

Thorildskolans

plan mot diskriminering och
kränkande behandling

Läsåret
2020-2021

Innehållsförteckning

1. Diskriminering – vad säger lagen.	sid 3
<i>Diskrimineringsgrunderna</i>	sid 3
2. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling	sid 4
3. Ansvarsfördelning	sid 5
4. Främjande arbete	sid 6
5. Förebyggande arbete	sid 7
6. Förankring av planen	sid 8
7. Underlag till analys	sid 9
8. Analys	sid 10
9. Mål	sid 10

Thorildskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 2019/2020

I Kungälv kommun arbetar vi för att *”De demokratiska värdena, elevernas delaktighet och inflytande, ska vara lika centralt i utbildningen som kunskaper i olika skolämnen. Skolans verksamhet ska präglas av öppenhet och delaktighet där alla spelar en viktig roll för verksamhetens framgång.”*

(källa: kungalv.se/ ur Välkommen till skolan! Kungälv kommun skolvision)

Thorildskolans vision 2022

Thorildskolans verksamhet präglas av nyfikenhet och lust till lärande. Hos oss står eleverna i centrum, de är själva med och påverkar sin skola och skolgång. Arbetsätt och arbetsformer utgår från elevens förutsättningar. Vi håller oss uppdaterade med aktuell forskning för att kunna ge eleven redskap att hitta rätt kunskapsnycklar för framtiden.

Tillsammans skapar vi en trygg miljö där allas lika värde utgör grunden i verksamheten. Våra olikheter är en styrka och en tillgång. Elever, föräldrar och skolpersonal samarbetar mot tydliga gemensamma mål för att varje elev ska trivas och utvecklas.

Thorildskolans värdegrund

THORILD

TRYGGHET

Tillsammans skapar vi ett tillåtande klimat där alla kan känna sig trygga. Alla på skolan har ansvar att bidra till ett tryggt, tillåtande klimat. En förutsättning för detta är att det är tydligt vilka förväntningar vi har på varandra.

HÄNSYN

Vi visar varandra hänsyn. Det betyder att vi lyssnar på andras behov och agerar utifrån allas bästa. Vår mångfald är en tillgång.

OMTANKE

Vi bryr oss om varandra och tar ansvar för varandras arbetsmiljö. Tillsammans skapar vi en plats där alla kan trivas.

RESPEKT

Vi visar varandra respekt. Alla har rätt att vara den de är och att kunna arbeta utifrån sina förutsättningar.

INFLYTANDE

Vi är alla med och påverkar den skola vi har. Alla har ansvar att arbeta för att skolan ska bli så bra som möjligt. Vi har olika forum att uttrycka sig och skapa meningsfullhet.

LYHÖRDHET

Vi lyssnar på och uppmärksammar varandras behov. Alla röster är lika viktiga.

DELAKTIGHET

Vi är alla delaktiga och är med och kan påverka. Alla åsikter är viktiga. Alla har en rättighet att känna sig delaktiga i gemenskapen på skolan och alla har också en skyldighet att välkomna andra.

1. Diskrimineringslagen

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (SFS 2008:567). Lagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen och skollagen (SFS2010:800) utgör grunden till likabehandlingsarbetet. Varje skola är skyldig att årligen revidera sin plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån genomförd kartläggning och analys där nya mål formuleras. Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet men all personal på skolan har en skyldighet att agera i enlighet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. (källa: do.se och skollagen kapitel 6)

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Läs mer om diskrimineringsgrunderna på:

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Trakasserier och annan kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och behöver inte ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är ett uppträdande som kränker elevs värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna. Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte är trakasserier.

Kränkande behandling och trakasserier kan vara:

- Fysiska (t ex slag och knuffar)
- Verbala (t ex elaka kommentarer)
- Text och bild (t ex klotter, brev, lappar, sms, e-post)
- Psykosociala (t ex utfrysning eller ryktesspridning)
- Materiella

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och den upplevelsen måste tas på allvar.

2. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skolan har rastvärdar i lokaler där elever vistas varje rast.
- Skolan har en riskkarta över de platser där eleverna upplever att kränkningar förekommer. Rastvärdarna ägnar extra uppmärksamhet åt dessa platser.
- Personal dokumenterar händelser.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

- Vi på skolan vill att elever som ser eller hör något som uppfattas som en kränkning omedelbart berättar detta för en vuxen på skolan
- All personal på skolan som upptäcker en kränkning har ansvar att reda ut den direkt. Händelsen rapporteras skriftligt i blanketten *Utredning av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier* (finns på G-suite, sparas ner till den egna datorn och fylls i). Blanketten skickas till elevens mentor och skolans kurator med kopia till skolledning. Kurator skickar utifrån dessa uppgifter in en anmälan om kränkning till huvudman. Mentor utreder och dokumenterar händelsen ytterligare i samma blankett och kontaktar hemmet. Vid avslutat ärende meddelas kurator i mailform med kopia till skolledning.
- Mentor dokumenterar händelser som kan utvecklas till att bli kränkande behandling eller diskriminering.
- När en kränkning har ägt rum eller ett oroande mönster ses i dokumentationen samtalar mentor med de inblandade. Alla samtal och åtgärder i processen dokumenteras. När ett ärende är avslutat meddelas kurator, som då skickar att ärendet är avslutat till huvudman. Dokumentationen i kränkningsärendet lämnas av mentor till skoladministratören, som lägger dessa i skolans närarkiv.

1. Samtal med den som blivit utsatt (snarast).

Hitta en plats att tala ostört. Låt eleven berätta vad som hänt och dokumentera. Gör en kränkingsrapport till kurator i blanketten *Utredning av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier* (finns på G-suite).

2. Samtal med den som enligt uppgift kränker.

Är det fler som kränker har man enskilda samtal med alla. Hitta en plats att tala ostört. Tala om för eleven vad du har fått reda på och låt hen berätta sin version.

3. Samtal till alla inblandades samtliga vårdnadshavare samma dag.

Meddela elever och föräldrar eventuella åtgärder och att du följer upp situationen i samtal varje vecka under 2-3 veckors tid (gärna en återkommande tid/vecka). Anteckningar förs över samtalen. Åtgärder skrivs in och dokumenteras. Har kränkningarna upphört informeras kurator och skollledning om detta i ett mail.

Om kränkningarna inte upphör eller är av allvarigare grad ska skollledning och elevhälsan informeras. Skollledning och elevhälsan beslutar sedan om vidare åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever eller anses kränkt av en vuxen vänder sig eleven till sin mentor eller annan vuxen. Mentor eller annan vuxen informerar rektor. Rektor leder sedan samtalen med berörda och tar hjälp av elevhälsan vid behov.

Rutiner för dokumentation

Alla upptäckta händelser ska skriftligt dokumenteras och det är den personal som upptäckte kränkningen/trakasserier som ansvarar för att dokumentera händelsen och meddela elevens mentor. (Det kan vara en enkel beskrivning av händelsen i mailform till elevens mentor.) Mentor lämnar all dokumentation (i ett dokument) till skoladministratören som lägger dessa i skolans närarkiv.

4. Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

- det bedrivs ett **målinriktat arbete** för att **motverka** kränkande behandling av barn/elever och aktivt **främja** lika rättigheter och möjligheter för de barn/elever som deltar i verksamheten oavsett diskrimineringslagens grunder (skollagen 6 kap. 6§ och diskrimineringslagen 3 kap. 14§)
- det genomförs **åtgärder för att förebygga och förhindra** att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt att det *”... varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas in i efterföljande års plan.”*
(diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 6 kap. 7-8§§)
- **anmäla, utreda och vidta åtgärder** mot kränkande behandling

Det är personalens ansvar att:

- aktivt motverka diskrimineringar och kränkningar
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normkritiskt förhållningssätt
- fullgöra de skyldigheter som anges i 6 kap 5§ i skollagen när de handlar i tjänsten/inom ramen för uppdraget

Ansvar kopplat till anmälningsplikt

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudman.

Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.” (skollagen 6 kap. 10§) Motsvarande ansvar utfaller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen 2008:567).

Det är ytterst huvudman som är ansvarig för att kraven i skollagen och diskrimineringslagen följs men i praktiken är det rektorn som har ansvaret för att se till att utredningen genomförs.

Anmälan från personal till rektor

Personal anmäler kränkningar till rektor via den kränkingsrapport de gör till kurator. Personal kan i undantagsfall vid behov anmäla direkt till huvudman. Detta behov kan uppstå t ex vid grova kränkningar och ansvarig rektor inte är tillgänglig.

Anmälan från rektor till huvudman

Rektor anmäler samtliga kränkningar till huvudman via kränkingsrapporten som kurator sammanställer och skickar in till huvudman.

5. Främjande arbete

Syftet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan och att det främjande arbetet ska vara återkommande. Målet är att skapa likvärdiga villkor och möjligheter för alla elever att utvecklas och lära oberoende av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande i klassrummet och tränar demokratiska former genom klassråd en gång varannan vecka och skolråd där en representant från varje klass träffas en gång per månad.
Ansvarig för klassråd är klassens mentorer. Ansvarig för skolråd är Linda Österberg och Ulrika Frick.
- En gång per termin har elev, vårdnadshavare och mentor utvecklingsamtal. Här följs bl a deras sociala utveckling upp i relation till läroplanens mål under *”normer och värden”* och *”ansvar och inflytande”*. De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.
Ansvarig för att genomföra utvecklingsamtalet är elevens mentor.
- Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten och föräldraråd för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- På skolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsfrågor samt planen mot diskriminering och kränkande behandling och har ett normkritiskt förhållningssätt. Planen ska implementeras så att all personal och alla elever känner till innehållet.
Detta görs på APT och genom trygghetsteamets och skolrådets arbete.

- Vid varje läsårsstart arbetar trygghetsteamet med att uppdatera kunskaper om diskriminering, trakasserier och kränkningar tillsammans med personalen. Det kan vara t ex att man får arbeta med olika fall där man får diskutera om det är en kränkning, trakasserier eller diskriminering. I gruppen hjälps man också åt att redogöra för hur man arbetar kring ett sådant ärende på skolan enligt denna plan.
- Varje år vid läsårsstart utformar klasserna nya förhållningssätt som gäller i klassen under läsåret. Då går klassen igenom THORILDS-orden och de allmänna förhållningssätten innan och förankrar dessa hos alla elever.
- På skolan har vi klasstid. Klasstid är ett forum för eleverna att arbeta med värderings- och samarbetsövningar samt diskutera frågor gällande trygghet och respekt. Detta kan göras på uppdrag av exempelvis trygghetsteamet eller klasstid. Eleverna får bl a öva sig i att ta ställning och att våga stå för sin åsikt. Klasstid ger eleverna möjlighet att arbeta med jämställdhet på klassnivå. Här får eleverna också möjlighet att arbeta fram riktlinjer för hur de vill att man ska vara mot varandra i klassen utifrån skolans värdegrund THORILD. Vi strävar mot att alla elever ska känna självtillit och därigenom kunna vara delaktiga och ta ansvar både för sig själva, för varandra och för sin miljö utifrån skolans värdegrund som elever och personal tagit fram gemensamt under lå 18/19.
Detta arbete ska genomsyra alla lektioner, men det är extra fokus på arbetet under klasstid.
- Gemensamma aktiviteter ska ordnas regelbundet för att stärka skolans gemenskap och "vi-känslan" på skolan.
Ansvariga för att ta fram förslag på aktiviteter är skolans Trygghetsteam tillsammans med andra aktörer.
- På raster finns rastvärdar för att främja ett gott klimat. Viktigt att det finns personal i korridorerna/hemvisten i samband med rastens början och slut för att finnas till hands för eleverna.
All personal har ansvar för alla elever på skolan.
- På skolan ska det finnas en riskkarta där de områden som det förekommer flest kränkningar är markerade. Dessa områden har rastvärdarna särskild uppmärksamhet på. Rastvärdarna går olika turer för att säkerställa att de otrygga områdena uppmärksammas. Denna karta upprättas tidigt under läsåret och ska vara synlig för alla på skolan. Kartan grundas på skolans trygghetsenkät.
- Skolan har ett trygghetsteam som har ett särskilt ansvar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamets arbete skall vara främjande, förebyggande och upptäckande. Trygghetsteamets arbete är att arbeta med trygghet övergripande på skolan.
- Personalen får kompetensutveckling i t ex värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd. Detta sker på torsdagskonferenserna.
- En gång per termin ska en trivselenkät för elever göras i klasserna. Pedagogerna analyserar resultatet och vidtar aktuella åtgärder.
Ansvariga för att genomföra enkäten i klasserna är mentorerna. Analysen görs av trygghetsteamet, arbetslagen och skolrådet. All personal ansvarar för att vara delaktig i analysen.

- Skolan har skolkurator och skolsköterska anställda för att främja elevernas hälsa och välbefinnande. Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i årskurs 8. Genom samtal vid arbetslagsmöten varje vecka görs avstämningar kring elevhälsa som dokumenteras.
- Kommunens ungdomsarbetare från TUM är på bland eleverna på skolan för att bygga relationer och skapa trygghet.

6. Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att få bort de platser eller sammanhang där vi vet det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkning. Det här gör vi genom klassrumsdiskussioner, värderingsövningar, samarbetsövningar, arbetet i trygghetsteamet samt regelbundna samtal mellan pedagoger och elever. För att få en bra helhetsbild av elevens dag delger personal varandra information vid behov.

Underlag till det förebyggande arbetet är bl a de trivselenkäter som görs två gånger/ läsår, Skolinspektionens enkät och GR-enkäten so görs vartannat år. Analys av det förebyggande arbetet samt utvärdering av föregående års insatser görs varje vår i maj/juni utifrån dessa enkäter. Detta för att få en så klar bild som möjligt vad nästa års förebyggande arbete bör fokusera på.

7. Elevernas delaktighet

Planen diskuteras med eleverna i klassrummen och på skolråd och klassråd. Eleverna fyller en gång per termin i en trivselenkät som ligger till grund för hur värdegrundsarbetet under kommande läsår ska se ut.

THORILDS-orden arbetas med och förhållningssätten uppdateras varje läsårsstart.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om planen på föräldramöten och möjlighet att diskutera planen på föräldraråd. Planen finns tillgänglig på Kungälv's kommuns hemsida.

Personalens delaktighet

Planen och värdegrundsarbetet diskuteras och arbetas med på APT och lagmöten. Skolan har ett vuxenteam – trygghetsteamet där det finns representanter från flera arbetslag och professioner på skolan. Trygghetsteamet leder viss planering av främjande och förebyggande aktiviteter.

8. Förankring av planen

Planen presenteras på föräldraråd, i arbetslagen, på föräldramöten, skolråd och klassråd samt arbetas kontinuerligt med i klasserna och i personalgruppen.

Till dig som elev

På Thorildskolan vill vi att du ska må bra och känna dig trygg i skolan. Om du

upplever att något inte känns bra, prata med dina föräldrar, men även med oss på skolan så att vi kan hjälpa dig. Du kan även komma till oss på skolan om du är orolig för någon annan elev. Du kan prata med din mentor eller den lärare som det känns bäst med och det finns även skolskötterska och kurator på skolan som du kan gå till. Vi förväntar oss att du visar andra omsorg och respekt och att du följer våra förhållningssätt. Vi önskar att du aktivt säger stopp när du ser någon blir illa behandlad, kränkt eller retad.

Till dig som förälder

Barn berättar inte alltid om det som händer på skolan eller om kränkningar som de själva eller andra utsätts för. De tror att de då kan bli anklagade för att skvallra. De kan också vara rädda för att det blir värre. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt barn om detta. Vi önskar att du som förälder tar kontakt med skolan om du misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för någon form av kränkning Vårt samarbete är viktigt. Vi på skolan hanterar de uppgifter vi får till oss med stor försiktighet samt utreder skyndsamt. Skolan har rutiner för att hantera kränkande behandling och kommer kontakta hemmet om något särskilt har hänt.

9. Underlag till analys

Underlag i analysen är Thorildskolans trivselenkät från läsåret 19-20 och skolinspektionens enkät för skolans åk 9, som gjordes vt-20.

Ordningsregler

Vad gäller ordningsreglerna anser 62% att det inte stämmer alls eller stämmer ganska dåligt att ordningsreglerna efterföljs av eleverna. På frågan om eleverna tycker att lärarna ser till att eleverna följer ordningsreglerna svarar 51% av eleverna att de tycker att det stämmer bra eller ganska bra medan 41% av eleverna i åk 9 anser att det stämmer ganska dåligt eller inte stämmer alls att lärarna ser till att ordningsreglerna efterföljs.

Endast 31% v eleverna uppger att de upplever att de är med och bestämmer ordningsreglerna. 58% av eleverna uppger att de tycker att det stämmer helt eller delvis att de inte är med och bestämmer ordningsreglerna.

Studiero

Av eleverna som tillfrågats i åk 9 tycker 49% att det stämmer ganska bra eller bra att de har studiero på lektionerna medan 46% av eleverna i åk 9 anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt. 59% tycker att det stämmer bra eller ganska bra att det är andra elever som stör på lektionerna, 35% anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt. Det är 55% av eleverna som tycker att det stämmer helt/ganska bra att lärarna ser till att det är studiero på lektionerna, 41% av eleverna i åk 9 tycker att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

På hela skolan uppger 80% att de upplever studiero ibland eller alltid i klassrummet.

Förhindra kränkningar

Av de elever i åk 9 som tillfrågats anser 56% att det stämmer bra/ganska bra att vi respekterar varandras olikheter på skolan, 36% anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

Vad gäller att arbeta aktivt för att förhindra kränkningar på skolan anser 57% av eleverna i åk 9 att det stämmer/stämmer ganska bra att skolan gör det medan 31% anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

Att vuxna reagerar när någon blivit kränkt anser 71% av eleverna i åk 9 att det stämmer/stämmer ganska bra, medan 22% anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

Av eleverna i åk 9 anser 72% att det stämmer bra/stämmer ganska bra att de vet vilka vuxna de kan prata med om någon uppfört sig illa mot dem, 24% anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

30% av eleverna på skolan känner inte till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. 46% känner inte till hur skolan arbetar mot kränkningar.

Trygghet

81% av eleverna i åk 9 anser att det stämmer/stämmer ganska bra att det känner sig trygga på skolan, medan 15% av eleverna i åk 9 anser att det inte stämmer/stämmer ganska dåligt.

Av skolans elever har en klar majoritet någon att vara med på rasten, 96% svarar att de alltid eller nästan alltid har någon att vara med på rasten. 3% svarar att de nästan aldrig/aldrig har någon vara med på raster.

Skolans elever uppger att 27% uppger att de ofta ser någon ensam på rasten.

92% av skolans elever uppger att det aldrig/nästan aldrig förekommer verbala kränkningar, 7% av eleverna uppger att de anser att det förekommer ganska ofta/ofta.

Eleverna uppger att de flesta verbala kränkningar händer i:

- Klassrummet
- Matsalen
- Cafét
- Hemvisterna (främst A, C och D - 12 elever/hemvist och F – 11 elever)

20% av skolans elever uppger att de inte vet om det finns någon vuxen i närheten när verbala kränkningar sker, 14% uppger att vuxna inte reagerar vid en verbal kränkning och 12% uppger att det finns vuxna i närheten som reagerar när en verbal kränkning ges.

95% av eleverna på skolan uppger att de aldrig eller nästan aldrig blivit utsatta för fysisk kränkning. 3,5% uppger att de blir utsatta ganska ofta/ofta. 19% uppger att de inte vet om det finns vuxna i närheten som kunde reagerat, 9% uppger att vuxna inte reagerar. 13% uppger att det finns vuxna i närheten som reagerar vid en fysisk kränkning.

De fysiska kränkningarna sker främst i (se ovan angående verbala kränkningar).

Av skolans elever uppger 96% att de aldrig eller nästan aldrig kränker någon annan. De 4% som uppger att de kränker någon annan uppger som främsta anledningar till att det görs att

de själva är utsatta, för att de mår dåligt i skolan och att de mår dåligt hemma eller att de är rädda att själva bli utsatta. (Totalt 24 elever) En majoritet av de som svarat att de utsätter andra uppger att de gör de för att det är kompiskultur/skojbråk (51 elever).

Av skolans elever uppger 93% att de aldrig eller nästan aldrig är rädda på skolan, 7% uppger att de ganska ofta/ofta är rädda.

Elevhälsa

58% av eleverna i åk 9 tycker att de blir tillfrågade av elevhälsan om hur de upplever sin skol- och livssituation, 25% tycker att de inte blir tillfrågade.

67% av eleverna upplever att de får gå och prata med elevhälsan om de skulle behöva (utan att det hänt något allvarligt), 71% upplever att de får gå ifrån lektionen för att prata med elevhälsan, om de skulle behöva. 21% av eleverna tycker att det inte stämmer alls att de kan prata med elevhälsan 16% uppger att de får gå ifrån lektioner och prata med elevhälsan.

10. Utvärdering av insatser läsåret 2018/2019

Inflytande

Eleverna har under läsåret 2018/2019 arbetat med att skapa skolans värdegrund tillsammans med skolans personal. Detta arbete mynnade ut i THORILD-orden och de förhållningssätt vi har på skolan. Under läsåret 2019-2020 har vi arbetat med att befästa dessa förhållningssätt i klasserna och att eleverna ska ha inflytande över vilka förhållningssätt de behöver i sitt klassrum. Här kan vi se av utvärderingen att vi inte nått ända fram i det arbetet, utan behöver arbeta vidare med att få eleverna att äga det.

Trygghet

Under läsåret 2018/2019 skrev vi en plan mot diskriminering och kränkande behandling och skapade en tydlig gång för hantering av kränkningsärenden. Denna planen och gången för kränkningsärenden implementerades för personal på APT och arbetades med på arbetslagsmöten. För eleverna implementerades planen och arbetades kring på mentorstid både under läsåret 2019-2018 och läsåret 2019-2020. Detta kan vi läsåret 2019-2020 se en del framgång genom att betydligt fler elever på skolan uppger att de känner till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och känner till hur skolan arbetar mot kränkningar. Vi behöver arbeta på med detta även under läsåret 2020-2021 för att få fler elever att känna till både planen och hur skolan arbetar mot kränkningar.

Ett trygghetsteam tillsattes på skolan. Trygghetsteamet har under året lett arbetet kring en gemensam värdegrund på skolan. Arbetet har resulterat i en gemensam värdegrund och gemensamma förhållningsregler på skolan (se bilaga). Detta arbete har alla elever och all personal varit delaktiga i och de har gemensamt skapat den värdegrund som gäller för Thorildskolan utifrån skolans styrdokument. Detta är ett led i att skapa ett gott klimat på skolan, som var ett av målen under detta läsåret. Arbetet har fortsatt under läsåret 19-20 och

mynnat ut i ett par skolgemensamma aktiviteter för att skapa trygghet hos eleverna. Det arbetet fortsätter vi med under läsåret 20-21 för att fortsätta arbeta för trygghet på skolan.

Ett annat mål var att öka elevinflytandet på skola eftersom enkäter visade att elever upplevt att de inte fått vara med och bestämma i olika frågor. Detta kvarstår och vi kommer att arbeta vidare med elevinflytande utifrån bl a skolrådets arbete på skolan. Det är viktigt att prata med eleverna om vad de kan vara med och bestämma över.

Studiero

Arbetet kring studiero fortgick under året och detta år är studiero ett av våra stora fokusområden då de åtgärder som gjordes under föregående läsår inte visade de resultat vi önskade.

I arbetet att trygga studiero för eleverna på skolan ingår att anpassa undervisningen till de elever som finns på skolan och skapa en inkluderande skolmiljö.

11. Analys

Inflytande

Det vi ser att vi på Thorildskolan behöver arbeta med är att ge eleverna inflytande. Främst kring **vad** de kan ha inflytande över och **hur** de kan ha inflytande. Här kan vi till att börja med ta hjälp av skolrådet på skolan för att medvetandegöra eleverna och se till att eleverna kan få inflytande över det de *kan* ha inflytande över i sin skolsituation. Även klassråden i klasserna är ett utmärkt tillfälle att ge eleverna inflytande över olika delar av skolan.

Hantering av kränkningar

Vi har arbetat intensivt med att stärka personalgruppen i hantering av kränkningsärenden och i rutinerna för kränkningsärenden och det ser vi resultat av i årets enkäter. Eleverna känner i mycket högre grad till hur kränkningshantering går till och upplever att kränkningar som sker tas tag i. Deet är stor skillnad i dessa siffror mot förra årets enkät.

Vi behöver ändå fortsatt förtydliga **hur** vi på skolan arbetar när kränkningar sker och **vad** vi gör. Både elever och personal ska fortsatt känna sig trygga med rutinerna och ärendegången i denna plan.

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling, ska fortsätta implementeras och vara tydlig för både elever, lärare och föräldrar. I årets enkät ser vi att fler känner till att den finns och vi arbetar för att det ska bli ännu fler som känner till den och dess innehåll nästa läsår. Vi behöver fortsätta att synliggöra både det förebyggande och det åtgärdande arbetet för elever och lärare. Alla på skolan ska vara trygga med hur det åtgärdande arbetet går till och vem man kan vända sig till. Det ska finnas tydlig och synlig information kring detta på skolan. Här tar vi också hjälp av skolrådet för att få ut arbetet om planen och dess innehåll i alla klasser.

För att planen ska bli inarbetad och känd för alla på skolan ska vi fortsätta arbeta med planen vid upprepade tillfällen med elever, personal och föräldrar. Planen ska tas upp på klasstid för eleverna, på APT och arbetslag för personal och på föräldramöten och utvecklingsamtal med föräldrarna. Delar av planen är fortsatt synlig på skolan för alla att se på skolans väggar.

För att ytterligare skapa en trygghet på skolan finns ett trygghetsteam på skolan som främst ska agera förebyggande, men också kan vara behjälplig för personal vid det åtgärdande arbetet. Det förebyggande arbetet ska vara tydligt och väl synligt. Här ingår bl a trivselenkät till elever två ggr/läsår och en riskkarta som visar var eleverna upplever att det är tryggt/otryggt på skolan. Dessa enkäter är ett bra underlag för oss på skolan att veta vad och hur vi behöver arbeta vidare, för att skapa en så trygg och trivsamt skola som möjligt för eleverna. Enkäterna finns med i årshjulet för klasstid och görs i mitten av varje termin. Resultaten från enkäterna analyseras bl a på arbetslagsmöten där varje arbetslag tar fram förslag på hur de kan arbeta för att trygga eleverna på bästa sätt.

Trygghetsteamet arbetar också med att ta fram förslag på gemensamma aktiviteter som vi tillsammans arbetar med under året för att skapa trygghet och gemenskap på skolan. En sådan aktivitet under detta läsår är Thorildsdagen där alla på skolan arbetar med att implementera skolans värdegrund och synliggöra den på skolan.

Även om de allra flesta elever inte upplever kränkningar eller upplever sig rädda är målet att *alla* elever ska känna så, även de som inte upplever det idag. Vi kommer att arbeta tydligare med rastvärdar och starta upp ett arbete kring rastaktiviteter i cafét under hösten. Vi kommer också göra en ny riskkarta över de områden elever upplever som mest otrygga. Utifrån den görs de rundor rastvärdarna har upp, så vi har vuxna på de platser elever idag upplever otrygga för att göra dessa områden trygga. Lärarna försöker också att vara ute mer i hemvisterna för att skapa trygghet.

Studiero

Årets enkät visar att fler elever upplever att det är studiero på lektionerna mot förra läsåret. Det finns dock fortfarande en relativt stor andel av elever som upplever att det inte är studiero på lektionerna eller att lärarna inte upprätthåller studiero. Här ser vi att det förebyggande arbetet kring trygghet på skolan och även arbetet kring elevinflytande kan få stor påverkan på studieron i klassrummen. Vi ser även att arbetet med att skapa tydliga strukturer i klassrummen och anpassa undervisningen till eleverna i klassrummet kan ha positiv effekt på studieron.

Under detta läsår kommer alla mentorer fortsatt träffa sina klasser minst en gång/vecka under klasstid. Denna tid är inlagd med syfte att främja gruppgemenskap och studiero i klasserna. Tanken är att vi ska arbeta för en inkluderande skolmiljö. På skolan finns en grupp av personalen som arbetat fram ett årshjul med aktuella områden utifrån skolans behov och det forskning visar är framgångsrikt i klassrummet. Gruppen har tagit fram material och arbetssätt att arbeta med. Allt med syfte att få en bättre studiero och trygghet på skolan.

Under detta läsår satsar vi på Skolverkets Specialpedagogik för lärande och Kooperativt lärande för att öka möjligheten att anpassa undervisningen för alla elever i klassrummet. Dessa satsningar leds av elevhälsans personal och kommer att fortgå under hela läsåret.

12. Mål:

→ implementera denna plan så att alla på skolan känner till dess innehåll.

- **Att främja ett gott klimat** utan kränkande kommentarer på skolan. Vi arbetar med att synliggöra och bemöta när det förekommer tråkiga kommentarer och berömmar de bra saker eleverna gör/säger till varandra. Vi agerar utifrån Thorildskolans värdegrund och arbetar utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Vi kommer att ha fokus på skojbråk och tråkigt språkbruk under läsåret.

Detta gör all personal på skolan.

- **Studiero**, alla elever ska uppleva att det är studiero på skolan. Vi arbetar tydligt utifrån våra förhållningssätt och levandegör dem i alla klasser tillsammans med eleverna. Vi anpassar undervisningen utifrån de elever vi har i klassrummet.

Detta gör all personal på skolan.

- **Öka elevinflytande.** Här tar vi skolrådet till hjälp under detta läsår. Skolrådet ska ha en synlig roll på skolan (anslagstavla), så att alla elever kan se vad man arbetar med för tillfället. De kommer att ha uppgifter att diskutera på klassråden för att öka inflytandet och ge eleverna ansvar att utföra uppgifter på skolan. Klassrådet är ett annat tillfälle för eleverna att ha inflytande över flera delar i skolan.

Detta gör skolrådet och all personal.

Utvärdering av denna plan sker i slutet av vårterminen 2021.