna åtar sig att tillförsäkra barnet sådant skydd och sådan omvårdnad som behövs för dess välfärd... .. och skall för detta ändamål vidta alla lämpliga åtgärder”.

Artikel 19: ”..... åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp.”

Artikel 28

Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överenskommelse med denna konvention.”

Bilaga 1

Rutin för LBT:s åtgärder vid upprepade kränkningar mot elev

Kränkningar anmäls och utreds i DF respons. När det är upprepade kränkningar som en elev utsätts för kopplas elevhälsan in. Beslut fattas inom elevhälsan om likabehandlingsteamet (LBT) ska arbeta med ärendet. Om beslut tas att LBT ska kopplas in utses två ur LBT som ska arbeta med ärendet.

LBT arbetar med ärendet på följande sätt:

- Samtal med anmälaren för att noga ta reda på vad som hänt, samla fakta.
- Likabehandlingsteamets medlemmar pratar med varandra och bestämmer hur gruppen ska arbeta med situationen.
- Samtal med den utsatte eleven. Den utsatta eleven är den viktigaste informationskällan. Vad har hänt? Hur ofta? Vem/vilka är de inblandade?
- Avtala tid för uppföljningssamtal.
- Så snart som möjligt har man samtal med de som utsätter andra för kränkningar.
- Kontakt tas med föräldrar till den utsatta eleven samma dag som man haft samtal med den/ de som utsatt eleven för kränkningar.
- Kontakt med föräldrar till den/ de elever som utsatt andra, sker omgående. Eleven/eleverna som utsatt andra för kränkningar uppmanas att berätta hemma om det som hänt i skolan.
- När personal ringer föräldrarna får de information om samtalen och hur barnet reagerat.
- Avtala tid för uppföljningssamtal efter en vecka.