

Thorildskolans

plan mot diskriminering och
kränkande behandling

Läsåret

2022/2023

Innehållsförteckning

1. Thorildskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

-Thorildskolans vision

-Thorildskolans värdegrund

2. Diskriminering – vad säger lagen.

Diskrimineringsgrunderna

3. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

4. Ansvarsfördelning

5. Främjande arbete

6. Förebyggande arbete

7. Förankring av planen

8. Underlag till analys - utvärdering

9. Analys

10. Mål

Thorildskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 2022/2023

I Kungälv kommun arbetar vi för att *”De demokratiska värdena, elevernas delaktighet och inflytande, ska vara lika centralt i utbildningen som kunskaper i olika skolämnen. Skolans verksamhet ska präglas av öppenhet och delaktighet där alla spelar en viktig roll för verksamhetens framgång.”*

(källa: kungalv.se/ ur *Välkommen till skolan!* Kungälv kommun skolvision)

Thorildskolans vision

Thorildskolans verksamhet präglas av nyfikenhet och lust till lärande. Hos oss står eleverna i centrum, de är själva med och påverkar sin skola och skolgång. Arbetsätt och arbetsformer utgår från elevens förutsättningar. Vi håller oss uppdaterade med aktuell forskning för att kunna ge eleven redskap att hitta rätt kunskapsnycklar för framtiden.

Tillsammans skapar vi en trygg miljö där allas lika värde utgör grunden i verksamheten. Våra olikheter är en styrka och en tillgång. Elever, föräldrar och skolpersonal samarbetar mot tydliga gemensamma mål för att varje elev ska trivas och utvecklas.

Thorildskolans värdegrund

THORILD

TRYGGHET

Tillsammans skapar vi ett tillåtande klimat där alla kan känna sig trygga. Alla på skolan har ansvar att bidra till ett tryggt, tillåtande klimat. En förutsättning för detta är att det är tydligt vilka förväntningar vi har på varandra.

HÄNSYN

Vi visar varandra hänsyn. Det betyder att vi lyssnar på andras behov och agerar utifrån allas bästa. Vår mångfald är en tillgång.

OMTANKE

Vi bryr oss om varandra och tar ansvar för varandras arbetsmiljö. Tillsammans skapar vi en plats där alla kan trivas.

RESPEKT

Vi visar varandra respekt. Alla har rätt att vara den de är och att kunna arbeta utifrån sina förutsättningar.

INFLYTANDE

Vi är alla med och påverkar den skola vi har. Alla har ansvar att arbeta för att skolan ska bli så bra som möjligt. Vi har olika forum att uttrycka sig och skapa meningsfullhet.

LYHÖRDHET

Vi lyssnar på och uppmärksammar varandras behov. Alla röster är lika viktiga.

DELAKTIGHET

Vi är alla delaktiga och är med och kan påverka. Alla åsikter är viktiga. Alla har en rättighet att känna sig delaktiga i gemenskapen på skolan och alla har också en skyldighet att välkomna andra.

1.Diskrimineringslagen

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (SFS 2008:567). Lagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen och skollagen (SFS2010:800) utgör grunden till likabehandlingsarbetet. Varje skola är skyldig att årligen revidera sin plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån genomförd kartläggning och analys där nya mål formuleras. Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet men all personal på skolan har en skyldighet att agera i enlighet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. (källa: do.se och skollagen kapitel 6)

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Läs mer om diskrimineringsgrunderna på:

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Trakasserier och annan kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och behöver inte ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är ett uppträdande som kränker elevs värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling och trakasserier kan vara:

- Fysiska (till exempel slag och knuffar)
- Verbala (t ex elaka kommentarer)
- Text och bild (till exempel klotter, brev, lappar, sms, e-post, sociala medier)
- Psykosociala (till exempel utfrysning eller ryktesspridning)
- Materiella
- Sexuella trakasserier (kommentarer, närgångna blickar, ovälkomna närmanden, tafsande)

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och den upplevelsen måste tas på allvar.

2. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skolan har rastvärdar i lokaler där elever vistas varje rast.
- Skolan har en riskkarta över de platser där eleverna upplever att kränkningar förekommer. Rastvärdarna ägnar extra uppmärksamhet åt dessa platser.
- All personal dokumenterar händelser de ser eller får kännedom om.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

- Vi på skolan vill att elever som ser eller hör något som uppfattas som en kränkning omedelbart berättar detta för en vuxen på skolan.
- All personal på skolan som upptäcker en kränkning eller får reda på att en elev upplever sig kränkt har ansvar att reda ut omständigheterna direkt. Händelsen rapporteras skriftligt i DF-respons och personal utses som ansvarar för att utreda och dokumentera händelsen vidare. Kontakt tas med berörda elever och deras vårdnadshavare. Händelsen följs upp och eventuella åtgärder sätts in för att förhindra att kränkningar fortsätter. När händelsen är utredd och uppföljningarna visat att kränkningarna upphört så meddelar ansvarig utredare att ärendet är avslutat. Efter granskning av rektor eller kränkningsansvarig så avslutas ärendet.
- Mentor dokumenterar händelser som kan utvecklas till att bli kränkande behandling eller diskriminering.

1. Samtal med den som blivit utsatt (snarast).

Hitta en plats att tala ostört. Låt eleven berätta vad som hänt och dokumentera. Upprätta en kränkingsanmälan i DF-respons.

2. Samtal med den som enligt uppgift kränker.

Är det fler som kränker har man enskilda samtal med alla. Hitta en plats att tala ostört. Tala om för eleven vad du har fått reda på och låt hen berätta sin version.

3. Samtal till alla inblandades samtliga vårdnadshavare samma dag.

Meddela elever och vårdnadshavare eventuella åtgärder och att du följer upp situationen i samtal varje vecka under exempelvis 2–3 veckors tid (gärna en återkommande tid/vecka). Anteckningar förs över samtalen i DF-respons. Åtgärder skrivs in, följs upp och dokumenteras.

Om kränkningarna inte upphör eller är av allvarigare grad ska skolledning och elevhälsan involveras. Skolledning och elevhälsan beslutar sedan om vidare åtgärder. Vid upprepat kränkande beteende upprättas en skriftlig handlingsplan som delges elev och vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever eller anses kränkt av en vuxen vänder sig eleven till sin mentor eller annan vuxen. Mentor eller annan vuxen informerar rektor. Rektor leder sedan samtalen med berörda och tar hjälp av elevhälsan vid behov.

Rutiner för dokumentation

Alla upptäckta händelser ska skriftligt dokumenteras i DF-respons och det är den personal som upptäckte kränkningen/trakasserierna som ansvarar för att dokumentera händelsen och meddela elevens mentor, som senare kan utses till utredare i ärendet (Det kan vara en enkel beskrivning av händelsen i mailform till elevens mentor.)

4. Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

- det bedrivs ett **målinriktat arbete** för att **motverka** kränkande behandling av barn/elever och aktivt **främja** lika rättigheter och möjligheter för de barn/elever som deltar i verksamheten oavsett diskrimineringslagens grunder (skollagen 6 kap. 6§ och diskrimineringslagen 3 kap. 14§)
- det genomförs **åtgärder för att förebygga och förhindra** att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt att det *”... varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas in i efterföljande årsplan.”*

(diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 6 kap. 7–8§)

- **anmäla, utreda och vidta åtgärder** mot kränkande behandling

Det är personalens ansvar att:

- aktivt motverka diskrimineringar och kränkningar
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normkritiskt förhållningssätt
- fullgöra de skyldigheter som anges i 6 kap 5§ i skollagen när de handlar i tjänsten/inom ramen för uppdraget

Ansvar kopplat till anmälningsplikt

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudman.

Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.” (skollagen 6 kap. 10§) Motsvarande ansvar utfaller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen 2008:567).

Det är ytterst huvudman som är ansvarig för att kraven i skollagen och diskrimineringslagen följs men i praktiken är det rektorn som har ansvaret för att se till att utredningen genomförs.

Anmälan från personal till rektor

Anmälan av kränkande behandling görs i modulen DF-respons. Rektor och kränkingsansvarig får mailnotis om att ett nytt ärende inkommit och rektor läser igenom och meddelar i modulen vilket datum hen tagit del av informationen.

Anmälan från rektor till huvudman

Rektor anmäler samtliga kränkningar till huvudman via DF-respons.

5. Främjande arbete

Syftet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan och att det främjande arbetet ska vara återkommande. Målet är att skapa likvärdiga villkor och möjligheter för alla elever att utvecklas och lära oberoende av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande i klassrummet och tränar demokratiska former genom klassråd en gång varannan vecka och skolråd där en representant från varje klass träffas en gång per månad.
Ansvarig för klassråd är klassens mentorer. Skolråd hålls en gång/månad under läsåret.
- En gång per termin har elev, vårdnadshavare och mentor ett utvecklingssamtal. Här följs bland annat deras sociala utveckling upp i relation till läroplanens mål under *”normer och värden”* och *”ansvar och inflytande”*. De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig för att genomföra utvecklingssamtalet är elevens mentor.

- Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten och föräldraråd för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- På skolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsfrågor samt planen mot diskriminering och kränkande behandling och har ett normkritiskt förhållningssätt. Implementeringsarbetet med planen pågår löpande så att all personal och alla elever känner till innehållet.

Detta görs på lektioner, APT, uppstartsdagar och genom trygghetsteamets och skolrådets arbete.

- Vid varje läsårsstart arbetar trygghetsteamet med att uppdatera kunskaper om diskriminering, trakasserier och kränkningar tillsammans med personalen. Det kan vara till exempel att man får arbeta med olika fall där man får diskutera om det är en kränkning, trakasserier eller diskriminering. I gruppen hjälps man också åt att redogöra för hur man arbetar kring ett sådant ärende på skolan enligt denna plan.
- Varje år vid läsårsstart utformar klasserna nya förhållningssätt som gäller i klassen under läsåret. Då går klassen igenom THORILDS-orden och de allmänna förhållningssätten innan och förankrar dessa hos alla elever.
- På skolan har vi klasstid på schemat. Klasstid är ett forum för eleverna att arbeta med värderings- och samarbetsövningar samt diskutera frågor gällande trygghet och respekt. Detta kan göras på uppdrag av exempelvis trygghetsteamet. Eleverna får bland annat öva sig i att ta ställning och att våga stå för sin åsikt. Klasstid ger eleverna möjlighet att arbeta med jämställdhet på klassnivå. Här får eleverna också möjlighet att arbeta fram riktlinjer för hur de vill att man ska vara mot varandra i klassen utifrån skolans värdegrund THORILD. Vi strävar mot att alla elever ska känna självförtroende och därigenom kunna vara delaktiga och ta ansvar både för sig själva, för varandra och för sin miljö utifrån skolans värdegrund som elever och personal tagit fram gemensamt under lå 18/19 och som uppdateras löpande med hjälp av eleverna. *Detta arbete ska genomföra alla lektioner, men det är extra fokus på arbetet under klasstid.*
- Gemensamma aktiviteter ska ordnas regelbundet för att stärka skolans gemenskap och "vi-känslan" på skolan. *Ansvariga för att ta fram förslag på aktiviteter är skolans Trygghetsteam tillsammans med andra aktörer.*
- På raster finns rastvärdar för att främja ett gott klimat. Det är viktigt att det finns personal i korridoren/hemvisten i samband med rastens början och slut för att finnas till hands för eleverna. *All personal har ansvar för alla elever på skolan.*
- Skolan har ett trygghetsteam som har ett särskilt ansvar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamets arbete skall vara främjande, förebyggande och upptäckande. Trygghetsteamets ansvar är att arbeta med trygghet övergripande på skolan.
- Personalen får kompetensutveckling i till exempel värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd. Detta sker på torsdagskonferenserna.
- En gång per termin ska en trivselenkät för elever göras i klasserna. Trygghetsteamet, skolrådet och arbetslagen analyserar resultatet och vidtar aktuella åtgärder. *Ansvariga för att genomföra enkäten i klasserna är mentorerna. Analysen görs av trygghetsteamet, arbetslagen och skolrådet. All personal ansvarar för att vara delaktig i analysen.*
- På skolan finns skolkurator och skolsköterska för att främja elevernas hälsa och välbefinnande. Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i årskurs 8. Genom samtal vid arbetslagsmöten varje vecka görs avstämningar kring elevhälsa som dokumenteras.

- Kommunens ungdomsarbetare från TUM är på skolan bland eleverna för att bygga relationer och skapa trygghet. TUM deltar också i arbetet med trygghetsteamet.

6. Förebyggande arbete

- På skolan ska det finnas en riskkarta där de områden som det förekommer flest kränkningar är markerade. Dessa områden har rastvärdarna särskild uppmärksamhet på. Rastvärdarna går olika turer för att säkerställa att de otrygga områdena uppmärksammas. Denna karta upprättas tidigt under läsåret och ska vara synlig för alla på skolan. Kartan grundas på skolans trygghetsenkät.
- Riktade insatser som till exempel föreläsningar och lektioner för personal och elever på olika ämnen som till exempel normer och machokultur.

Syftet med det förebyggande arbetet är att få bort de platser eller sammanhang där vi vet det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkning. Det här gör vi genom klassrumsdiskussioner, värderingsövningar, samarbetsövningar, arbetet i trygghetsteamet samt regelbundna samtal mellan pedagoger och elever. För att få en bra helhetsbild av elevens dag delger personal varandra information vid behov.

Underlag till det förebyggande arbetet är bland annat de trivselenkäter som görs två gånger/läsår, Skolinspektionens enkät, LUPP-enkäten och GR-enkäten som görs vartannat år. Analys av det förebyggande arbetet samt utvärdering av föregående års insatser görs varje vår i maj/juni utifrån dessa enkäter. Detta för att få en så klar bild som möjligt vad nästa års förebyggande arbete bör fokusera på.

7. Elevernas delaktighet

Planen diskuteras med eleverna i klassrummen och på skolråd och klassråd. Eleverna fyller en gång per termin i en trivselenkät som ligger till grund för hur värdegrundsarbetet under kommande läsår ska se ut.

THORILDS-orden arbetas med och förhållningssätten uppdateras varje läsårsstart.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavarna får information om planen på föräldramöten och möjlighet att diskutera planen på föräldraråd. Planen finns tillgänglig på Kungälv's kommuns hemsida.

Personalens delaktighet

Planen och värdegrundsarbetet diskuteras och arbetas med på APT och lagmöten. Skolan har ett vuxenteam – trygghetsteamet där det finns representanter från flera arbetslag och professioner på skolan. Trygghetsteamet leder planeringen av främjande och förebyggande aktiviteter.

8. Förankring av planen

Planen presenteras på föräldraråd, i arbetslagen, på föräldramöten, skolråd och klassråd samt arbetas kontinuerligt med i klasserna och i personalgruppen.

Till dig som elev

På Thorildskolan vill vi att du ska må bra och känna dig trygg i skolan. Om du upplever att något inte känns bra, prata med någon vuxen du litar på, hemma eller här i skolan så att vi kan hjälpa dig att känna dig trygg och må bra. Du kan även komma till oss på skolan om du är orolig för någon annan elev. Du kan prata med din mentor eller en annan vuxen som du litar på och det finns även skolsköterska och kurator på skolan som du kan gå till. Vi förväntar oss att du visar andra omsorg och respekt och att du följer våra förhållningssätt. Vi önskar att du aktivt säger stopp när du ser någon blir illa behandlad, kränkt eller retad och meddelar någon vuxen som kan hjälpa till.

Till dig som förälder

Barn berättar inte alltid om det som händer på skolan eller om kränkningar som de själva eller andra utsätts för. De tror att de då kan bli anklagade för att skvallra. De kan också vara rädda för att det blir värre. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt barn om detta. Vi önskar att du som förälder tar kontakt med skolan om du har hört eller misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för någon form av kränkning. Vårt samarbete är viktigt. Skolan har rutiner för att hantera kränkande behandling och kommer kontakta hemmet om något särskilt har hänt. Skolans personal följer de rutiner som finns för att arbeta med kränkande behandling och hanterar all information ansvarfullt och med respekt för de inblandade.

9. Underlag till analys

Underlag i analysen är Thorildskolans trivselenkäter från läsåret 21/22 samt skolinspektionens enkät för elever i åk 8.

Studiero

Av eleverna som tillfrågats i skolinspektionens enkät för elever i åk 8 så uppger 32% att det ofta är studiero på lektionerna och 48% uppger att det ibland är studiero på lektionerna. I Thorildskolans egen trygghetsenkät vt. 22 uppger 81,5% av eleverna att det oftast eller alltid är studiero på lektionerna. Motsvarande siffra läsåret 20/21 var motsvarande siffra 83,7%. Under läsåret 20/21 uppgav 56% av eleverna som tillfrågades i åk 9 att de har studiero på lektionerna, motsvarande siffra 2019 var 39% och i Thorildskolans egen trygghetsenkät läsåret 19/20 var siffra 80%.

I skolinspektionens enkät svarar 30% av de tillfrågade eleverna i åk 8 att de är helt och hållet nöjda med sin skola. 38% av eleverna svarar att de till stor del är nöjda och 23% svarar att de till viss del är nöjda.

Förhindra kränkningar

I Thorildskolans trygghetsenkät vt. 22 uppger 74,5% av eleverna att de känner till att Thorildskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. 63% uppger också att de känner till hur Thorildskolan arbetar vid kränkningar eller diskriminerande behandling. Motsvarande siffra läsåret 20/21 var 73,9% som känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och 66,2% som också visste hur skolan arbetar vid kränkningar och diskriminerande behandling. Läsåret 19/20 var motsvarande siffra 54%.

I skolinspektionens enkät för elever i åk. 8 ställs frågan "litar du på att vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?". Av de tillfrågade eleverna svarar 30% "helt och hållet", 33% "till stor del", 23% "till viss del", 7% "inte alls" och 7% "vet inte". I samma enkät ställs frågan om vuxna på skolan har koll på vad som händer på rasterna, på den frågan svarar 6% av eleverna i åk 8 "alltid", 29% svarar "ofta", 28% svarar "ibland", 24% svarar "sällan", 7% svarar "aldrig" och 6% svarar "vet inte".

Under läsåret 20/21 i GR's enkät uppgav 69% av eleverna i åk 9 att det stämmer/stämmer ganska bra att skolan arbetar för att förhindra kränkningar. Motsvarande siffra 2020 var 57%.

Trygghet

På frågan "Händer det att du känner dig otrygg i skolan?" i Thorildskolans trygghetsenkät vt.22 svarar 70,8% "aldrig" och 26,3% svarar "sällan". I skolinspektionens enkät frågas "känner du dig trygg i skolan?" och på den svarar 51% av de tillfrågade eleverna "helt och hållet" och 36% svarar "till stor del".

Under föregående läsår framgick att 54% av eleverna i åk 8 som deltog i LUPP-enkäten ansåg att de *alltid* (Svarsalternativet "ofta" redovisades inte) kände sig trygga på skolan. Det framgick i enkäten att andelen killar som *alltid* känner sig trygga uppgår till 68%. Motsvarande siffra för tjejer är 35%.

97,6% av skolans elever uppger att de aldrig/nästan aldrig utsätts för verbala kränkningar, 2,4% av eleverna uppger att de anser att det förekommer ganska ofta/ofta.

Av de elever som uppger att de blivit kränkta så uppger de också att de flesta verbala kränkningar händer i:

- Klassrummet
- Matsalen
- Cafét
- Hemvisterna

8,6% uppger att vuxna inte reagerar vid en verbal kränkning och 18,5% uppger att vuxna reagerar när en verbal kränkning sker, 19,3% vet inte om vuxna reagerar.

97,9% av eleverna på skolan uppger att de aldrig eller nästan aldrig blivit utsatta för fysisk kränkning. 0,8% uppger att de blir utsatta ofta och 1,3% uppger att de alltid blir utsatta för fysiska kränkningar. 5,7% uppger att vuxna inte reagerar. 19,5% uppger att det finns vuxna i närheten som reagerar vid en fysisk kränkning, 19% svarar "jag vet inte".

De fysiska kränkningarna sker främst på samma platser där det också förekommer verbala kränkningar.

Av skolans elever uppger 97,3% att de aldrig eller nästan aldrig kränker någon annan. De som uppger att de kränker någon annan uppger som främsta anledning att de utsätter andra för att det ingår i deras kompiskultur/(skojbråk).

Elevhälsa

I Skolinspektionens enkät tillfrågades elever i åk 8 angående tillgång till elevhälsan. Frågan löd "Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, exempelvis skolsköterskan?" 22% av eleverna svarade "mycket lätt". 31% svarade "ganska lätt". 18% svarade "ganska svårt". 4% svarade "mycket svårt". 25% svarade "vet inte". I samma enkät ställs frågan om eleverna upplever att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår. 34% svarar "helt och hållet". 28% svarar "till stor del". 18% svarar "till viss del". 7% svarar "inte alls" och 12% svarar "vet inte".

Föregående läsår svarar 67% av eleverna i åk 9 tycker att de blir tillfrågade av elevhälsan om hur de upplever sin skol- och livssituation. Motsvarande siffra läsårer dessförinnan var 62% och året innan det 58%.

79% av eleverna uppgav läsåret 20/21 att de upplever att de får gå och prata med elevhälsan om de skulle behöva (utan att det hänt något allvarligt), motsvarande siffra året 19/20 var 67%. 76% upplevde läsåret 20/21 att de får gå ifrån lektionen för att prata med elevhälsan, om de skulle behöva, motsvarande siffra förra året innan var 71%.

10. Utvärdering av insatser läsåret 2020/2021

Inflytande

Eleverna arbetade under läsåret 2018/2019 med att skapa skolans värdegrund tillsammans med skolans personal. Detta arbete mynnade ut i THORILD-orden och de förhållningssätt vi har på skolan (hur vi är mot varandra). Under läsåret 2020/2021 har vi arbetat med att fortsätta befästa dessa förhållningssätt i klasserna och att eleverna ska ha inflytande över vilka förhållningssätt de behöver i sitt klassrum. De har tillsammans med sina mentorer i respektive klass tagit fram förhållningssätt (ordningsregler) i sin egen klass med skolans värdegrund som utgångspunkt. Detta arbete har fortsatt även läsåret 21/22 och klasserna har vid uppstart arbetat med skolans gemensamma förhållningssätt och värdegrund och sen plockat ner det till klassnivå där varje klass tillsammans med mentorerna har tagit fram förhållningssätt för varje klass.

Skolrådet hade på grund av pandemin inte kunnat arbeta med elevdemokratiska frågor som vi önskat och det är en anledning till att vi inte kommit så långt i arbetet med elevinflytande som vi hade som målsättning. Detta arbete behöver skolan fortsätta bedriva under kommande läsår 21/22. Under läsåret 21/22 har arbetet med skolrådet kommit igång och elevrådsrepresentanterna har träffats ca 4 gånger per termin och diskuterat frågor som uppkommit på klassråden och gjorts delaktiga i arbetet exempelvis kring schemabrytande

aktiviteter i samarbete med trygghetsteamet. Representanter från skolrådet har också deltagit på möte i ungdomsfullmäktige där de bland annat har fått inkomma med förslag på aktiviteter för ungdomar i samband med sommarlovet.

Trygghet

Under läsåret 2018/2019 skrev vi en plan mot diskriminering och kränkande behandling och skapade en tydlig gång för hantering av kränkingsärenden. Denna plan och rutinen för kränkingsärenden implementerades för personal på APT och arbetades med på arbetslagsmöten. För eleverna implementerades och arbetades planen med på mentorstid både under läsåret 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 och 2021/2022. Detta kan vi läsåret 21/22 se en del framgång med då betydligt fler elever på skolan uppger att de nu känner till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och att de känner till hur skolan arbetar mot kränkningar. Dessa siffror har ökat varje läsår sedan planen tillkom. Vi behöver arbeta vidare med detta även under läsåret 2022/2023 för att få än fler elever att känna till både planen och hur skolan arbetar mot kränkningar och aktivt arbeta för att ytterligare minska kränkningar på skolan. Kommunen har också under läsåret använt verktyget för hantering av kränkingsärenden, DF Respons. Systemet gör det lättare för personalen att dokumentera, åtgärda och följa upp kränkingsärenden.

Trygghetsteamet har under året haft ett övergripande ansvar för trygghetskapande insatser på skolan och under läsåret har trygghetsteamet haft extra fokus på arbetet med trygghet på skolan. Detta arbete har alla elever och all personal varit delaktiga i och de har alla fått arbeta med frågor om vad som är trygghet för varje enskild individ på lektionstid, demokratifrågor och arbete med barnkonventionens artiklar, samt att de haft utställning av arbetet med trygghetsövningen "en kropp full av trygghet" i det allmänna utrymmet vid caféet och runda rummet. Detta är ett led i att skapa ett gott klimat på skolan, som var ett av målen under detta läsår.

Studiero

Arbetet kring studiero fortgick under året och vi kan genom olika enkätsvar som eleverna bistått med att se att upplevelsen av studiero på lektionerna ökat. Det är ett område vi alltid behöver ha i fokus och arbeta kring för att bibehålla studieron. I arbetet att trygga studieron för eleverna på skolan ingår att anpassa undervisningen till alla elever på skolan och skapa en inkluderande skolmiljö. Personalen på skolan har under läsåret arbetat med specialpedagogik för lärande och kooperativt lärande som ett led i att kunna möta alla elever i klassrummet. Arbetet med att arbeta för att bäst möta alla elever i klassrummet behöver vi alltid ha i fokus, för att möta eleverna så bra som möjligt.

11. Analys

Inflytande

Det vi ser att vi på Thorildskolan behöver arbeta med är att ge eleverna ytterligare inflytande. Främst kring **vad** de kan ha inflytande över och **hur** de kan ha inflytande. Här kan fortsätta med att ta hjälp av skolrådet på skolan för att medvetandegöra eleverna och se till att eleverna kan få inflytande över det de *kan* ha inflytande över i sin skolsituation. Även klassråden i klasserna är ett utmärkt tillfälle att ge eleverna inflytande över olika delar av skolan.

Hantering av kränkningar

Vi har fortsatt att intensivt arbeta med att stärka personalgruppen i hantering av kränkningsärenden och i rutinerna för kränkningsärenden och det ser vi resultat av i årets enkäter. Majoriteten av eleverna känner i mycket högre grad till hur hanteringen av kränkningsärenden går till och upplever att kränkningar som sker tas tag i. Vi kan se att vi bibehåller ungefär samma siffror som förra året. Detta ses som positivt då det framförallt är ett löpande arbete som ständigt behöver pågå, alltså inga siffror som ska svänga för mycket. Däremot ser vi alltid en möjlighet att arbeta vidare med att öka insikten hos eleverna om hur skolan arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Vi behöver fortsatt förtydliga **hur** vi på skolan arbetar när kränkningar sker, **vad** vi gör och **varför**. Både elever och personal ska fortsatt känna sig trygga med rutinerna och ärendegången i denna plan.

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling, ska fortsätta implementeras och vara tydlig för elever, lärare och föräldrar. I årets enkät ser vi att ungefär lika många känner till att den finns och vi arbetar för att det ska bli ännu fler som känner till den och dess innehåll nästa läsår. Vi behöver fortsätta att synliggöra det främjande, förebyggande och det åtgärdande arbetet för elever och lärare. Alla på skolan ska vara trygga med hur det åtgärdande arbetet går till och vem man kan vända sig till. Det ska finnas tydlig och synlig information kring detta på skolan. Här tar vi också hjälp av skolrådet för att få ut arbetet med planen och dess innehåll i alla klasser.

För att planen ska bli inarbetad och känd för alla på skolan ska vi fortsätta synliggöra planen vid upprepade tillfällen för elever, personal och föräldrar. Planen ska tas upp på klasstid för eleverna, på APT och arbetslag för personal och på föräldramöten och utvecklingssamtal med föräldrarna. Delar av planen är fortsatt synlig på skolan för alla att se på skolans väggar. Vi kommer inleda kommande läsår under uppstartsdagarna med att ha en genomgång av planen i samtliga arbetslag och en gemensam dragning av trygghetsteamet för hela personalgruppen.

För att ytterligare skapa en trygghet på skolan finns ett trygghetsteam som främst ska agera förebyggande och främjande, men också kan vara behjälplig för personal vid det åtgärdande arbetet. Det förebyggande arbetet ska vara tydligt och väl synligt. Här ingår bland annat trivselenkät till elever två ggr/läsår och en riskkarta som visar var eleverna upplever att det är tryggt/otryggt på skolan. Dessa enkäter är ett bra underlag för oss på skolan att veta vad och hur vi behöver arbeta vidare, för att skapa en så trygg och trivsam skola som möjligt för eleverna. Enkäterna finns med i årshjulet för klasstid och görs i mitten av varje termin. Resultaten från enkäterna analyseras bland annat på arbetslagsmöten där varje arbetslag tar fram förslag på hur de kan arbeta för att trygga eleverna på bästa sätt. Dessa insatser utvärderas sedan tillsammans med arbetslagen och skolrådet och justeras efter behov.

Trygghetsteamet arbetar också med att ta fram förslag på gemensamma aktiviteter som vi tillsammans arbetar med under året för att skapa trygghet och gemenskap på skolan. En sådan aktivitet under detta läsår var trygghetsskapande övningar i klasserna och arbete med barnkonventionen exempelvis.

Även om de allra flesta elever inte upplever kränkningar eller upplever sig rädda så är målet att *inga* elever ska känna så. Vi kommer att arbeta tydligare med rastvärdar. Vi kommer också

göra en ny riskkarta över de områden elever upplever som mest otrygga. Utifrån den görs de rundor rastvärdarna har upp, så vi har vuxna på de platser elever idag upplever otrygga för att göra dessa områden trygga. Lärarna försöker också att vara ute mer i hemvisterna för att skapa trygghet.

Studiero

Årets enkät visar att ungefär lika stor andel elever som föregående år upplever att det är studiero på lektionerna. Det finns dock fortfarande en relativt stor andel av elever som upplever att det inte är studiero på lektionerna. Här ser vi att det förebyggande arbetet kring trygghet på skolan och även arbetet kring elevinflytande kan få stor påverkan. Vi ser även att arbetet med att skapa tydliga strukturer i klassrummen och anpassa undervisningen till eleverna i klassrummet kan ha positiv effekt på studieron.

Under detta läsår kommer alla mentorer fortsatt träffa sina klasser minst en gång/vecka under klasstid. Denna tid är inlagd med syfte att främja gruppgemenskap och studiero i klasserna. Tanken är att vi ska arbeta för en inkluderande skolmiljö. På skolan finns en grupp av personalen som arbetat fram ett årshjul med aktuella områden utifrån skolans behov och det forskning visar är framgångsrikt i klassrummet. Gruppen har tagit fram material och arbetssätt att arbeta utifrån. Allt med syfte att få en mer utbredd studiero och trygghet på skolan. Denna grupp kommer till läsåret 22/23 att inkluderas i trygghetsteamet för att stärka arbetet med trygghetsskapande på skolan. Det kommer även planeras för ett utökat samarbete mellan trygghetsteamet och skolrådet för att eleverna ska ha inflytande över trygghetsarbetet på skolan.

12. Mål:

→ implementera denna plan så att alla på skolan känner till dess innehåll.

- **Att främja ett gott klimat** utan kränkande kommentarer på skolan. Vi arbetar med att synliggöra och bemöta när det förekommer tråkiga kommentarer och berömmar de bra saker eleverna gör/säger till varandra. Vi agerar utifrån Thorildskolans värdegrund och arbetar utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Vi kommer att fortsätta arbetet med trygghetsskapande arbete på alla nivåer. Detta görs genom att varje klass diskuterar detta på klassråd, frågorna lyfts i skolrådet, det arbetas med trygghetsskapande arbete i varje enskilt arbetslag och gemensamt övergripande på skolan.

Detta gör all personal på skolan.

- **Studiero**, alla elever ska uppleva att det är studiero på skolan. Vi arbetar tydligt utifrån våra förhållningssätt och levandegör dem i alla klasser tillsammans med eleverna. Vi anpassar undervisningen utifrån de elever vi har i klassrummet.

Detta gör all personal på skolan.

- **Öka elevinflytande.** Vi kommer aktivt arbeta med att ge eleverna kunskap om vad de kan ha inflytande över och på vilket sätt de kan få inflytande. Med detta tar vi skolrådet till hjälp under kommande läsår. Skolrådet ska fortsatt kontinuerligt använda anslagstavlan i caféet så att alla elever kan se och följa vad man arbetar med för tillfället. De kommer att ha uppgifter att diskutera på klassråden för att öka inflytandet och ge eleverna ansvar att utföra uppgifter på skolan och samarbeta med exempelvis trygghetsteamet. Klassrådet är ytterligare ett forum för eleverna att ha inflytande över flera delar i skolan.

Detta gör skolrådet och all personal.

Utvärdering av denna plan sker i slutet av vårterminen 2023.