

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

oktober 2024 - oktober 2025



Hålda skola - Skolan där alla trivs och mår bra!

Alla som arbetar på Hålda skola, barn och personal ska trivas. Alla ska känna sig trygga och sedda varje dag. Ingen ska utsättas för kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier.

Hålda skola

Kungälv kommun

Fastställd oktober 2024

Nästa revidering sker i oktober 2025

Innehållsförteckning:

Del 1

Syfte, målsättning, lagar och styrdokument

Definitioner av begrepp

Hålla skolas ansvarsfördelning

Del 2

Vår skolas vision och mål

Utvärdering av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
2023/2024

Främjande arbete 2024/2025

Förebyggande åtgärder under 2024/2025

Del 3

Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Information till vårdnadshavare och elever

Ordningsregler

Bilagor:

Ordningsregler

Kartläggning

Länkar till filmer och boktips om vänskap, rasism, trakasserier

1 Planens syfte och skolans ansvar

Vad säger lagen:

Skollagen, SFS 2010:800

Skolans uppdrag (Skollagen, SFS 2010:800) är att arbeta utifrån grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människors frihet och integritet samt alla människors lika värde. Var och en som verkar inom verksamheten ska främja aktivt för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Det ska finnas en likabehandlingsplan för varje skola som innebär en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och vuxna (Skollagen 6 kap).

Diskrimineringslagen, 2008:567

Lagen (Diskrimineringslagen, 2008:567) om förbud mot diskriminering och trakasserier av elever och vuxna inom skolan innebär att förskola och skola samt fritids aktivt ska arbeta förebyggande och åtgärdande mot diskriminering och trakasserier.

Läroplanen 2022 (Lgr-22)

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandlings syfte

Planens främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Definition av centrala begrepp

Diskriminering

Särbehandling av en individ på grund av de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Funktionshinder

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ålder

Trakasserier

Innebär ett uppträdande som kränker en individs värdighet och har ett samband med de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en individs värdighet men har inget samband med diskrimineringsgrunderna. Det är alltid den som utsätts för kränkande behandling som avgör om det är en kränkning. Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysisk, verbal, psykosocial samt uttryckas i text och bild.

Repressalier

Om en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning, får personalen inte bestraffa eller utsätta eleven för en negativ behandling som en följd av detta.

Mobbning

När en person upprepade gånger och under viss tid, blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Enstaka trakasserier är inte mobbning (Dan Olweus).

Hålla skolas ansvarsfördelning

Klassföreståndare och respektive arbetslag

Klassföreståndare har det största ansvaret för hur eleverna mår i klassen. Alla vuxna har ett ständigt ansvar för att upptäcka och förhindra kränkningar. Arbetslagen har en fast punkt på sina möten att ta upp och hantera tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Fritidspersonalen

Fritidspersonalen har det övergripande ansvaret för hur barnen mår på fritids. Personal skall ständigt vara uppmärksamma för att på så sätt kunna upptäcka och förhindra kränkningar. Fritidspersonalen diskuterar om det finns några tendenser till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på de gemensamma fritidsmöten som fritids har varje vecka samt de specifika planeringsmöten som varje fritidsavdelning har, och de sätter i sådana fall in åtgärder mot dessa.

Elevhälsoteam

Elevhälsoteamet har det övergripande ansvaret för elevvårdsarbetet på skolan. Det består av rektor, skolкуратор, skolpsykolog, skolsköterska och specialpedagog. Elevhälsoteamet träffas var 3:e vecka.

Trygghetsteam

Pedagoger som ansvarar för att kartlägga, utreda, samtala med och följa upp händelser där elever utsatts eller utsatt andra för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Rastvärd

Rastvärdsschema för skolgården finns då personalen rör sig på skolgården och övriga rast-ytor där eleverna vistas under rast. Alla rastvärdar använder gul väst. Några raster i veckan finns rastaktiviteter som leds av pedagoger.

Matvärd

Matvärdar finns med eleverna under lunchen. Under frukost och mellanmål har fritids ansvar för barnen i matsalen.

Del 2 Hålla skolas vision och mål

Vision

Att vara den lilla skolan, där varje individ blir uppmärksammas och får vara delaktig och engagerad i sin egen personliga utveckling, samt får uppleva glädje och meningsfulla sammanhang.

Mål

- Skolans och fritids mål är att främja vänskap och att förebygga kränkande behandling.
- Alla ska lyckas i klassrummet samt att eleven ska få en god självkänsla.
- Att skolan har en god arbetsmiljö som skapar trygghet för elever och personal. Att samma trygghetskänsla infinner sig på fritids.

Utvärdering av fokusområden i Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkningar 2023/24

I arbetet med **Språkbruk** tycker många av oss att språkbruket har blivit sämre, trots att vi har arbetat med det i två år upplever vi fortfarande att det behövs och är viktigt. Vi har under året haft samtal och diskuterat i grupperna. Vi försöker bemöta barnen vänligt och ge dem alternativ som de kan använda i stället eller alternativ på vad man kan göra i stället. Vi är överens om att vi ska fortsätta med detta fokusområde ett år till. Vi vill försöka få till ett samarbete med vårdnadshavare för att gemensamt arbeta för ett trevligare språkbruk hos våra elever. Vi påminner varandra om att använda konsekvenstrappan med upprepade tillsägelser när vi tycker att språkbruket är alldeles för dåligt.

I arbetet med **Återhämtning** har de flesta klasserna arbetat med TMR. Vi har försökt växla mellan aktiva och lugna aktiviteter. Många elever har lärt sig att hitta lugna platser och övat på att slappna av när det behövs. Även de yngre eleverna har kunnat ta till sig de visuella bilderna i TMR. Högläsning och tyst läsning av olika slag används både i skola och fritids och det funkar för att få elever att slappna av och ta det lugnt. Vi upplever att vi har fått ett bra resultat av detta arbete med återhämtning så vi fortsätter att jobba med detta ett år till.

Främjande arbete för läsåret 2024/2025

Det främjande arbetet innefattar det arbete som ständigt ska präglade verksamheten.

Kartläggning

Varje år genomförs en kartläggning av platser där elever upplever sig otrygga och osäkra. Eleverna får också ett par gånger om året lämna synpunkter på var rastvakterna ska hålla särskild koll.

Ansvarig: Rektor, Elevrådet, Likabehandlingsgruppen samt klassföreståndare ansvarar för att kartläggningen genomförs.

Elevrådet har en viktig roll och här diskuteras olika problemområden som måste uppmärksammas och arbetas med.

Ansvarig: Vuxna och elever i elevrådet.

Skolans föräldraråd är ett forum där frågan om kartläggning av platser kan tas upp. Information som framkommer där lämnas till likabehandlingsgruppen.

Ansvarig: Rektor

Värdegrundsarbete

Det är en viktig del i det förebyggande arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt främja likabehandling. Vi arbetar kontinuerligt med olika former av samarbets- och värderingsövningar och etiska samtal i syfte att skapa goda relationer mellan elever och mellan elever och personal. Målet är att eleverna ska lära sig ta ansvar för sina egna handlingar och bli medvetna om hur andra påverkas av vad man säger och gör.

- Tillsammans-pass genomförs löpande och kan bl.a. innehålla:
- Kompissamtal
- Dramatiseringar
- Gruppövningar/värderingsövningar/dramaövningar
- Diskussioner och samtal kring etik och moral
- Diskussioner kring bemötande på sociala medier och elevers ansvar när de befinner sig "på nätet" t ex Lajka och Internetstiftelsen mm.
- Filmer böcker och berättelser som tar upp värdegrundsfrågor. Tips kan hittas på www.olika.nu.
- Kurator samtalar med årskurs 1 och 2 om Stopp min kropp!

Vi arbetar även med:

- Trivselledare
- Kooperativt lärande
- TMR
- Rastaktiviteter
- Lärandematriser
- Fadderverksamhet
- Trappan- samtalsstruktur för att synliggöra socialt samspel

Ansvarig: all personal

Samtal om språkbruk och respekt

För att få ett positivt klimat i klassrummen och ute på skolgården arbetar all personal med samtal om attityder, värderingar, kamratskap oavsett kön eller etnicitet, samt vikten av ett vårdat språk i klasserna. Samtal kring detta förs kontinuerligt i klassrummen och på fritids. Enskilda samtal förs med elever om behov föreligger.

Ansvarig: all personal

Elevinflytande

Alla klasser har klassråd och alla klasser utser representanter till skolans elevråd. Förskoleklassen ges möjlighet att lämna in punkter som tas upp på elevrådet. På fritidsrådet ges barnen möjlighet att lämna synpunkter.

Dessa råd är viktiga för att eleverna ska få tillfälle att diskutera frågor som är av vikt för dem samt ge dem möjlighet att påverka sin skolsituation. På klassråd, fritidsråd och elevråd finns alltid en stående punkt som behandlar trygghet och kamratskap. Protokoll från elevrådet skrivs och återkopplas till varje klass.

Ansvarig: Rektor, Annette Lilja, fritidspersonalen

Faddrar

Målet är att alla ska kunna delta och att eleverna ska lära känna elever från olika skolår. Fadderverksamheten genomförs i tvärgrupper där elever från samtliga skolår, F-6, är representerade. Exempel på faddergruppsaktiviteter är kamratdagar på skolans område med samarbetsövningar samt friidrottsdag på Kongevi.

De nya barnen som börjar förskoleklass har faddrar, elever från årskurs 5. Det är för att skapa en tryggare miljö för förskoleklassbarnen och att ge eleverna i årskurs 5 en möjlighet att lära sig att ta ansvar för andra. Vid dessa träffar sker gemensamma aktiviteter som t.ex. spela spel och skriva sagor tillsammans.

Ansvarig: All personalen på skolan.

Tvärgrupper på fritids

Minst en gång i veckan arbetar fritids i tvärgrupper. Det innebär att aktiviteter görs som inkluderar alla barn på alla fritidsavdelningar. Detta ämnar stärka gemenskapen mellan barnen samt skapa en större känsla av trygghet.

Ansvarig: Fritidspersonalen

Skolgemenskap

För att skapa en god ”vi-känsla” på skolan har vi fortlöpande under året gemensamma aktiviteter där flera deltar. Exempel på aktiviteter:

- Sångsamlingar där varje klass uppträder t.ex. FN-samling och Vårsamling
- Gemensam fika på uppstartsdagen
- Skoljoggendag
- Idrottsdagar
- Julgransplundring
- Temadagar

Ansvarig: All personal

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Skolans plan förankras hos elever, genom klassråd och elevråd och hos föräldrar, genom föräldraråd, varje läsår.

Ansvarig: Rektor och klassföreståndare.

Ordningsregler

Vi har tydliga normer och regler som gäller alla. Dessa ska främja goda relationer mellan elever och personal. De ska också skapa förutsättningar för social samvaro och lärande. Förslag till regler tas vid läsårsstart upp på elevråd, klassråd och föräldraråd innan de beslutas. Utvärdering av hur reglerna efterföljs genomförs på studiedag i juni.

Ansvarig: Rektor

Konsekvenstrappa för trygghet, trivsel och kunskap

Om elev inte följer ordningsregler blir det påföljder enligt Konsekvenstrappan för trygghet, trivsel och kunskap.

Ansvarig: All personal

Rastaktiviteter

Ett par raster i veckan håller elever tillsammans med vuxna i valda aktiviteter. För att skapa trygga raster håller lärare i fritidshemmet aktiviteter några raster i veckan.

Ansvarig: Fritidspedagoger

Trivselenkät

Tre gånger per läsår genomförs en trivselenkät med alla klasser på skolan. Klassens resultat analyseras och diskuteras på klassråd. Rektor sammanställer skolans resultat vilket sedan diskuteras med all personal. Eventuella åtgärder som krävs för ett bättre resultat genomförs sedan av pedagoger i de olika grupperna. Vid bra resultat så diskuteras vad just den klassen gjort för att få en förbättring.

Ansvarig: Klasslärare

Förebyggande åtgärder 2024/2025

Resultatet av kartläggningen av otrygga platser visar att de yngre eleverna mer upplever sig otrygga på olika ställen på skolgården. De äldre eleverna känner sig inte så otrygga på olika platser, men känner att språkbruket ibland kan kännas otryggt för man kan bli kallad för olika saker. Utifrån kartläggningen behöver rastvärdar röra sig runt på skolgården. Rastvärdarna ska röra sig fram och tillbaka vid skogen så de som är i skogen ser att det finns en rastvärd i närheten. Alla rastvärdar har gula västar för att synas ordentligt.

Ansvariga: Alla rastvärdar

Fokusområden för läsåret 2024/2025

Under läsåret 2024/2025 vill vi arbeta särskilt med:

Språkbruk

Mål: Respektera andra människors egenvärde samt kroppsliga och personliga integritet.

Aktiviteter för att nå målen:

Diskussioner med elever om vad ett bra språkbruk är och hur man talar till varandra

Filmvisningar om vad olika språkbruk betyder för människors egenvärde

Dramatiseringar av olika dilemman

Förtydligande om vad vissa ord och uttryck som används betyder och förslag på vilka ord som kan användas istället som förstärkningsord.

Samverkan med föräldrar vid bl.a. Föräldraråd samt via gemensamt utskick till alla föräldrar

Klassråd och fritidsråd

Återhämtning

Mål: Att alla utifrån sina förutsättningar får möjlighet till stunder av återhämtning under dagen för att lyckas med sina studier och för eget välmående.

Aktiviteter för att nå målen:

Vi försöker göra rogivande övningar ibland och ibland gör vi mer fartfyllda övningar. Vi använder olika rum för olika aktiviteter och vi kan även använda skogen och andra platser utomhus. Exempel på olika aktiviteter man kan göra för att få återhämtning kan vara något av följande:

- TMR
- Egentid
- Högläsning
- Just dance
- Röris
- Tyst promenad
- “luftapaus”
- “Gör si gör så”
- Mandala
- (Nygård) Springa i trappan
- Skogspromenad
- Kompismassage/Egenmassage/Sagomassage
- Avslappning
- Samtal och reflektion i grupp

Del 3 Handlingsplan för att åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Åtgärder när elev trakasserar/diskriminerar/kränker elev

1. Vi angriper problemet omedelbart. Om eleven känner sig kränkt skall utredning göras och åtgärder sättas in. Ansvar: Den pedagog som ser/blir informerad/får kännedom om kränkningen och/eller trakasserierna, har skyldighet att agera och skyldighet att anmäla i DF respons.
2. Enskilda samtal med den som är utsatt och den/de som utsätter. Klasslärare informeras. Dokumenteras i DF respons. Ansvar: Den pedagog som ser/blir informerad/får kännedom.
3. Elevernas vårdnadshavare informeras. Rektor informeras och får även information via DF respons. Dokumenteras i DF respons. Ansvar: Ansvarig pedagog
4. Handlingsplan upprättas i DF respons. Uppföljning skall genomföras inom en vecka. Ansvar: Pedagog/klassläraren. Uppföljning dokumenteras i DF respons. Steg 2-4 dokumenteras i DF respons av den som hållit samtalen.
5. Om det vid uppföljningen eller vid annan tid visar sig att kränkningarna/trakasserierna ej upphört skall vårdnadshavare informeras på nytt samt elevhälsoteamet kopplas in. Rektor gör en bedömning av varje enskilt fall; hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till annan myndighet skall göra t.ex sociala myndigheter eller polis.

Åtgärder när personal kränker/trakasserar/diskriminerar elev

1. Vi angriper problemet omedelbart. Om eleven känner sig kränkt, skall utredning göras. Ansvar: Den pedagog som ser/blir informerad/får kännedom om kränkningen, trakasserierna, diskrimineringen har skyldighet att agera och informera rektor. Dokumenteras i DF respons.
2. Rektor informeras. Skulle rektor vara inblandad träder skolchef in. Ansvar: Den som kontaktades/ser/blir informerad. Dokumenteras i DF respons.
3. Rektor har samtal med inblandade parter. Berörda vårdnadshavare kontaktas liksom facklig representant för den vuxne. Skolans huvudskyddsombud informeras. Dokumenteras i DF respons. Ansvar: Rektor.
4. Uppföljning skall genomföras inom två veckor. Dokumenteras i DF respons

Åtgärder när elever kränker/trakasserar/diskriminerar skolpersonal.

1. Vi angriper problemet omedelbart. Ansvar: Den pedagog som ser/blir informerad/får kännedom om kränkningen, trakasserierna, diskrimineringen har skyldighet att agera.
2. Rektor informeras. Enskilda samtal med den som är utsatt och den/de som utsätter. Ansvar: Rektor
3. Rektor har samtal med elevens vårdnadshavare samma dag. Ansvar: Rektor
4. Händelserna dokumenteras i KIA. Ansvar: Rektor tillsammans med den utsatte

Information till vårdnadshavare och elever

Vem kontaktar jag vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Om du vill anmäla ett ärende ska du som elev eller vårdnadshavare vända dig till din klassföreståndare, personal på din fritidsavdelning, trygghetsteamet eller rektor.

Kontaktuppgifter:

Ansvarig för verksamheten:

Rektor Alexandra Nilsson 0303-23 80 84

Trygghetsteamet:

Ida Helgesson, Karin Wigstrand, Jane Thörnblom 0303-238184 (personalrum)

Skolinspektionen 08-586 080 00

Barn- och elevombudet 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen 08-120 20 820

Denna plan gäller t.o.m. 2025-10-31

Vad kan man göra hemma?

Var observant på ditt barn. Prata med barnet om hur han/hon trivs med kamraterna.

Kontakta lärare, fritidspersonal, kurator, skolsköterska eller rektor om du misstänker att något inte är som det ska antingen med ditt eget barn eller med någon annan elev.

Det är av avgörande betydelse att hemmet och skolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Anmälningsskyldighet och sekretess

Skolan har anmälningsskyldighet vid misstanke om att barn far illa, enligt Socialtjänstlagen 71§.

Pedagog samråder med personal ur elevhälsoteamet och rektor informeras.

Polisanmälan

Vid en polisanmälan är det alltid rektor som står som anmälare för skolan.

Arbetsmiljöverket

Arbetsgivare är enligt 2§ Arbetsmiljöförordningen skyldig att utan dröjsmål anmäla olyckor på arbetsplatsen som medfört dödsfall eller allvarlig personskada eller samtidigt drabbat flera arbetstagare till Arbetsmiljöverket. Det gäller även tillbud som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa. Rektor ansvarar för att anmälan görs.

Övrig information

För mer information: www.skolverket.se och <http://skolinspektionen.se/anmalningar>

För att skapa trivsel och gemenskap ska alla på Hålda Skola

*känna att de är lika mycket värda
känna sig trygga
få studiero*

så därför

*Behandlar vi varandra med hänsyn och respekt utifrån "Trappan".
Vi lyssnar på varandra och pratar trevligt med varandra.
Vi tar ansvar för oss själva, varandra och vår omgivning.*

Dessa ordningsregler gäller:

Vi ger varandra studiero och matro.

Vi är rädda om skolans, kamraternas, personalens och våra egna saker. Tar vi med egna saker till skolan, ansvarar vi själva för dem.

Vi låter inga mobiler få störa på skoltid. Insamling av mobiler sker varje morgon.

Vi tar inte med saker till skolan som kan skada oss själva eller någon annan.

Vi håller oss alltid inom skolans område. På parkeringen, vändplanen eller vid busshållplatsen får inga barn vara.

Vi vistas aldrig i idrottshall eller slöjdsal utan att någon vuxen är med.

Vi lämnar godis och tuggummi hemma.

Vi får använda egna sparkcyklar, cyklar (år 4-6), skateboards och inlines med egen hjälm och med visad hänsyn.

Vid snö:

- kastar vi bara snöboll, med ansvarig personal, efter angivet schema/plats.
- får vi vara i pulkabacken om vi har hjälm och det finns personal där.
- får vi bara åka på åkdon gjorda av plast.

*Dessa ordningsregler är sammanställda av personal, föräldrar och elever.
Om dessa inte följs kontaktas vårdnadshavare enligt Hålda skolas konsekvenstrappa.*

Vi har läst och tagit del av Hålda Skolas ordningsregler för läsåret 2024/2025

Elev

Vårdnadshavare

Kartläggning av otrygga platser.

Vilka ställen behöver rastvärdarna titta till särskilt noga?

Finns det platser på skolan där du tror att någon kan känna sig otrygg?

Hur kan dessa platser bli tryggare?

Länkar till filmer om vänskap, rasism, trakasserier

Lilla aktuellt om rasism

https://www.svtplay.se/video/28022935/lilla-aktuellt/lilla-aktuellt-missa-inte-sasong-1-de-har-varit-med-om-rasism?fbclid=IwAR1pXp-ZqU7_bTcVmS-0jRWHDWuro-gF7QzncytT3QI0guXmN809IP-RT8A&info=visa

Småfilmer från Friends

<https://www.youtube.com/watch?v=Qo-039DujdE> Elaka ord

[Friends - Hårda Ord](#) Hårda ord

<https://www.youtube.com/watch?v=QXowcrBZPjA> Vägen till skolan

<https://www.youtube.com/watch?v=F2Fo6C6RQnM> Osynlig

<https://www.youtube.com/watch?v=IM87nv08HOK> Rödhårig

<https://www.youtube.com/watch?v=ozn6OXMvhaM> Tillsammans

<https://www.youtube.com/watch?v=R1aJEMrK744> Vems sida väljer du?

<https://www.youtube.com/watch?v=0rqOayETxdQ> Håll käften

<https://www.youtube.com/watch?v=nno8yGolB7U> Fotbollen

<https://www.youtube.com/watch?v=-lHiJzk5rcA> E-mobbing

<https://www.youtube.com/watch?v=0kzKEe3CTpU> Friends ambassadör Adrian Maceus

Sli.se

Rättens riddare : Mobbing-(kamratstödjare)

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U100709-04>

Vara vänner : Ida är utfrys

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U101476-01>

Vara vänner: Bella säger ifrån

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U101476-08>

Vara vänner: Får Gabriel vara prinsessa.

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U101476-07>

Med all rätt : Nova

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U103792-10>

Värsta bästa vänner: Våga välja

<https://sli.se/apps/sli/prodinfo.php?db=3&article=U00702-17>

UR-play

Ugglan och kompisproblemen: SÄGA IFRÅN

<https://urplay.se/program/164550-ugglan-och-kompisproblemet-saga-ifran>

Ugglan och kompisproblemen: VARA UTANFÖR

<https://urplay.se/program/164551-ugglan-och-kompisproblemet-vara-utanfor>

Boktips

Brorsan är kung Vara annorlunda, transpersoner

<https://bibliotek.borgholm.se/documents/23171/184852/Jenny+J%C3%A4gerfeld+-+Brorsan+%C3%A4r+kung.pdf/f09f647b-fafb-4be6-82f6-d811e38b03b4>